

spolupráce
škol
a zájmových
organizací

centra podpory

moderní
škola

vzájemné učení

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ MČ PRAHA 6 SPOLUFINANCOVANÝ EVROPSKOU UNIÍ

MAP Praha 6

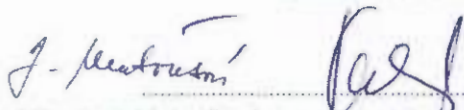
Verze 01

Schválena ŘV MAP Praha 6 dne 23. 8. 2018

Název projektu: Místní akční plán vzdělávání MČ Praha 6

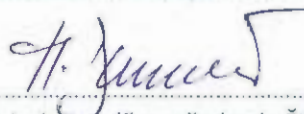
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001709

Zpracovali dne 13.8.2018:



Mgr. Jana Matoušová, Ing. Zuzana Kalinová a odborný tým MAP Praha 6

Schválil jako platnou verzi Řídící výbor MAP Praha 6 dne 23.8.2018:



Mgr. Mojmír Dunděra, předseda ŘV MAP Praha 6

www.praha6.cz/map

výměna zkušeností

spolupráce
pedagogů

sdílení příkladu
dobré praxe



partnerství

pracovní skupiny

zapojení rodin
a veřejnosti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Městská
část
Praha

6



OBSAH:

1.	Úvod.....	4
2.	Místní akční plán	5
3.	Organizační struktura MAP	6
4.	Analytická část	8
4.1.	Území řešené MAP	8
4.2.	Populace.....	8
4.3.	Charakteristika školství v dotčeném území	14
4.3.1.	Předškolní vzdělávání	14
4.3.2.	Základní vzdělávání.....	16
4.4.	Existující strategické dokumenty týkající se vzdělávání	17
4.4.1.	Dokumenty na úrovni státu	17
4.4.2.	Koncepce HMP	17
4.4.3.	Koncepce MČ	18
4.5.	Dotazníková šetření.....	18
4.5.1.	Vyhodnocení dotazníků MŠMT.....	18
4.5.1.1.	Výstupy z dotazníkového šetření pro potřeby mateřských škol	18
4.5.1.2.	Podrobné hodnocení aktuálního stavu v jednotlivých oblastech:	20
4.5.1.3.	Výstupy z dotazníkového šetření pro potřeby základních škol	22
4.5.2.	Vyhodnocení dotazníků MAP	27
4.5.2.1.	Mateřské školy	27
4.5.2.2.	Základní školy	33
4.6.	SWOT 3 – analýza	43
4.7.	Souhrn analytické části	45
5.	Strategický rámec.....	47
5.1.	Úvod.....	47
5.2.	Vize	47
5.3.	Popis zapojení aktérů	48
5.4.	Popis priorit a cílů.....	50
5.4.1.	Priority a cíle	50
5.4.1.1.	Priorita I: Podpora pedagogů	51



5.4.1.2.	Priorita II: Zvyšování kvality předškolního vzdělávání.....	55
5.4.1.3.	Priorita III: Zvyšování kvality základního vzdělávání.....	57
5.4.1.4.	Priorita IV.: Rozvoj infrastruktury	60
5.4.2.	Vazba cílů MAP na opatření MŠMT	64
5.4.3.	Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP/OP PPR a OP VVV.....	66
5.4.3.1.	Investiční priority.....	66
5.4.3.2.	Zásobník projektů.....	94
6.	Akční plán.....	97
6.1.	Úvod	97
6.2.	Pracovní skupiny.....	97
6.3.	Akční plán ve školním roce 2017/18.....	97
6.4.	Opatření	98
7.	Roční akční plán	101
7.1.	Rozpracování zvolených témat aktivit	101
7.1.1.	Opatření 1 - Zvyšování kvality řízení mateřských a základních škol	101
7.1.2.	Opatření 2 - Podpora společného vzdělávání.....	102
7.1.3.	Opatření 3 - Zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání.....	102
7.1.4.	Opatření 4 - Podpora partnerství a spolupráce	104
8.	Rámcový časový plán	107
8.1.	KALENDÁŘ AKTIVIT – MAP Praha 6.....	107
9.	Implementační plán	110
10.	Přehled šablon využívaných mateřskými a základními školami	111
10.1.	Souhrnné informace o využití šablon v mateřských školách	111
10.2.	Souhrnné informace o využití šablon v základních školách	112
11.	Projekty škol z OP PPR.....	114
11.1.	Projekty	114
12.	Závěr	115
13.	Seznam zkratk	116



1. Úvod

Školství v Praze 6 je již dlouhá léta oblastí, které je věnována velká pozornost. Investice do škol, modernizace budov i jejich vybavení, systém podpory škol, jejich aktivit, který byl nastaven již před řadou let, ale i oceňování práce pedagogů, výsledků žáků, podpora ředitelů (studijní návštěvy škol v zahraničí, odměňování) - to vše byly a jsou důležité podmínky rozvoje škol.

Každá ze škol zvolila svou profilaci a rodiče tak měli možnost výběru vzdělávání svého dítěte. Se zvyšující se populační vlnou je však tento výběr stále obtížnější, neboť školy přijímají především žáky ze svého spádového obvodu. Je zjevné, a demografické studie to potvrzují, že v blízké budoucnosti se kapacita šestkových škol musí řešit, a to na úrovni mateřských, ale i základních škol.

V minulosti školy většinou vzájemně spolupracovaly v rámci různých soutěží, některé si vyzkoušely spolupráci na úrovni projektů, vedení škol se setkává na pravidelných poradách, v podstatě se však nejednalo o systematickou spolupráci. Celospolečenský rozvoj, dynamický vývoj technologií, proměňující se trh práce 21. století staví před školu výzvy, na které musí reagovat, aby dostala své roli, kterou společnost od ní očekává. Proměňující se podmínky vyžadují vzdělané pedagogy nejen ve svém oboru, ale takové, kteří budou i schopni dobře připravit a vybavit potřebnými kompetencemi své žáky a studenty ve společnosti 21. století. Jak ukázalo mezinárodní výzkumné šetření TALIS 2013¹, čeští učitelé se vzdělávají především v oblasti prohloubení faktických znalostí v předmětech, kterým vyučují, ne už tolik v oblastech pedagogických kompetencí a v hodnocení výsledků a úspěšnosti žáků. Výzkum také ukázal, jak důležitou roli mají intenzivnější formy spolupráce s kolegy. Vzájemné sdílení zkušeností pedagogů nejen vlastní školy, ale napříč školami je jednou z cest k dalšímu kvalitativnímu rozvoji škol.

Hlavní přínos Místního akčního plánu lze tedy spatřovat především v nastartování vyšší úrovně spolupráce jednotlivých pedagogů různých škol, sdílení zkušeností a vzájemné propojení škol různých zřizovatelů, propojení škol mateřských se základními, spolupráce se středními a vysokými školami a rovněž v zapojení i dalších aktérů ve vzdělávání. Takováto synergie by měla pomoci školám naplnit společenskou poptávku, měla by vést k jejich rozvoji a snaze nastavit takové podmínky, aby každý žák mohl dosáhnout svého maxima a byl úspěšný.

¹ TALIS je Mezinárodní šetření o vyučování a učení (*Teaching and Learning International Survey*) je projekt Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). Cyklus tohoto šetření je pětiletý. Šetření také umožňuje doplnit důležité informace potřebné k porovnávání vzdělávacích systémů jednotlivých zemí a identifikovat příklady dobré praxe. V ČR je jeho realizátorem Česká školní inspekce. Výsledky TALIS 2018 nejsou dosud známy.



2. Místní akční plán

Místní akční plán rozvoje vzdělávání je projekt MŠMT Výzvy č. 02_15_005 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Cílem Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání je dlouhodobě zvyšovat kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách. Podporuje spolupráci zřizovatelů, škol a dalších aktérů ve vzdělávání. Vzniklá partnerství pak pomáhají rozvíjet kvalitní a inkluzivní vzdělávání dětí a žáků do 15 let a zahrnuje nejen předškolní a základní vzdělávání, ale rovněž zájmové a neformální vzdělávání. Navázáním spolupráce všech zmíněných aktérů, ale i dalších partnerů (knihovny, muzea, divadla...) v místě, vybudovat systém vzájemné komunikace s cílem zkvalitňovat vzdělávání, zlepšit spolupráci formálního a neformálního vzdělávání a ostatních služeb pro rozvoj potenciálu každého žáka.²

Ve výzvě jsou definována pravidla a postupy tvorby MAP, který pojmenovává problémy v různých oblastech vzdělávání daného území a systematicky plánuje aktivity, jež přispějí k jejich odstranění. Po prvotní analýze se vypracovává Strategický rámec MAP, jehož součástí je i přehled investičních projektů škol a zřizovatelů. Pokud zřizovatel či škola chce získat prostředky na investiční akci z OP PPR, je nezbytnou podmínkou soulad předkládaného projektu se Strategickým rámcem.

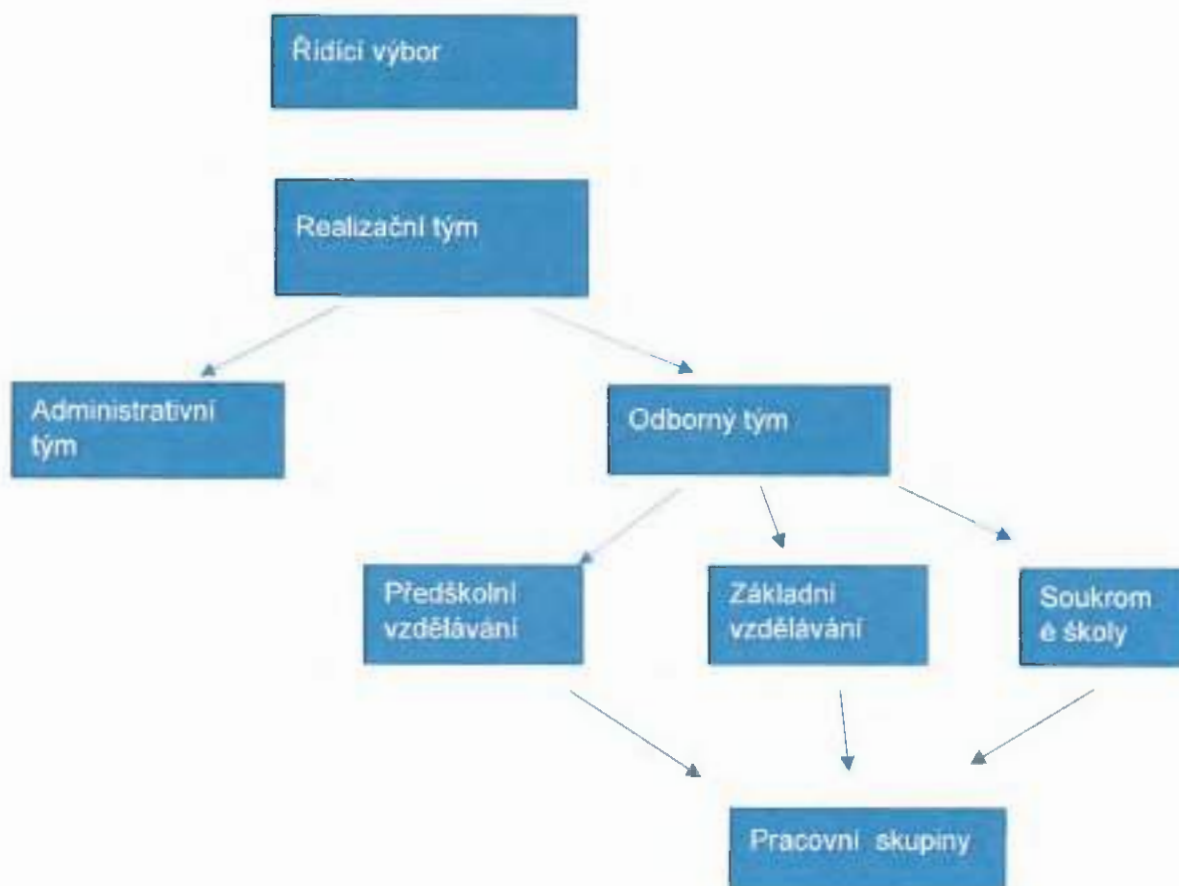
Celým projektem se prolíná téma „spolupráce“, proto je zřejmé, že Strategický rámec a následný Akční plán vznikl v součinnosti především se školami, které se k projektu přihlášily, a vychází z jejich potřeb.

Rozvoj vzdělávání by mělo být celospolečenským tématem, nicméně bude třeba delšího času, aby se zapojili všichni, kterých se vzdělávání týká – i rodičů a prarodičů, organizací, které by mohly v určité míře přispět. Že to lze, svědčí i naše zkušenost se zapojením Divadla Spejbla a Hurvínka do vzdělávacích aktivit pedagogů týkajících se dramatické výchovy a čtenářské gramotnosti.

² MŠMT – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání - <https://opvvv.msmt.cz/vyzva/vyzva-c-02-15-005-mistni-akcni-plany-rozvoje-vzdelavani/text-vyzvy.htm>



3. Organizační struktura MAP



Řídící výbor – předseda Mgr. Mojmír Dunděra

Mgr. Mojmír Dunděra

Mgr. Filip Kuchař

Mgr. Jan Lacina

Mgr. Luděk Soustružník

Bc. Ivo Kulhánek

Mgr. Martin Molčík

Mgr. Jana Kindlová

PaedDr. Marie Cibulková

Mgr. Lenka Šmejkalová

Mgr. Petr Karvánek

Mgr. Stanislav Zelený

Mgr. Jaroslava Barková Hešíková

PaedDr. Dana Haaseová

ředitel

vedoucí odd. koncepce a projektů

zástupce starosty

vedoucí odb. školství, kultury a sportu

SRP - metodik pro vzd., poradce center podpory

ředitel

ředitelka

ředitelka

zástupkyně ředitelky

ředitel

ředitel

ředitelka

zástupkyně ředitelky

ZŠ Dědina

MHMP

ÚMČ Praha 6

ÚMČ Praha 6

NIDV - Krajské pracoviště Praha a střední Čechy

ZŠ a MŠ Bílá

ZŠ Petřiny Sever

ZŠ a MŠ Červený vrch

ZŠ a MŠ, náměstí Svobody 2

ZŠ a MŠ Antonína Čermáka

MŠ Gagarinova

MŠ K Roztokům

Fakultní MŠ se speciální péčí, Arabská



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Miloslav Tengler Dr. Ing. Stanislav Svoboda	ředitel zakladatel a jednatel	ZUŠ Jana Hanuše Soukromá základní škola Cesta k úspěchu v Praze s.r.o.
Ing. Lucie Lišková	jednatelka	Global Minded mateřská škola a základní škola s.r.o.
PhDr. Tereza Valkounová Ph.D.	předsedkyně	Asociace lesních MŠ; lesní MŠ Hvězdy v lese
Ema Pantie Ing. Hana Rakovská Ing.arch. Kateřina Cihlářová Ph.D.	dobrovolník	Prostor pro rodinu z. ú. Veřejnost Veřejnost

Realizační tým

Ing. Zuzana Kalinová	hlavní manažerka
Ing. Tatiana Svobodová	finanční manažerka
Mg. Jana Matoušová	vedoucí odborného týmu
Mgr. Irena Holemá, PhD	vedoucí skupiny MŠ
Ing Marie Pojerová	vedoucí skupiny ZŠ
Bc.Mgr. Martina Hovorková	odborný řešitel – soukromé MŠ a ZŠ
Mgr. Helena Baláková	odborný řešitel MŠ
Ivana Dittrichová	odborný řešitel MŠ
Mgr. Světluš Pimperová	odborný řešitel MŠ
Mgr. Dana Hudečková	odborný řešitel ZŠ
Mgr. Michela Rybářová	odborný řešitel ZŠ
Mgr. Jaroslav Štercl	odborný řešitel ZŠ

Pracovní skupiny

Pracovní skupina	Garanti
Společné vzdělávání	Mgr. Irena Holemá, Ph.D.
Rozvoj gramotností (napříč všemi stupni)	Mgr. Světluš Pimperová
Společný život Prahy 6	Ing. Marie Pojerová
Moderní pedagog Prahy 6	Mgr. Dana Hudečková
Šťastné a vzdělané dítě	Ivana Dittrichová
Prostor pro život a vzdělávání	Bc. Mgr. Martina Hovorková
	Mgr. Helena Baláková
	Mgr. Michaela Rybářová
	Mgr. Jaroslav Štercl
	Mgr. Luděk Soustružník
	Mgr. Jana Matoušová



4. Analytická část

4.1. Území řešené MAP

Správní obvod Prahy 6 se nachází v západní části Prahy a hraničí se správním obvodem Prahy 5 a Prahy 7, dále pak se Středočeským krajem. Zahrnuje MČ Praha 6, MČ Praha – Nebušice, MČ Praha – Lysolaje, MČ Praha – Suchdol a MČ Praha - Přední Kopanina.

Všechny školy jsou dopravně dobře dostupné a především do základních škol dojíždějí nejen žáci z jiných správních obvodů HM Prahy, ale historicky i žáci mimopražští, především ze středočeských obcí Prahy- západ. Počet těchto žáků se však postupně snižuje v souvislosti se zvyšujícím se počtem spádových žáků z Prahy 6.

Městská část Praha 6 zahrnuje celá katastrální území Ruzyně, Liboce, Veleslavína, Vokovic, Dejvic, Střešovic a části katastrálních území Břevnova, Sedlce, Bubenče a Hradčan.

Praha 6 patří mezi obvody převážně obytného a rekreačního charakteru. Část vznikla z původních malých obcí a usedlostí, jež dnes připomínají jen jejich názvy, a které postupně splynuly s rozrůstající se Prahou. Potkává se zde historie se současností – Břevnovský klášter z 10. století a vedle toho nové urbanisticky zajímavé stavby, individuální zástavba vedle panelových sídlišť.

Praha 6 byla vždy kulturním centrem, žili a tvořili zde význační umělci, byla vždy i centrem vzdělání. Sídli zde několik vysokých škol – České vysoké učení technické v Praze, Vysoká škola chemicko – technologická, Fakulta tělovýchovy a sportu Univerzity Karlovy, Katolická teologická fakulta Univerzity Karlovy a Česká zemědělská univerzita. Sídli zde střední školy, které se svou úrovní řadí ke špičkám v republice - Gymnázium Arabská, Gymnázium Jana Keplera, Gymnázium Nad Alejí, Střední odborná škola civilního letectví, Obchodní akademie Krupovo náměstí, Anglo-německá obchodní akademie a další. Sídli zde i některé mezinárodní školy – Prague British School, která úzce spolupracuje se základními školami Prahy 6, International School of Prague a další zaměřené na děti a žáky do 15 let.

Je zřejmé, že v takovém prostředí vyrostly i kvalitní mateřské a základní školy.

4.2. Populace

MČ Praha 6 má velice dobře a podrobně zpracovanou demografickou studii vývoje populace do roku 2030³. Je z ní patrné, jak se bude vyvíjet počet žáků základních škol. Ze statistických údajů lze odvodit, kolik bude dětí předškolního věku.

Na základě prognózy vývoje počtu obyvatel autoři studie provedli odhad počtu a věkové struktury dětí ve věku docházky do základní školy pro jednotlivé školní roky. Přidanou hodnotou této studie je, že se nezabývá pouze celkovým počtem žáků v městské části, ale jde i o stupeň níže – na úroveň spádových obvodů jednotlivých škol. To pak umožňuje zřizovateli

³ Prognóza vývoje počtu žáků základních škol Městské části Praha 6 do roku 2030, VŠE, Katedra informatiky a statistiky, Katedra demografie, T.Fiala, J.Langhamrová, J.Langhamrová



nejen plánovat investice v potřebných oblastech, ale v případě potřeby i upravit spádové obvody škol.

Citace ze studie:

„Rozdělení žáků podle věku při zahájení školní docházky se předpokládalo každý školní rok stejné jako v Praze ve školním roce 2013/14 (viz Tab. 4-1).

Tab. 4-1. Rozdělení žáků podle věku při zahájení školní docházky

Pohlaví	5letí	6letí	7letí	8letí	Celkem
chlapci	0,42%	73,02%	26,34%	0,22%	100,00 %
děvčata	1,36%	84,44%	14,06%	0,15%	100,00 %

Zdroj výchozích dat: Analyticko-statistický odbor MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 - výkonové ukazatele, Tab. C1.22, výpočet vlastní.

Dále se předpokládalo, že školní docházka všech dětí probíhá plynule bez přerušení a bez opakování některého ročníku. Brala se rovněž v úvahu skutečnost, že někteří žáci mohou závěrečnou část své povinné školní docházky absolvovat na víceletém gymnáziu nebo na konzervatoři. Tito žáci již pak nebyli zařazováni do skupiny žáků ve věku docházky do ZŠ. Podíly těchto žáků se předpokládaly stále stejné jako v Praze ve školním roce 2012/13 (viz Tab. 4-2)

Tab. 4-2. Podíl žáků přecházejících na víceletá gymnázia a konzervatoře

Pohlaví	Z 5. ročníku	Ze 7. ročníku
chlapci	14,51 %	5,04 %
děvčata	15,38 %	7,33 %

Zdroj výchozích dat: Analyticko-statistický odbor MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 - výkonové ukazatele, Tab. C1.13.1, C1.13.1a, C1.18, výpočet vlastní.

Počet žáků ve věku docházky do základní školy s trvalým bydlištěm ve spádové oblasti určité školy se pak může chápat jako odhad potřebné kapacity školy za předpokladu, že všichni žáci trvale bydlící v MČ Praha 6 budou navštěvovat školu spádově příslušnou podle svého trvalého bydliště (a školy nebudou přijímat děti trvale bydlící mimo MČ Praha 6). Jsou to tedy v jistém smyslu *potenciální žáci* dané školy.

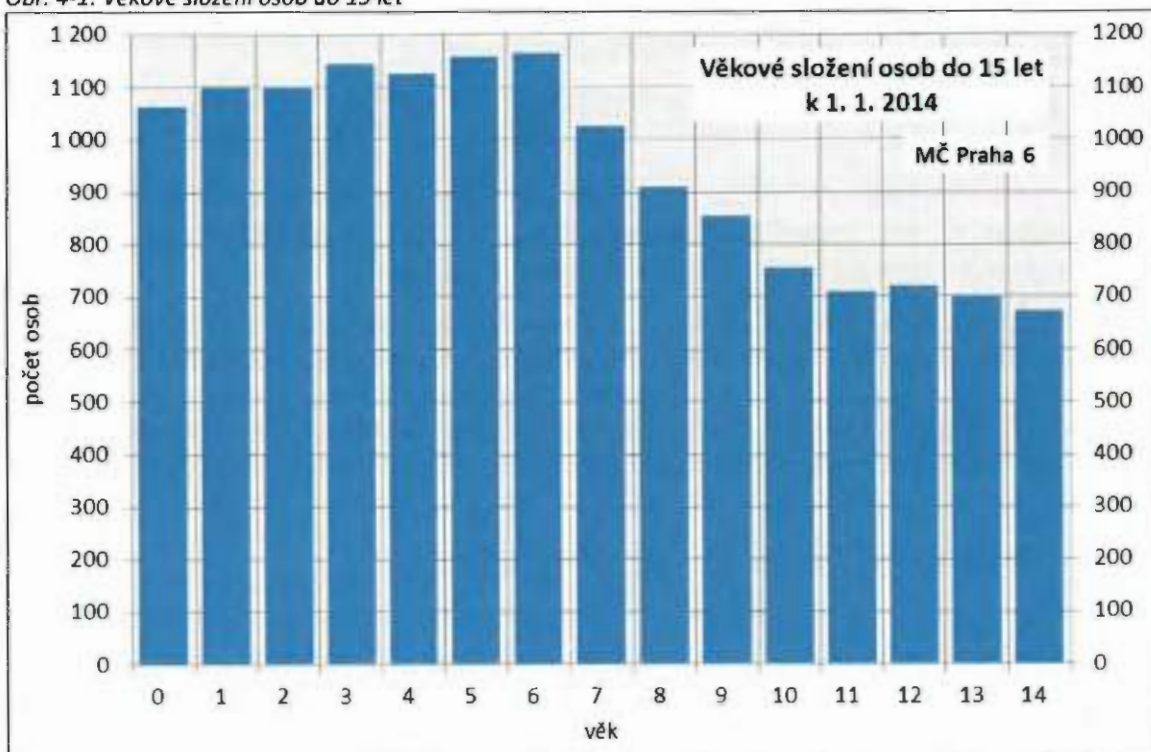
Reálné údaje o žácích jednotlivých škol MČ Praha 6 za školní rok 2013/14 a o žácích zapsaných do prvního ročníku na školní rok 2014/15 poskytl odbor školství Úřadu městské části Praha 6. Tyto údaje obsahovaly i žáky navštěvující základní školy v MČ Praha 6, ale s trvalým bydlištěm mimo tuto městskou část (včetně žáků bydlících mimo Prahu). Naproti tomu o žácích trvale bydlících v MČ Praha 6, kteří navštěvují základní školu mimo tuto městskou část nebo dokonce školu mimo Prahu, nebyly k dispozici žádné údaje. Počty těchto žáků ve spádových oblastech jednotlivých škol lze pouze odhadnout jako rozdíl počtu dětí ve věku povinné školní docházky s trvalým bydlištěm v dané spádové oblasti a počtu žáků základních škol v MČ Praha 6 s trvalým bydlištěm v této spádové oblasti.

Počet dětí ve věku docházky do základní školy s trvalým bydlištěm v MČ Praha 6 v tomto desetiletí poměrně rychle roste. V nynějším školním roce (2013/14) činí jeho hodnota zhruba 6 750. Přitom žáků navštěvujících základní školy v MČ Praha 6 s trvalým bydlištěm v MČ Praha 6 bylo necelých 5 200. Z dětí ve věku povinné školní docházky bydlících v MČ Praha 6 tedy navštěvovalo školu v této městské části pouze zhruba 77 %.



Celkový počet žáků všech základních škol v MČ Praha 6 ve školním roce 2013/14 byl přitom vyšší než 7 300, protože v tomto školním roce navštěvovalo základní školy více než 2 100 žáků, kteří neměli v MČ Praha 6 trvalé bydliště.

Obr. 4-1: Věkové složení osob do 15 let



Zdroj: Vlastní graf na základě dat ČSÚ

V nejbližších letech počet dětí ve věku docházky do základní školy s trvalým bydlištěm v MČ Praha 6 dále poroste, každý rok se zvětší o několik set dětí. Již v tomto školním roce (2014/15) dosáhne 7 300 (tj. zhruba hodnoty skutečného počtu žáků v minulém školním roce). Po roce 2020 by měly být jeho hodnoty vyšší než 9 tisíc osob (viz Obr. 4-2). V porovnání se školním rokem 2013/14 by se tedy měl zvýšit téměř o 40 % (viz Obr. 4-3). Pochopitelně ne všichni tito žáci musí navštěvovat základní školy v MČ Praha 6. Protože však k růstu počtu žáků bude docházet i v jiných částech Prahy a okolí, je otázkou, zda nebude u nových žáků stále více omezována možnost docházky do jiné než příslušné spádové školy. (Údaje o zápisech žáků do prvních tříd ve školním roce 2014/15 tomu nasvědčují.)

Pro vývoj budoucího počtu žáků, potřebného počtu školních tříd a kapacity škol, je důležitý především vývoj počtu potenciálních nových žáků, "prvňáčků". Trend jeho vývoje kopíruje zhruba s šestiletým zpožděním vývoj počtu narozených, je však pochopitelně též ovlivněn migrací dětí předškolního věku. Počet dětí ve věku docházky do prvního ročníku základní školy trvale bydlících v MČ Praha 6 v posledních letech velmi rychle rostl. Ve školním roce 2013/14 dosahoval téměř 1 100, v následujícím školním roce by se měl ještě zhruba o 50 osob zvýšit. Ve zbývajících letech období prognózy by však měly být jeho hodnoty již poměrně stabilní, po několika letech by měly dokonce velmi mírně klesat, i když budou stále o něco vyšší než

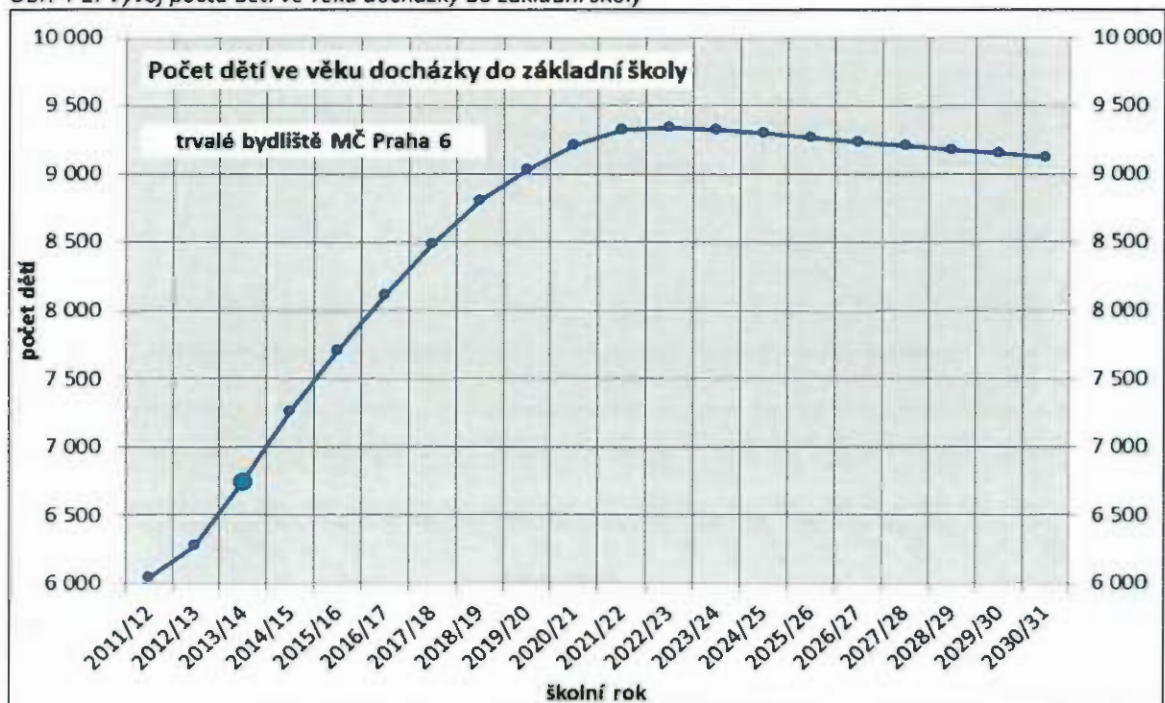


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



v současné době (viz Obr. 4-4). Proti školnímu roku 2013/14 by se tedy počty žáků zahajujících školní docházku měly do budoucna zvýšit již jen o necelých 7 % – viz Obr. 4-5.

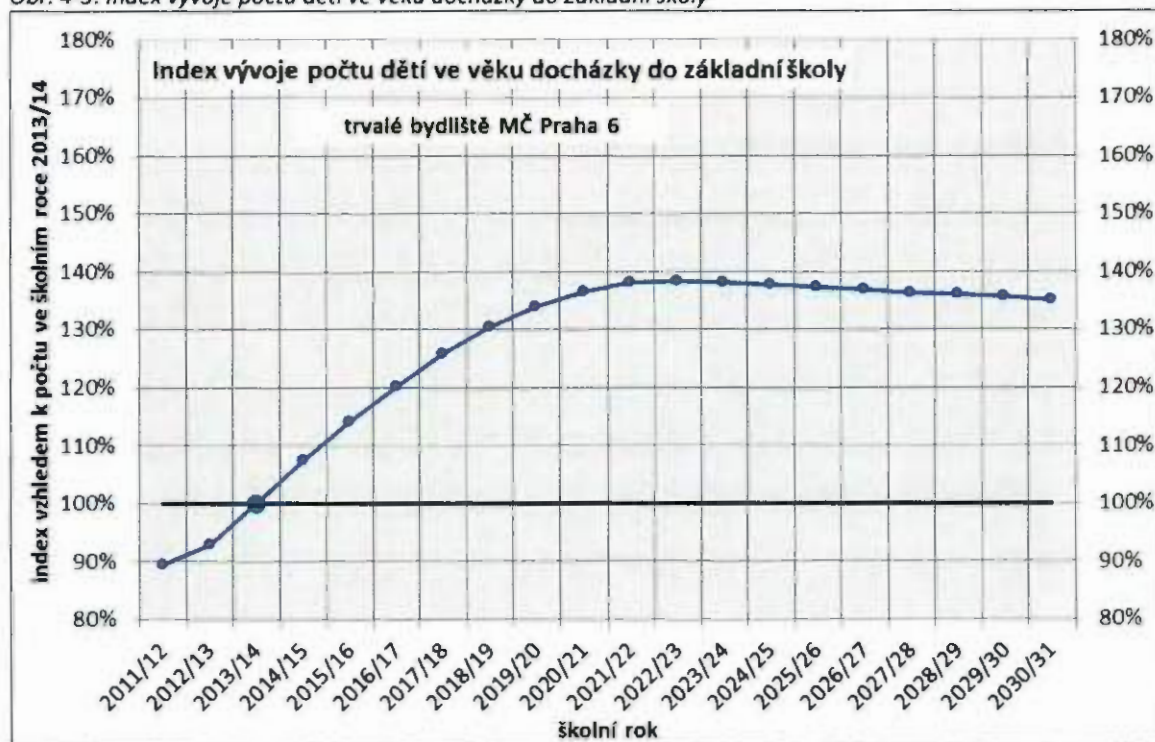
Obr. 4-2: Vývoj počtu dětí ve věku docházky do základní školy



Zdroj: Vlastní výpočet a graf na základě dat ČSÚ

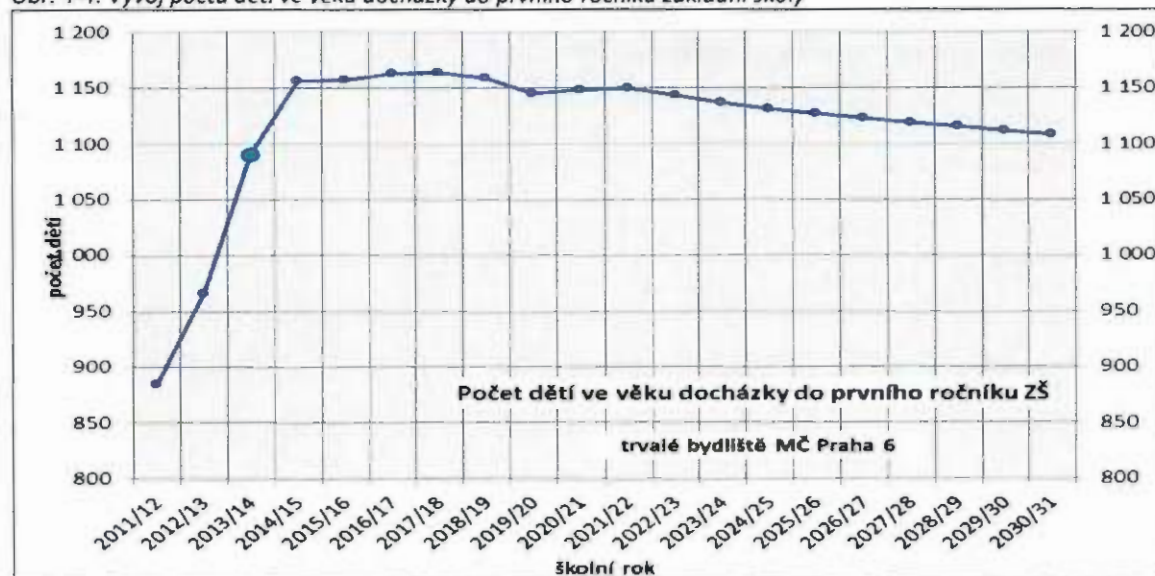


Obr. 4-3: Index vývoje počtu dětí ve věku docházky do základní školy



Zdroj: Vlastní výpočet a graf na základě dat ČSÚ

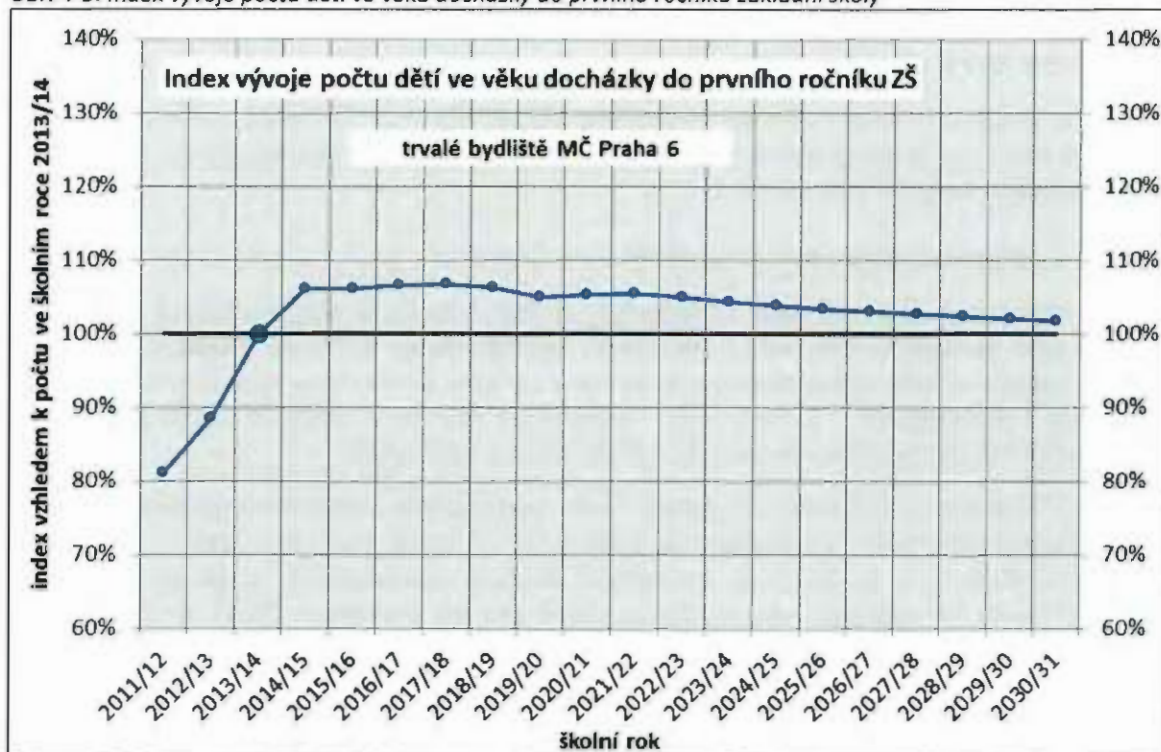
Obr. 4-4: Vývoj počtu dětí ve věku docházky do prvního ročníku základní školy



Zdroj: Vlastní výpočet a graf na základě dat ČSÚ



Obr. 4-5: Index vývoje počtu dětí ve věku docházky do prvního ročníku základní školy



Zdroj: Vlastní výpočet a graf na základě dat ČSÚ

Podle prognózy by měl být ve spádových oblastech všech škol základní trend vývoje počtu dětí ve věku povinné školní docházky stejný jako v celé MČ Praha 6. Zhruba do konce tohoto desetiletí jejich počet poroste, v další dekádě by měl být již poměrně stabilní.

V celé Praze 6 by se měl počet dětí ve věku povinné školní docházky zvýšit (v porovnání se školním rokem 2013/14) postupně až o 40 %. Míra růstu ve spádových obvodech jednotlivých škol se však bude lišit.

Situaci v souvislosti s demografickým vývojem se rovněž zabývá *Analýza a prognóza vybavení města v oblasti základního školství a předškolní výchovy v hl. městě Praze v roce 2015 a 2020*⁴, která obsahuje řadu významných statistických zjištění týkajících se celého hlavního města, ale i městských částí. Vyplývá z ní mimo jiné, že se očekává, že vzroste počet obyvatel o 3% a rovněž to, že hlavní roli při změnách budoucích školních kapacit do roku 2020 bude hrát generační posun, tedy nástup (výměna) relativně populačně silnějších ročníků z let 2004 – 2010 do různých stupňů vzdělávací soustavy a jejich výměna za relativně málo početné ročníky z let 1995 – 2003. V celé Praze tedy lze do roku 2020 očekávat spíše stagnaci, resp. mírný pokles počtu dětí ve věku 3 až 5 let, tedy ve věku navštěvující mateřské školy. Souvisí to především s faktem, že mateřské školy již opouštějí silné ročníky z let 2004-2010. Vlna silnějších ročníků se nyní přesouvá z mateřských škol na školy základní. Je proto patrné, že v

⁴ T.Brabec, I.Kubáková, Institut plánování a rozvoje hl. m. Prahy - Analýza a prognóza vybavení města v oblasti základního školství a předškolní výchovy v hl. městě Praze v roce 2015 a 2020



horizontu příštích let bude docházet ke zvyšování počtu dětí ve věku 6 až 14 let, tedy žáků navštěvující pražské základní školy. Na druhou stranu v souvislosti s povinností mateřských škol přijímat děti již od tří let, nelze počítat s poklesem potřeby míst.

Uvedené prognózy nejsou důležité pouze pro zřizovatele pro plánování investic, ale i pro samotné školy – týká se vybavení, ale především i dostatečného počtu pedagogů, kde rovněž bude docházet ke generační výměně.

4.3. Charakteristika školství v dotčeném území

Ve SO Praha 6 je 18 základních, 37 mateřských škol, z nichž 14 MŠ je součástí základních škol, jejichž zřizovateli jsou MČ. Připojení mateřské školy ke škole základní má nejen administrativní výhodu, ale je jednou z možností užší spolupráce obou typů škol – po stránce materiální i pedagogické. Vedle toho je 7 základních škol soukromých či jiných zřizovatelů. Větší počet soukromých škol je na úrovni předškolního vzdělávání.

Všechny školy jsou velice aktivní – zapojují se do nejrůznějších programů a projektů, získávají další finanční prostředky prostřednictvím rozvojových programů a grantů, mnohé z nich jsou fakultními školami a spolupracují s vysokými školami vzdělávajícími budoucí pedagogy. Základní školy se zapojují i do programů, které pro ně připravuje ČVUT či Zemědělská univerzita.

4.3.1. Předškolní vzdělávání

MČ Praha 6

Název	Kapacita	Název vzdělávacího programu	další
MŠ Bělohorská	52	Veselý rok - jaro, léto, podzim, zima, ve školce je nám všem prima"	součást ZŠ T. G. Masaryka
MŠ Bubeníčková	115	Elce pelce kotrmelce"	
MŠ Jílkova	112	Každý jsme jiný, ale dohromady tvoříme tým	
MŠ Meziškolská	112	Svět kolem nás	
MŠ Mládeže	100	Školka plná pohody	součást ZŠ
MŠ Petřiny - jih	35	Knižka je můj kamarád	J.A.Komenského součást ZŠ Petřiny - jih
MŠ Volavkova	90	Poklady v nás a kolem nás	
MŠ Za Oborou	112	Kouzelné okénko do světa pohádek	součást ZŠ T. G. Masaryka
Waldorfská MŠ	125	Waldorfská mateřská škola	
MŠ Emy Destinové	55		součást ZŠ E. Destinové
MŠ Charlese de Gaulla	48	Svět bude můj kamarád	
MŠ Juarézova	96	Muzika nejpřirozenější nám jest	
MŠ Terronská	163	Kamínky ke zdraví	
MŠ Antonína Čermáka	50	Duhová školka	součást ZŠ A. Čermáka
MŠ Bílá	75	Putování se sluníčkem	součást ZŠ Bílá



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MŠ Čínská	168	Objevujeme svět kolem nás	
MŠ Janákova	56	Hrajeme si spolu	součást ZŠ A. Čermáka
MŠ Kohoutek	78	Dětem hru, lásku a vše pro rozvoj jeho poznání	součást ZŠ Hanspaulka
MŠ Velvarská	184	Jsme kamarádi, máme se rádi	
MŠ Parléřova	100		
MŠ Tychonova	48	Pojďme spolu poznávat svět	součást ZŠ nám. Svobody 2
MŠ Libocká	70	Pojďte mezi nás	
MŠ Sbíhavá	101	Společnou cestou – "Aby nám všem dětem a rodičům byl dobře"	
MŠ Stochovská	42	Očima se dívej, ušima poslouchej a přitom si hraj	součást ZŠ T. G. Masaryka
MŠ Šmolíkova	139	Barevný deštník	
MŠ Na Okraji	115	Písnička se zpívá, pohádka se povídá a kdo se rád dívá, hezké věci uhlídá	
MŠ Pod Novým lesem	45	Čtyřbarevná mozaika	součást ZŠ Červený vrch
Fakultní MŠ se speciální péčí	115	osobnostně orientovaný model předškolní výchovy	
MŠ Červený vrch	52	Nikdy nejsem sám	součást ZŠ Červený vrch
MŠ Čtyřlístek	25	program s prvky montessori pedagogiky	součást ZŠ Dlouhý lán
MŠ Motýlek	112	Šťastné a zdravé dítě	
MŠ Na Dlouhém lánu	96	Putováním stonožky za poznáním	
MŠ Vokovická	79	Pomoz mi, abych to dokázal sám (prvky montessori pedagogiky)	

MČ Praha – Suchbát

Název	Kapacita	Název vzdělávacího programu	další
MŠ Gagarinova		Proletíme celý svět, prozkoumáme všechno hned	
MŠ K Roztokům	75	Respektovat a být respektován	

MČ Praha – Lysolaje

Název	Kapacita	Název vzdělávacího programu	další
MŠ Pampeliška	55	Pojďte, budeme spolu poznávat svět	

MČ Praha - Nebušice

Název	Kapacita	Název vzdělávacího programu	další
MŠ Nebušice	100		součást ZŠ Nebušice

Soukromé MŠ

SmartFox Education-mateřská škola, s.r.o.
Mateřská škola Hvězda,s.r.o.
Mateřská škola b fresh, s.r.o.
Mateřská škola Bambíno,s.r.o.



Mateřská škola Duhovka, s.r.o.

4.3.2. Základní vzdělávání

MČ Praha 6

Název	Počet žáků	Zaměření, vzdělávací projekt
ZŠ a MŠ Antonína Čermáka	596	Rozšířená výuka - Rozvoj tvořivosti, přírodní vědy; bilingvní třídy, Začít spolu
ZŠ a MŠ Bílá	673	Rozšířená výuka anglického jazyka
ZŠ a MŠ Červený vrch	783	Rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů; Ekoškola
ZŠ Dědina	624	Waldorfské třídy
ZŠ a MŠ Emy Destinové	849	Rozšířená výuka jazyků
ZŠ Hanspaulka a MŠ Kohoutek	581	EATS (angličtina napříč předměty)
ZŠ a MŠ J. A. Komenského	301	Ekoškola
ZŠ Marjánka	578	Rozšířená výuka hudební a tělesné výchovy; sportovní třídy Act and Speak (dramat.výchova
ZŠ a MŠ Na Dlouhém lánu	493	Montessori třídy; Zdravá škola, Tvořivá škola
ZŠ a MŠ nám. Svobody 2	563	Rozšířená výuka jazyků; Začít spolu, Zdravá škola
ZŠ Norbertov	359	Rozšířená výuka anglického jazyka
ZŠ a MŠ Petřiny - jih	627	Rozšířená výuka cizích jazyků, tělesné výchovy, informatika; bilingvní třídy
ZŠ Petřiny - sever	566	Rozšířená výuka výtvarné výchovy; Začít spolu
ZŠ Pod Marjánkou	668	Rozšířená výuka jazyků
ZŠ a MŠ T.G.Masaryka	367	Začít spolu

MČ Praha – Suchbátka

Název	Počet žáků	Zaměření, vzdělávací projekt
ZŠ Mikoláše Alše	více než 500	ŠVP – S úsměvem ke vzdělání; realizace řady projektů

MČ Praha – Lysolaje

Název	Počet žáků	Zaměření, vzdělávací projekt
ZŠ Jára Cimrmana Lysolaje	247	Dramatická výchova, environmentální výchova, realizace řady projektů

MČ Praha – Nebušice

Název	Počet žáků	Zaměření, vzdělávací projekt
ZŠ a MŠ Praha-Nebušice	383	ŠVP – Škola otevřená všem; zapojení do projektů

Školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (zřizovatel HMP)

ZŠ Vokovice	www.zsvokovice.cz
ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení	www.borovicky.cz
ZŠ speciální a praktická škola	www.skolaroos.cz



EVROPSKA UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Soukromé základní školy

Základní škola Duhovka, s.r.o.	www.duhovkaskola.cz
Soukromá základní škola Cesta k úspěchu v Praze, s.r.o.	www.cestakuspechu.cz
Riverside International School	www.riversideschool.cz
Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvíčata	www.lvicata.cvut.cz/uzs
Global Minded mateřská škola a základní škola s.r.o.	www.global-minded.cz
International School of Prague	www.isp.cz
Prague British International School	www.nordangliaeducation.com/schools/prague/british-international

4.4. Existující strategické dokumenty týkající se vzdělávání

V hierarchii strategických dokumentů stojí nejvýše dokumenty z úrovně státu, které určují vzdělávací politiku státu a jsou proto zásadní pro tvorbu dokumentů nižší úrovně (krajské ...).

4.4.1. Dokumenty na úrovni státu

*Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020*⁵ byla schválena v roce 2014. Opírá se o data shromážděná MŠMT a ČŠI a vychází i z výsledků pedagogického výzkumu. Pojmenovává hlavní cíle a tři průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Součástí Strategie 2020 je i část věnovaná implementaci. Uvádí rovněž, že opatření budou financována především ze státního rozpočtu a Evropských strukturálních a investičních fondů.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 – navazuje na Strategii 2020 a má stejné tři priority. Reflektuje vývoj digitálních technologií a jejich smysluplné a kreativní využívání ve vzdělávání, reflektuje dlouhodobé potřeby společnosti a trhu práce. SDV navrhuje opatření, která zvýší konkurenceschopnost našeho vzdělávacího systému a s tím související prosperity státu.

Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016-2018 – navazuje na Strategii 2020 a rozpracovává prioritu rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání všech žáků poskytnutím spravedlivé a přiměřené podpory tak, aby každý žák plně využil svůj studijní potenciál.

4.4.2. Koncepce HMP

Z koncepčních materiálů úrovně státu vycházejí koncepční dokumenty Hlavního města Prahy.

Jedná se o tyto dokumenty:

- Strategický plán hlavního města
- Integrovaná strategie pro ITI Metropolitní pražské oblasti

⁵ Strategie vzdělávací politiky do roku 2020 a další související dokumenty viz <http://vzdelavani2020.cz>



- Návaznost MAP na KAP
- Operační Program Praha Pól Růstu

4.4.3. Koncepce MČ

Koncepce jednotlivých MČ správního obvodu se promítají do programových prohlášení a postihují především specifika školství území.

4.5. Dotazníková šetření

Samotnému zpracování MAP předcházela sběr informací o aktuálním stavu a potřebách škol a jejich analýzu. Jednalo se o agregovaná data z dotazníků zadaných a zpracovaných MŠMT, dále pak vlastní dotazník realizačního týmu.

4.5.1. Vyhodnocení dotazníků MŠMT

4.5.1.1. Výstupy z dotazníkového šetření pro potřeby mateřských škol

Dotazníkového šetření MŠMT potřeb mateřských škol se v rámci MČ Praha 6 zúčastnilo 35 mateřských škol z celkového počtu 43, tedy 81,4%. Díky opakovaným výzvám od zástupců zřizovatele k aktivní účasti v tomto šetření se neúčastnila pouze jediná z mateřských škol, které jsou zřizovány MČ Praha 6, ostatní z nezúčastněných školek se rekrutují z oblasti soukromého školství.

Hodnoty, které vyplynuly z průměrného hodnocení mateřských škol v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP můžeme v jednotlivých oblastech vyhodnotit takto:

Hlavní oblasti:

Inkluzivní / společné vzdělávání:

Situace v této oblasti je hodnocena mateřskými školami MČ Praha 6 tak, že lehce překračuje hodnoty v rámci kraje 2,57 i v rámci ČR 2,51.

Výslednou hodnotou v této oblasti je pro nás hodnota 2,61. Inkluzivní vzdělávání je v našich mateřských školách tedy realizováno, ale jedná se o lepší průměr vzhledem k hodnotám, které by danou situaci mohly definovat jako ideální stav.

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti:

V této oblasti výsledky šetření v mateřských školách naší MČ téměř korespondují s výsledky na úrovni kraje 2,73 a lehce převyšují výsledky v rámci ČR 2,6.

Výslednou hodnotou v této oblasti je pro nás 2,72, rozvoji čtenářské pregramotnosti je v mateřských školách Prahy 6 věnována pozornost, ale opět se jedná o lepší průměr vzhledem k hodnotám, které by danou situaci mohly definovat jako ideální stav.

Rozvoj matematické pregramotnosti:

Oproti výše hodnoceným oblastem jsou výsledky dotazníkového šetření celkově nepatrně horší a zároveň výsledky mateřských škol MČ Praha 6 jsou slabší než hodnoty naměřené v rámci kraje 2,48, ale lepší než jsou výsledky šetření v této oblasti v rámci ČR 2,4.



EVROPSKA UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Výslednou hodnotou v této oblasti je pro nás 2,44, rozvoji matematické pregramotnosti je v mateřských školách Prahy 6 věnována pozornost, ale opět se jedná se o lepší průměr vzhledem k hodnotám, které by danou situaci mohly definovat jako ideální stav.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí:

V této oblasti byly zjištěny dotazníkovým šetřením nejvyšší hodnoty jak v rámci ORP, tak v rámci kraje i ČR. Při srovnání dosahují mateřské školy Prahy 6 vyšších hodnot, než má kraj 2,97 i než má ČR 2,90.

Výslednou hodnotou je pro nás hodnota 2,98, podpoře kompetencí k iniciativě a kreativitě je v mateřských školách Prahy 6 věnována největší pozornost v porovnání s ostatními hlavními oblastmi, ale opět se jedná o lepší průměr vzhledem k hodnotám, které by danou situaci mohly definovat jako ideální stav.

Podpora polytechnického vzdělávání:

Tato oblast byla v rámci ORP, kraje i ČR vyhodnocena jako nejméně realizovaná, jako oblast s nejnižšími výslednými hodnotami. Výsledné hodnoty mateřských škol Prahy 6 jsou vyšší než kraje 2,21 a než ČR 2,24.

Výslednou hodnotou je pro nás hodnota 2,25, podpoře polytechnického vzdělávání v mateřských školách Prahy 6 je věnována nejmenší pozornost v porovnání s ostatními hlavními oblastmi, stejně tak, jak se tato situace jeví i v rámci hodnot naměřených v kraji a ČR, jedná se o průměr vzhledem k hodnotám, které by danou situaci mohly definovat jako ideální stav.

Vedlejší oblasti:

ICT včetně potřeb infrastruktury:

V této vedlejší oblasti je výsledná hodnota v porovnání s krajem 2,92 a ČR 2,82 nižší.

Výslednou hodnotou je pro nás hodnota 2,81, kvalita ICT včetně potřeb infrastruktury v mateřských školách Prahy 6 je vnímána tak, že je naplňována průměrně a je tedy nutné v této oblasti dosáhnout zkvalitnění.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence:

Podobně jako v oblasti „podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí“ byly v této oblasti naměřeny vysoké a oproti zmiňované oblasti dokonce vyšší hodnoty, což logicky vyplývá z hlavních cílů RVP PV, který se primárně u dětí předškolního věku na tyto oblasti zaměřuje.

Výsledné hodnoty mateřských škol Prahy 6 jsou totožné s výsledky v rámci kraje 3,1 a vyšší než v rámci ČR 3,04.

Výslednou hodnotou je pro nás hodnota 3,1, rozvoji sociálních a občanských dovedností se v mateřských školách Prahy 6 věnuje velká pozornost, ale abychom dosáhli ideálního stavu, je třeba klást ještě větší důraz na rozvoj této oblasti.



4.5.1.2. Podrobné hodnocení aktuálního stavu v jednotlivých oblastech:

Hlavní oblasti:

Inkluzivní / společné vzdělávání:

Škola dokáže přijmout ke vzdělání všechny děti bez rozdílu – výsledná hodnota v této oblasti je pro mateřské školy Prahy 6 2,66, je vyšší v porovnání s krajem a ČR, situace v této oblasti se tedy blíží k lepšímu průměru. 57,1% MŠ chce danou situaci zlepšit v horizontu dvou let, důvodem je nezbytnost, co nejdříve zavést účinná opatření, která zajistí naplnění požadavků pro úspěšné realizování inkluze. 14,3% MŠ plánuje danou situaci zlepšovat v časovém horizontu do roku 2020.

Bezbariérovost škol – výsledná hodnota je nižší ve srovnání s výsledky, kterých se dosáhlo v rámci kraje a ČR, jedná se o hodnotu 1,65, s kterou jsme v rovině horšího průměru. Zlepšení bezbariérového přístupu má v plánu do roku 2018 řešit 62,9 % škol, což je velké procento, tato skutečnost vypovídá o velkém zájmu institucí zpřístupnit své budovy imobilním dětem.

Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy... v této oblasti byl stávající stav v měřítku celokrajském, celorepublikovém i v rámci Prahy 6 vyhodnocen nejvýše, pro MŠ Prahy 6 se jedná o hodnotu 3,26, tuto pozitivní dispozici má v úmyslu v nejbližším období ještě zdokonalovat 62,9 % škol, tato potřeba zlepšení vyplývá z neopomenutelné skutečnosti, že bez dobře fungující komunikace a bez funkčního partnerství škola – rodina, není možné nastolit podmínky pro úspěšné realizování inkluzivního vzdělávání.

S velmi podobnými tendencemi se můžeme u MŠ Prahy 6 setkat v dalších oblastech nezbytných pro vytváření podmínek pro společné vzdělávání – *Podpora pedagogů při navazování spolupráce s ostatními partnerskými institucemi v oblasti vzdělávání*, - *Vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů*, - *Vytváření systému podpory pro děti se SVP*, atd.

Výsledné hodnoty z dotazníkového šetření jsou ve všech oblastech v rovině lepšího průměru, a vždy více jak 60% škol chce danou situaci v horizontu dvou let tj. do roku 2018 zlepšit. Výjimkou je oblast výuky češtiny cizinců, kde výsledná stávající hodnota je pod průměrem 1,66 a zlepšení do roku 2018 plánuje pouze 31% škol, důvodem nespíše bude, že předškolní zařízení se primárně zaměřuje u cizinců na socializaci těchto dětí, rozvoj schopnosti hrát si a na výuku českého jazyka není kladen takový důraz.

Nejvyšší hodnoty překážek v oblasti podpory inkluzivního vzdělání se vykazaly v oblasti: *Finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami* 77,1%, což koresponduje s hodnotami v rámci kraje a ČR. *Velký počet dětí ve třídách* 68,5%, *Technická nemožnost bezbariérových úprav škol* 68,5%, vyšší procento než v rámci kraje a ČR.

Čtenářská pregramotnost:

Všechny oblasti se pohybují u MŠ Prahy 6 ve škále od hodnoty 2,63 až po hodnotu 2,97, korespondují s hodnotami vykázanými v rámci kraje a ČR a přibližují se k nadprůměru, ale mateřské školy Prahy 6 si uvědomují, že pro dosažení ideálního stavu je třeba klást ještě větší důraz na posílení rozvoje této oblasti.



EVROPSKA UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Největší procentuální plánované zlepšení se objevuje v oblastech: Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP 80%, Rozvíjení znalostí učitelů v oblasti čtenářské pregramotnosti 71,4% Využívání interaktivních metod a pomůcek 77,1% Nakupování aktuální beletrie a literatury 74,2%.

Dotazníkovým šetřením se ukázalo, že největší procento škol vnímá pro rozvoj čtenářské pregramotnosti jako problematické tyto oblasti: *Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti* 42,8% procentuálně se jedná o nižší hodnotu než v rámci ČR. *Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti* 34,2%, opět znatelně nižší hodnota než výsledek šetření v rámci ČR. *Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe* 31,4%.

Matematická pregramotnost:

Všechny oblasti vztahující se k podpoře matematické pregramotnosti se pohybují u našich škol ve škále od hodnoty 2,2 až po hodnotu 2,8, korespondují s hodnotami vykázanými v rámci kraje a ČR, pohybují se v rovině průměru a jsou nižšími hodnotami než v oblasti čtenářské pregramotnosti.

Největší procentuální plánované zlepšení se objevuje v oblastech: Rozvíjení znalostí učitelů v oblasti příslušné pregramotnosti 68,5%. Systematické rozvíjení matematického myšlení 68,5 %. Technické a materiální zabezpečení 68,5%. I v ostatních oblastech plánuje vždy více jak 60% škol zlepšení.

Stejně jako v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti jsou i v oblasti matematické pregramotnosti u největšího procenta škol vnímány jako problematické oblasti: *Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti* 51,4% , ale o 10% nižší než hodnota v rámci ČR. *Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti* 37,1%, o 17 % nižší hodnota než výsledek šetření v rámci ČR. 25,7 % škol naráží na problémy v oblastech: *Rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory*, *Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe*, *Absence pozice samostatného pracovníka pro rozvoj příslušné pregramotnosti*.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí:

Všechny oblasti vztahující se k podpoře kompetencí k iniciativě a kreativě dětí se u našich škol pohybují ve škále od hodnoty 2,69 až po hodnotu 3,14, korespondují s hodnotami vykázanými v rámci kraje a ČR, pohybují se v rovině nadprůměru, přesto 62,8% až 77,1% MŠ Prahy 6 plánuje zlepšení ve všech oblastech vztahujících se k rozvoji daných kompetencí. Největší procento škol plánuje zlepšení v oblastech: *Zajištění pomůcek pro rozvoj kreativity* a *Rozvíjení znalostí učitelů v oblasti podpory kreativity*.

Na překážky naráží nejvíce škol v oblasti: *Nedostatek finančních prostředků na zajištění pomůcek a literatury* 54,2%, *Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogů v dané oblasti* 17,1 %.

Podpora polytechnického vzdělávání:

Všechny oblasti vztahující se k podpoře polytechnického vzdělávání se pohybují u našich škol ve škále od hodnoty 1,71 až po hodnotu 2,94, což je velké rozpětí, nejmenší hodnota se vyazuje u oblasti: *Osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělání* a nejvyšší hodnota



EVROPSKA UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



u oblasti: *Vzdělávání v této oblasti je realizováno v souladu s RVP PV. Vyčíslené hodnoty korespondují s hodnotami vykázanými v rámci kraje a ČR. Velké procento škol vykazuje plánované zlepšování v této oblasti od 60 % po 77,1%. Největší procento škol plánuje zlepšení v oblastech: Zajištění vzdělávacích materiálů, Podpora samostatné práce dětí v této oblasti, Spolupráce s rodiči, Zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení.*

Největší procento škol 65,7 % naráží na problémy v oblasti: Zajištění dostatečného množství financí na podporu polytechnického vzdělávání, 57,1 % škol má problém se Zajištěním pozice samostatného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

Vedlejší oblasti:

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí:

Všechny oblasti vztahující se k podpoře sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí se pohybují ve škále od hodnoty 3,05 až po hodnotu 3,40, korespondují s hodnotami vykázanými v rámci kraje a ČR a pohybují se v rovině nadprůměru. Jedná o prioritní oblast předškolního vzdělávání, proto je vysoké procento škol, které se chtějí ve všech oblastech vztahujících se k podpoře sociálních a občanských dovedností zlepšit. Největší procento škol se zaměřuje na oblast: *Rozvíjení schopnosti učit se, 80 %, Rozvíjení schopnosti říci si o pomoc a ochotu poskytnout pomoc, 74,2 %.*

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků:

Průměrné hodnocení stavu v této oblasti je 2,77 – 2,85. Až 80% škol by rádo kompetence v oblasti práce s počítačem a znalosti práce s internetem u svých pedagogů zlepšilo. 65,7 % škol má problém s: *Nedostatkem financí na pořízení moderního ICT.*

Rozvoj infrastruktury mateřských škol:

Celkový podíl škol, které v posledních pěti letech investovaly z EU do infrastruktury školy, činí v Praze 6 8,6%, což je o 9,8% méně než činí podíl v rámci kraje a o 30,6% méně než je podíl v rámci ČR.

V důsledku velmi omezených možností čerpat finance z EU, pouze 5% škol investovalo do rekonstrukce školních jídelen a 2% škol realizovalo např. úpravy hřišť nebo školních zahrad. Nepatrně větší procento škol investovalo z EU do příslušného vybavení, jedná se v průměru o 5%- 8% škol.

Podíl MŠ, které plánují v období do roku 2018 je 5 – 37% - nejvíce chtějí využít z EU finance na stavební úpravy a podporu podnětného venkovního prostředí školy.

Až 45% škol plánuje využít financí na nové didaktické pomůcky, 34,2 % na vybavení výpočetní technikou a na vybavení prostor školy pro rozvoj polytechnických dovedností. 31,4 % škol plánuje pořídit didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP.

4.5.1.3. Výstupy z dotazníkového šetření pro potřeby základních škol

Dotazníkového šetření v Praze 6 se zúčastnilo 22 ředitelství základních škol, to je 91,7% všech škol, nezúčastnily se pouze dvě.



Souhrnné výstupy ukazují, že v průměrném hodnocení aktuálního stavu si školy Prahy 6 vedou poměrně dobře. Z hlavních oblastí, podporovaných z OP, je nejlépe hodnocená podpora inkluzivního /společného vzdělávání (2,71), oproti kraji (2,63) a ČR (2,58), dále podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (2,54 – kraj 2,48 – ČR 2,48). Nejnižšího průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo dosaženo v oblasti podpory polytechnického vzdělávání (2,28), ale i tak bylo lepší ve srovnání s krajem a ČR (2,21 a 2,19). Pouze v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě kreativitě je hodnocení škol Prahy 6 nižší (2,34 – 2,38 – 2,33)

Ve všech hlavních oblastech se průměrné hodnocení aktuálního stavu pohybuje v rozmezí 2 – 3, tedy na cestě od rozvíjející se oblasti (počáteční realizace) k realizované oblasti (realizace na základní úrovni).

Z dalších oblastí je v jazykovém vzdělávání průměrné hodnocení aktuálního stavu významně vyšší než v rámci kraje nebo ČR (2,60 – 2,44 – 2,24). Je zde zřetelná dlouhodobá podpora jazykového vzdělávání v Praze 6. Horší hodnocení je v oblasti sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí (2,81 – 2,87 – 2,84). Nejhůře se ukazuje porovnání škol Prahy 6 (a kraje) s ČR v oblasti ICT včetně potřeb infrastruktury (2,38 – 2,39 – 2,46), které může být dáno tím, že pražské školy nemohly v minulých letech čerpat evropské dotace.

Podrobnější rozbor jednotlivých oblastí

Podpora inkluzivního /společného vzdělávání

V letech 2016 – 2018 plánují školy

- Zlepšit podmínky pro realizaci inkluzivního vzdělávání (86,4% všech škol)
- Vytvořit systém podpory pro žáky s SVP (86,4)

Školy plánují v těchto oblastech další zlepšování, i když je aktuální stav hodnocen dobře.

Dále plánují školy zlepšit

- Pedagogickou diagnostiku žáků a následnou volbu forem a metod výuky (86,4%)
- Budování vlastního úspěchu žáka, odbourání bariér mezi lidmi, vytváření pocitu sounáležitosti (86,4%)
- Vnímání rozdílů mezi žáky pedagogy jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu rozvoji (90,9%)

Podle srovnání s krajem a ČR se ukazuje ještě potřeba zlepšit

- Navazování vztahů s místními i regionálními školami
- Přípravu žáků na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání
- Spolupráci učitelů při naplňování vzdělávacích potřeb žáků
- Popisnou zpětnou vazbu, sebehodnocení a rozvoj motivace žáků k dalšímu vzdělávání

Překážky vidí školy Prahy 6

- V nedostatečném finančním zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (81,8%) – nejvýznamnější překážka
- Ve velkém počtu žáků ve třídách (68,2%)
- V technických problémech bezbariérové úpravy škol (68,2%)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rozvoj čtenářské gramotnosti

V této oblasti plánují školy rozvoj

- V podpoře čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP (81,4%)
- Ve vzdělávání učitelů 1. a 2. stupně ve čtenářské gramotnosti a její využívání ve výuce (90,9%)
- Ve sdílení poznatků mezi sebou i s učiteli jiných škol (81,8%)
- V individuální práci s žáky se zájmem o literaturu a tvůrčí psaní (81,8%)

To koresponduje s porovnáním hodnocení v rámci kraje i ČR

Podle tohoto hodnocení by se ještě mělo zlepšit

- Vytváření podnětného prostředí pro rozvoj ČG (knihovny, čtenářské koutky, nástěnky)

Překážkami jsou

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČG (63,6% škol)
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně ČG (45,5%)
- Nedostatečný rozvoj mentoringu ve školách s ohledem na ČG (36,4%)
- Nízká úroveň kooperace s dalšími aktéry ve vzdělávání (školy, obce, neziskovky) (36,4%)

Rozvoj matematické gramotnosti

Školy plánují

- Rozvoj MG v rámci ŠVP (stanovení konkrétních cílů) (81,8% škol)
- Podporu matematického myšlení v různých oblastech (86,4%)
- Nákup aktuální literatury a multimédií pro rozvoj MG (81,8%)

Ve všech oblastech rozvoje MG dosahují školy Prahy 6 lepšího průměrného hodnocení aktuálního stavu ve srovnání s krajem a ČR

Překážky

- Nedostatečná finanční podpora pro rozvoj MG (50%)
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně MG (40,9%)
- Nízká úroveň kooperace školy s dalšími školami (45,5%)

Rozvoj jazykové gramotnosti

Plánované zlepšení

- V rozvoji jazykových dovedností pedagogů a jejich uplatňování při výuce (90,9%)
- Ve sdílení dobré praxe v oblasti JG s učiteli i jiných škol (90,9%)
- Ve větším využívání cizojazyčné literatury a multimédií pro rozvoj JG

V rozvoji jazykové gramotnosti jsou školy Prahy 6 v průměrném hodnocení aktuálního stavu ve všech oblastech lepší než kraj a ČR (důsledek podpory Prahy 6 – Otevřený svět, jazyková Šestka)

Překážky



EVROPSKA UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Nedostatečná finanční podpora pro rozvoj JG (vytváření skupin...) (59,2% škol)
- Chybějící nebo nedostatečné srovnávací nástroje úrovně JG žáků (31,8%)
- Nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu k JG (31,8%)
- Nízká úroveň kooperace s dalšími aktéry ve vzdělávání (31,8%)
- Absence samostatného pracovníka pro rozvoj JG
- Absence nebo nepravidelnost výukových i mimovýukových aktivit v oblasti rozvoje JG

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Školy plánují zlepšení

- V rozvoji DVPP v této oblasti a využití poznatků ve výuce (81,8%)
- V systematickém učení a podpoře prvků iniciativy a kreativity (90,9%)
- V rozvoji finanční gramotnosti žáků

V těchto oblastech dosahují školy Prahy 6 v průměrném aktuálním hodnocení vyšší hodnocení než kraj a ČR.

Naopak horší hodnocení a potřeba zlepšení je

- V činnosti fiktivních školních firem, v přípravě školních projektů (31,8% škol)
- V kritickém myšlení žáků, které škola vyžaduje (72,7%)
- V nastavení bezpečného prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a vlastního názoru žáků (68,2%)

Překážky

- Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami (54,5%)
- Nedostatek výukových materiálů, pomůcek, metodik (45,5%)
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo výuku (54,5%)
- Malý zájem žáků

Podpora polytechnického vzdělávání

Pro rozvoj této oblasti plánují školy v souladu s průměrným hodnocením aktuálního stavu více aktivit

- zlepšení přírodovědného a technického vzdělávání v souladu s RVP ZV (77,3%)
- DVPP ped. pracovníků (77,3%)
- využívání poznatků v praxi a ve sdílení ve škole i mezi školami (77,3%)
- získávání materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru (90,9%)
- zpracování plánů pro výuku polytechnického předmětu (77,3%)
- podpora zájmu žáků o oblast polytechnického vzdělávání ve spojení s běžným životem a profesemi (77,3%)
- podpora praktických činností (laboratorní cvičení, pokusy, práce v dílnách) (77,3%)
- Ve zlepšení dostatečného technického a materiálního zabezpečení 77,3%)

A vzhledem k hodnocení se ještě nabízí potřeba

- Spolupráce s firmami (plánuje 50% škol)
- Vytváření podnětného prostředí (68,2%)
- Využití ICT v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání (68,2%)



Překážky

- Nedostatečné/neodpovídající prostory (63,6%)
- Nevhodné či žádné vybavení dílen, odborných učeben a laboratoří
- Nedostatečné jazykové dovednosti učitelů pro CLILL (59,5%)
- Chybí samostatný pracovník pro rozvoj polytechnického vzdělávání (36,4%)
- Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků (50%)

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

V této oblasti se nejvíce rozchází plánování škol a porovnání hodnocení aktuálního stavu s krajem a ČR

Školy plánují zlepšení

- V motivaci žáků k celoživotnímu učení (86,4%)
- V dovednosti žáků říci si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc (81,8%)
- V kompetencích k učení (86,4%)
- V zapojení žáků do společenského a pracovního života (81,8%)

Aktuální hodnocení ukazuje na potřebu zlepšení

- Ve zvýšení kultury komunikace všech aktérů ve vzdělávání (68,2%)
- V povědomí o etických hodnotách, v nastavení pravidel společenského chování a komunikace (72,7%)
- Ve vedení žáků ke konstruktivním debatám (77,3%)
- Ve spolupráci učitel – žák – rodič (72,7%)
- Ve schopnosti sebereflexe a sebehodnocení žáků (77,3%)
- V poznatcích žáků o jistém a bezpečném užívání ICT a dalších technologií

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Školy plánují zlepšení

- Ve využívání počítačové pracovníky nejen pro výuku informatiky (72,7%)
- Ve využívání mobilního ICT vybavení ve výuce (72,7%)
- Ve zlepšení orientace pedagogů v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu (72,7%)
- V rozvoji povědomí žáků o internetové bezpečnosti a kritickém pohledu na internetový obsah (77,2%)
- Ve využívání volně dostupných, bezpečných a otevřených informačních zdrojů pedagogů
- Ve využívání možnosti BYOD

Překážky

- Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v používání HW a SW (59,1%)
- Nedostatečné časové možnosti pro vzdělávání ped. pracovníků (50%)
- Nedostatek financí na pořízení ICT včetně údržby (61,6%)



EVROPSKA UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Závěr

Z uvedených výstupů je zřejmé, že školy ve většině oblastí vědí, kde je potřeba udělat opatření ke zlepšení a reálně plánují svůj rozvoj.

Opakovaně se ukazuje, že je třeba zlepšit spolupráci učitelů v jednotlivých školách i mezi školami.

V průměrném hodnocení aktuálního stavu vychází školy Prahy 6 ve srovnání s krajem a ČR dobře.

4.5.2. Vyhodnocení dotazníků MAP

Abychom získali ze škol další informace, zadali jsme dotazníky, na jejich otázkách se podíleli všichni členové realizačního týmu.

4.5.2.1. Mateřské školy

Celkem bylo vyplněno 43 dotazníků, 38 (88%) ze státních škol, 5 (12%) ze soukromých škol.

Je Vaše škola bezbariérová



■ NE ■ ČÁSTEČNĚ ■ ANO

Ne	27 - 63%
Částečně	11 - 26%
Ano	5 - 12%

Průměrný počet žáků

- Ve speciálních třídách 10 – 12
- Jinak od 20 do 28 dětí, nejvíce MŠ se třídami s 25 dětmi

Máte zkušenosti se vzděláváním dětí s mimořádným nadáním



■ Ne ■ Ano

Ne	31	72%
Ano	12	28%



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



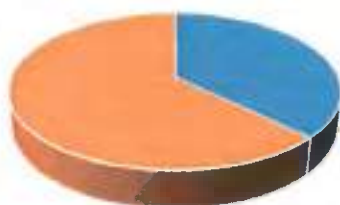
Máte zkušenosti se vzděláváním dětí s odlišným mateřským jazykem



■ Ne ■ Ano

Ne	1	2%
Ano	42	98%

Máte zkušenosti se vzděláváním dětí s potřebou podpůrných opatření



■ Ne ■ Ano

Ne	16	63
Ano	27	37%

Pokud ano, s jakými typy znevýhodnění máte zkušenost.

Pouze jedna MŠ (soukromá) nemá zkušenosti.

MŠ mají zkušenosti s těmito typy znevýhodnění:

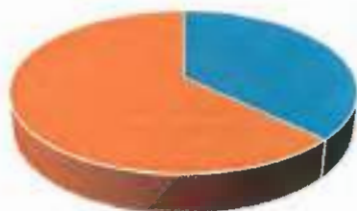
- vady řeči (lehké i těžké) 3
- dyslálie, dysfázie 2
- opožděný PMV 2
- nerovnoměrný vývoj 3
- LMP 2
- souběh vad 2
- výrazná sociální a emoční nezralost 3
- Aspergerův syndrom 4
- Autistické spektrum - vysoce funkční i nízkofunkční 6
- DMO 3
- Downův syndrom 1
- ADHD 11
- porucha pozornosti 3
- zrakové postižení 4
- sluchové postižení 1
- svalová dystrofie 1



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Vězkum, vývoj a vzdělávání



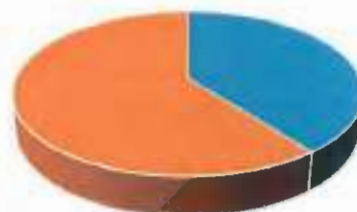
Využíváte asistenty pedagoga



■ Ne ■ Ano

Ne	15	35%
Ano	28	65%

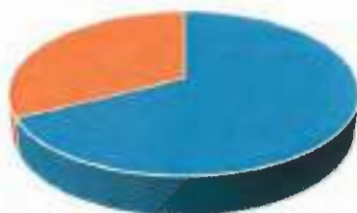
Máte prostory pro individuální práci s dětmi



■ Ne ■ Ano

Ne	17	40%
Ano	26	60%

Máte prostory pro odborně zaměřenou činnost



■ Ne ■ Ano

Ne	29	67%
Ano	14	33%

Pokud ano, jaké:

- v MŠ, které jsou součástí ZŠ, často využívány prostory základní školy
- pouze pracovní koutky v rámci oddělení
- výtvarná výchova
- podkrovní místnost - kroužky, PIP - přípravný intenzivní program pro předškolní děti, logopedická péče
- učebny dílen, PC, školní kuchyňka, výtvarný atelier,
- pracovní dílna na keramiku, angličtinu, flétnu, logopedii
- velmi malá pracovní speciálního pedagoga, pracovní koutky s ponky
- dílna - polytechnická výuka, kuchyňka



- tělocvična, keramika, kuchyňka, dílna...
- studio individuální péče

Máte tělocvičnu



Ne	32	74%
Ano	11	26%

Máte prostor pro polytechnickou výchovu



Ne	26	60%
Ano	17	40%

Máte dostatek pomůcek pro polytechnickou výchovu



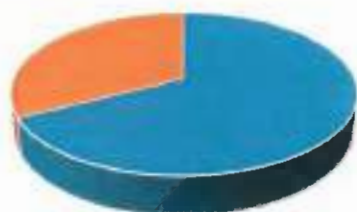
Ne	29	67%
Ano	14	33%



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



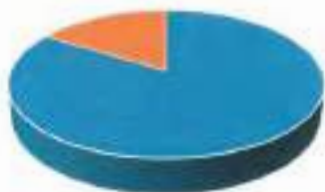
Máte prostor pro vaření s dětmi



■ Ne ■ Ano

Ne	29	67%
Ano	14	33%

Je kapacita specializovaných prostor dostatečná



■ NE ■ ANO

Ne	36	84%
Ano	7	16%

Máte venkovní učebnu, vybavenou zahradu (EVVO)

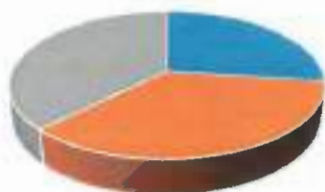


■ NE ■ ANO

Ne	26	60%
Ano	17	40%

Je vybavenost určená dětem z oblasti IT z Vašeho pohledu dostatečná

Název grafu



■ NE ■ ANO ■ Nepoužíváme

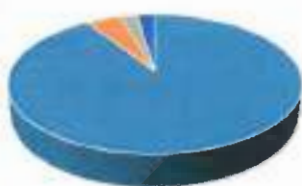
Ne	13	27%
Ano	17	35%
Nepoužíváme	18	38%



Jaké máte vybavení, které využíváte při práci s dětmi

- Interaktivní tabule 17
- Notebooky 12
- PC 11
- Dataprojektor 8
- Tablety 7
- Nic z toho nemáme 14

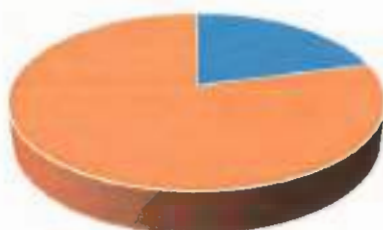
Spolupracujete s někým v rámci polytechnické výchovy



- Dosud nespolupracujeme ■ Agentura
- S vysokou školou ■ Se střední školou
- Se soukromou firmou

Dosud nespolupracujeme	40	91%
Agentura	2	5%
S vysokou školou	1	2%
Se střední školou	0	0%
Se soukromou firmou	1	2%

Máte ve škole čtenářské koutky či samostatnou knihovnu pro práci s dětmi



- NE ■ ANO

Ne	9	21%
Ano	34	79%

Máte dostatečný počet knih pro děti



- NE ■ ANO

Ne	7	16%
Ano	36	84%



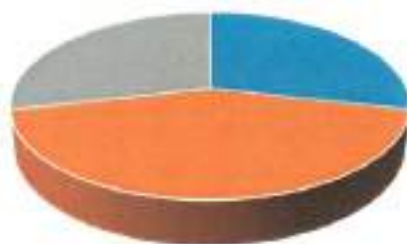
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pracuje ve vaší škole psycholog, speciální pedagog, logoped

- Nepracuje	21	40%
- Logoped	12	23%
- Psycholog	10	19%
- Speciální pedagog	9	17%

Sdílette své zkušenosti z různých oblastí s nějakými dalšími školami P6



■ NE ■ ANO ■ Zřídka

Ne	10	23%
Ano	15	35%
Zřídka	10	23%

Mají vaši pedagogové dostatečné zázemí



■ NE ■ ANO

Ne	29	67%
Ano	14	33%

4.5.2.2. Základní školy

Dotazníky vyplnilo 21 základních škol, z toho 18 státních a 3 soukromé školy.

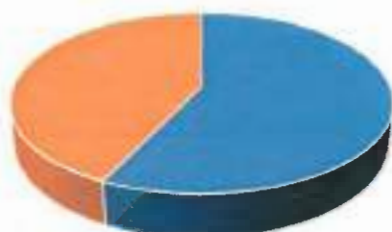
Průměrný počet žáků ve třídě

24,2 – 25 – 24,8 – 26,5 – 24 – 25 – 14,6 – 16 – 23,4 – 22,4 – 21,6 – 25 – 23,5 – 25 – 23 – 22 – 22 – 24 – 27 – 20 – 20

Z uvedeného je patrné, že počty žáků jsou až na dvě výjimky vyrovnané.



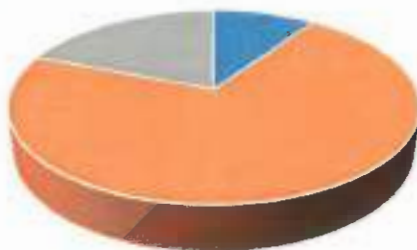
Je kapacita školy vzhledem ke spádovosti dostatečná



■ Ano ■ Ne

Ano	12	57%
Ne	9	43%

Je Vaše škola bezbariérová



■ Ano ■ Ne ■ Částečně

Ano	2	9,5%
Ne	15	71,5%
Částečně	4	19 %

Máte zkušenosti se vzděláváním dětí s mimořádným nadáním



■ Ano, ale malé ■ Ano, velké ■ Ne

Ano, ale malé	12	57%
Ano, velké	5	24%
Ne	4	19 %



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Máte zkušenosti se vzděláváním dětí s odlišným mateřským jazykem



■ Ano, ale malé ■ Ano, velké ■ Ne

Ano, ale malé	16	76%
Ano, velké	5	24%
Ne	0	

Máte zkušenosti se vzděláváním dětí s potřebou podpůrných opatření



■ Ano, máme nastavený systém
■ Ano, ale malé zkušenosti
■ Ne

Ano, máme nastavený systém	14	66,5%
Ano, ale naše zkušenosti jsou malé	7	33,5%
Ne	0	

Pokud ano, s jakými typy znevýhodnění jste pracovali:

- SPU- těžší formy 10
- ADHD 9
- Aspergerův syndrom 9
- Autistické spektrum 8
- Zrakové postižení 6
- Sociální znevýhodnění 6
- Sluchové 5
- LMP 3
- Dysfázie 3
- Downův syndrom 2
- Tělesné postižení 2
- Tourettův syndrom 1



Organizujete aktivity pro žáky ohrožené neúspěchem ve vzdělávání

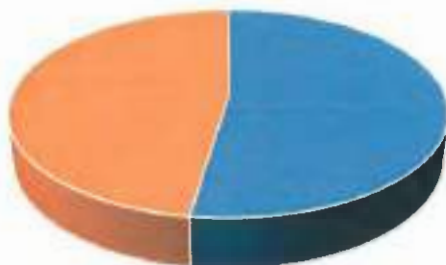


■ Ano ■ Ne

Ano 13 62%

Ne 8 38%

Využívá se ve vaší škole formativní hodnocení

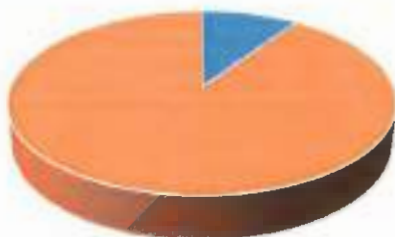


■ Ano ■ Ne

Ano 11 52%

Ne 10 48%

Máte dostatek učeben pro běžnou výuku včetně dělených hodin



■ Ano ■ Ne

Ano 2 9,5 %

Ne 19 90,5 %

Jaké máte odborné učebny

V přehledu jsou uvedeny i odborné učebny, které se využívají i jako kmenové třídy:

- PC učebna 19
- Fyzika 14 + 1 (laboratoř)
- Kuchyňka 18
- Hudební výchova 10
- Chemie 9 + 5 (laboratoř)
- Přírodovědná 9



EVROPSKA UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Vězkum, vývoj a vzdělávání



- Dílna 9
- Výtvarná výchova 9 + 1 (ateliér)
- Jazykové učebny 7
- Keramická dílna 6
- Knihovna 5
- Matematika 3
- Zeměpis 2
- Dějepis 1
- Divadelní sál, taneční sál 2

Je kapacita těchto odborných učeben pro potřeby Vaší školy dostatečná



■ Ano ■ Ne

Ano	8	38%
Ne	13	62%

Máte ve škole?

- Kuchyňku 18
- Tělocvičnu 18
- Dílnu/y 15
- Venkovní učebnu 9

Máte ve škole vhodné prostory pro realizaci výuky gramotností



■ Ano ■ Ne

Ano	4	19%
Ne	17	81%



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Vzkum, vývoj a vzdělávání



Vybavenost školy (určená pro práci žáků) v oblasti IT

- Interaktivní tabule	21
- Počítačová pracovna	19
- Notebooky/netbooky	13
- Hlasovací zařízení	4

Která IT technika je převážně 5 a více let stará

- Počítače	14
- Interaktivní tabule	7
- Hlasovací zařízení	2
- Notebooky/netbooky/tablety	1

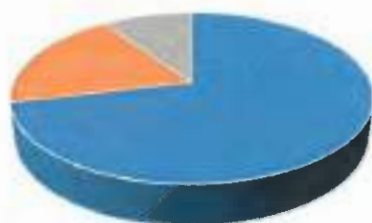
Považujete školní vybavení IT za dostatečné (vzhledem k počtu žáků, jeho využitím)

- Zatím dostatečné	13	62%
- Nedostatečné	5	24%
- Zastaralé	3	14%

PC síť

- Wifi	1	5%
- Pevná	2	9%
- Oboje	19	86%

Je v učebnách pokrytí bezdrátovou sítí, aby se mohla využívat přenosná zařízení (i vlastní žakovská)



■ Ve všech učebnách ■ Jen v několika učebnách
■ Nemáme vůbec

Ve všech učebnách	15	71%
Máme jen v několika učebnách	4	19%
Nemáme vůbec	2	10%



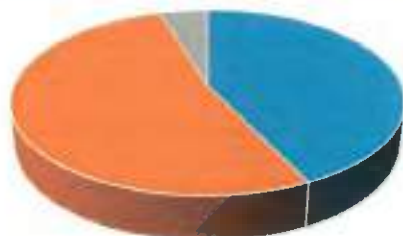
EVROPSKA UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Městská
část
Praha

6

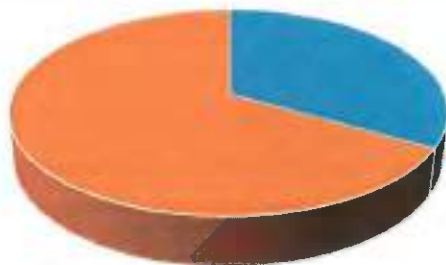
Mohou se žáci připojit do této sítě i vlastním zařízením



■ Ano ■ Žáci nemají přístup ■ WIFI nemáme

Ano	9	43%
Žáci do sítě nemají přístup	11	52%
Wifi sítě nemáme	1	5%

Máte dostatečný počet notebooků/netbooků/tabletů



■ Ano ■ Ne

Ano	7	33%
Ne	14	67%

Využíváte při výuce

- e-učebnice	14
- aplikace z internetu	14
- vlastních zařízení žáků	5

Vybavení kabinetů pro přírodovědné předměty je



■ Částečně zastaralé ■ Musíme doplnit
■ Dostatečné ■ Skvělé

Částečně zastaralé	10	47,5%
Musíme doplnit	6	8,5%
Dostatečné	5	27%
Skvělé	0	



Máte ve škole knihovnu (samostatnou místnost)

- Ano	17	61%
- Máme čtenářské koutky	7	
- Ne	4	

Využívají vaši učitelé následující metody (ve větší míře)

- Výuka čtení analyticko-synt.met.	20
- Metody krit.myšlení	13
- Výuky M podle prof.Hejného 1.st.	12
- Výuka čtení genet.metodou	9
- Výuky M podle prof.Hejného 2.st.	3
- Jiná metoda čtení	1

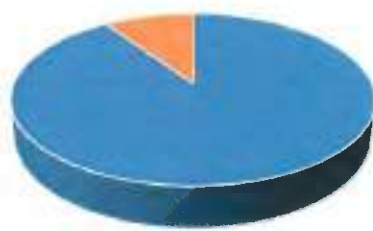
Považujete svou školu za dostatečně vybavenou pro výuku

- Jazyků	17	81%
- Matematiky	11	52%
- Přírodopisu	11	52%
- Zeměpisu	11	52%
- Dějepisu	9	43%
- Chemie	7	33%
- Fyziky	6	28%

Pokud jsou ve škole dílny, probíhá v nich nějaká forma výuky

- ANO	14
- NE	4

Je ve vaší škole Školní poradenské pracoviště



■ Ano ■ Ne

Ano	19	90,5%
Ne	2	9,5%



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Má vaše ŠD vlastní prostory



Ano	10	47,5%
Ne	11	52,5%

Máte školní klub



Ano	8	38%
Ne	13	62%

Je ve vaší škole zřízena nějaká forma žákovské samosprávy a je funkční



Ano	16	76%
Ne	5	24%

Máte dostatečné množství finančních prostředků na DVPP



Ano	11	52,5%
Ne	10	47,5%



Je kapacita prostor pro zázemí pedagogů dostatečná



■ Ano ■ Ne

Ano	3	14%
Ne	18	86%

Má každý učitel školy možnost dlouhodobě si vypůjčit notebook/ tablet



■ Ano ■ Jen ve škole ■ Ne

Ano	8	38%
Nemáme jich dostatek, mohou je mít pouze ve škole	9	43%
Ne	4	19%

Sdílíte své zkušenosti z různých oblastí s jinou školou Prahy 6



■ Ano ■ Ne

Ano	7	33%
Ne	14	67%

Spolupracujete s některou mateřskou školou (ne jen návštěvy, ale společné projekty, společné aktivity)



■ Ano ■ Ne

Ano	11	52%
Ne	10	48%



Spolupracujete s některou střední nebo vysokou školou (společné aktivity, pomoc při zajištění výuky)

- Vysoká škola – ano 7
- Vysoká škola – ne 12
- Střední škola – ano 7
- Střední škola – ne 12

4.6. SWOT 3 – analýza

1. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Slabe stránky	Slabé stránky
Zkušenost se spoluprací s asistentem pedagoga	Nedostatek odborníků na školách
Zkušenost s prací s dětmi se SVP	Nedostatečná kapacita poradenských zařízení
Otevřenost MŠ a ZŠ	Malý počet bezbariérových škol
Příležitosti	Hrozby
Vytvoření centra podpory	osobnostní limity /nedostatek zkušeností, obavy, potřeba přizpůsobit se novým systémovým opatřením, zvýšení administrativy/
Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe	prostorové limity
Využití „šablon“ k rozvoji inkluz.vzdělávání	nedostatek kvalitního personálu

2. Předškolní vzdělávání

Slabe stránky	Slabé stránky
Pozornost věnovaná čtenářské pregramotnosti a kreativitě dětí	Nedostatečný prostor a vybavení pro odborné činnosti (EVVO, polytechnická výchova)
Spolupráce vedoucích pracovníků MŠ	Nedostatečné vybavení a kompetence pedagogů v oblasti IT
Otevřenost MŠ a spolupráce s rodiči	Menší pozornost matematické pregramotnosti
Příležitosti	Hrozby
Centrum podpory – spolupráce, sdílení, navázání kontaktů a vazeb	Lidský faktor – nezáměr, obavy, kvalifikace, nedostatečné personální zajištění
DVPP – osobnostní a kvalifikační rozvoj, mentoring, IT, jazyková vybavenost	Nedostatečné kapacity - vysoké počty dětí ve třídách, nepřipravenost na přijímání dvouletých dětí
Rozvoj infrastruktury – vybudování dostatečných kapacit, odborných učeben (+ venkovní učebny EVVO), vybavení pomůckami pro odborné předměty	Nedostatek informací – školy, veřejnost,...

3. Matematická gramotnost

Slabe stránky	Slabé stránky
Příklady dobré praxe	Nedostatek financí na obnovu pomůcek (
Dostatečná úroveň znalostí k dalšímu bezproblémovému studiu na SŠ	Malá spolupráce škol
Dostatečný sortiment didaktických pomůcek	Překážky na straně žáků – malá motivace k přemýšlení (mnoho techniky pracuje za mozek žáka) a překážky na straně učitelů
Příležitosti	Hrozby
Chůť do pedagogické práce	Vysoká sebekritika školství na Praze 6
Víceúrovňová výuka	Vysoký počet žáků (dětí) ve třídě



Snadné spojení učiva s praxí	Malý počet kvalitních učitelů
------------------------------	-------------------------------

4. Čtenářská gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
Rada škol má svou vlastní knihovnu	Nedostatečné prostory pro výuku gramotnosti (knihovna slouží i jako kmenová třída), málo čtenářských koutků
Učitelé otevření k DVPP	Jen částečné využívání metod kritického myšlení
Kreativita učitelů, aktivity podporující ČG, obvodní soutěž zaměřená na ČG	Menší zkušenosti s výukou dětí i žáků s OMJ
Příležitosti	Hrozby
Centrum podpory jako místo pro výměnu a sdílení zkušeností	Neochota pedagogů sdílet zkušenosti
DVPP zaměřené na ČG nejen pro učitele Čj, ale i pro učitele odborných předmětů	Nedostatek finančních prostředků na DVPP a nákup pomůcek
Zřízení funkce knihovnice	Selhávání skupin žáků (SVP, OMJ) díky demotivaci a velkému počtu žáků ve třídách

5. Přírodovědná gramotnost, polytechnická výchova, IT (STEM)

Silné stránky	Slabé stránky
aktivní školy, ředitelé, učitelé	zastaralé vybavení a nedostatek odborných pracoven, laboratoří, dílen
spolupráce a podpora MČ P 6	nedostatečné sdílení zkušeností mezi učiteli ve školách i mezi školami
ICT koordinátoři na školách	chybí spolupráce s VŠ, SŠ, SOŠ, firmami v P6
Příležitosti	Hrozby
spolupráce s VŠ, SŠ, SOŠ, sdílení...	odtržení obsahu výuky od života
moderní vybavení učeben	IT dovednosti žáků v rozporu s potřebami
integrace ICT se všemi předměty	nepřípravenost dětí na další stupně vzdělávání

6. Kariérové poradenství, podnikavost

Silné stránky	Slabé stránky
Současná funkce vých. poradce ve škole, její náplň, přínosy pro zabezpečení chodu školy	Nová pozice kariérového poradce ve škole
Existence školního poradenského pracoviště	Nedostatečné zázemí ve školách (prostorové) pro činnosti kariérového poradce
Současně již probíhající spolupráce ZŠ, SŠ, VOŠ a VŠ	Nedostatečné podmínky pro realizaci potřebného DVPP – drahé suplování, nedostatek učitelů pro suplování za větší počet vzdělávajících se kolegů
Příležitosti	Hrozby
Pozitivně se rozvíjející rozpočet MŠMT pro oblast financování DVPP	Nestabilita rozpočtu v oblasti prostředků na DVPP
Funkční kontakty mezi ZŠ, SŠ, VOŠ a VŠ	Nezájem SŠ, VOŠ a VŠ, firem a podniků o spolupráci se školami
Růst ekonomiky – zájem o výchovu budoucích pracovníků – odborníků již ze ZŠ	Nezájem žáků (rodičů) o technické a další obory podle poptávky trhu práce

7. Neformální a zájmové vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Dostatečný počet zájmových organizací v MČ PRAHA 6	Nedostatečné prostory v MŠ, ZŠ pro zájmové činnosti



Zájem rodičů o kvalitní zájmové činnosti v místě ZŠ, MŠ	Vysoký počet dětí ve třídách vytváří problém s organizací kroužků v odpoledních hodinách
Smysluplné trávení volného času dětí a žáků	Nízká spolupráce škol se zájmovými organizacemi
Příležitosti	Hrozby
Užší spolupráce škol a školek s mimoškolními a zájmovými organizacemi.	Nedostatek financí, vybavení, dílen a laboratoří ve školách
Zřízení funkce manažera pro mimoškolní a zájmovou činnost	Díky stále zvyšujícímu se počtu dětí a žáků nedostatek prostoru pro zájmové činnosti
Získání kvalitních lektorů pro vedení kroužků a jejich finanční ohodnocení. Podpora zájmu, motivace dětí a žáků v oblasti vědy, techniky a polytechniky.	Nedostatek zájmu ze strany rodičů a jejich dětí o polytechnické obory – manuální kroužky

8. Investice, vybavenost

Silné stránky	Slabé stránky
Budovy některých ZŠ a MŠ zřizovaných MČ Praha 6 jsou opravené a zateplené	Vzhledem k počtu narozených dětí a demografické křivce je kapacita MŠ a ZŠ výhledově nedostatečná
Investice a podpora rozvoje v oblasti školství jsou jednou z dlouhodobých a realizujících se priorit MČ Praha 6	Současné zajištění potřebných kapacit školských zařízení na úkor komfortu vzdělávacího procesu (odborné učebny jsou kmenovými učebnami, snížení zázemí pedagogů)
MČ Praha 6 podporuje své školy a snaží se jim pomoci i nad rámec svých finančních povinností (IT technologie, jazykové vzdělávání, podpora integrace žáků, podpora školních psychologů, podpora v zajištění bezpečnosti škol, preventivní programy v oblasti rizikového chování dětí)	Školy nemají dostatečné prostory pro moderní výuku a odpolední zájmové vzdělávání (oddělení ŠD jsou v běžných učebnách)
Dotační rozvojové programy	Vybavení škol je zastarávající
Příležitosti	Hrozby
Možnost zvýšit kapacitu některých škol přístavbou či půdní vestavbou z prostředků OP	Zřizovatel nezíská finanční podporu a nebude moci realizovat plány
Možnost výstavby nových školních budov (MŠ i ZŠ)	Procesní blokování investičních záměrů v oblasti školství (výstavba) účastníky řízení
Modernizace vybavení škol	Nové vybavení škol bude nedostatečně využíváno

4.7. Souhrn analytické části

Realizační tým provedl analýzu agregovaných dat z dotazníku MŠMT i z vlastního dotazníku. Byly pojmenovány oblasti, které je třeba rozvíjet. Kromě rozvoje spolupráce je zřejmá i potřeba



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Vězkum, vývoj a vzdělávání



investic do vybavení škol (využití OP PPR), ale také do zvýšení kapacit škol ze strany zřizovatelů.

Na společném setkání ředitelů škol a dalších aktérů ve vzdělávání a veřejnosti byl představen projekt a výsledky dotazníkových šetření, proběhla diskuze a SWOT 3 analýza opatření stanovených MŠMT a potřeb škol. Na základě všech zjištěných dat, postojů a hodnocení byl sestaven Strategický rámec.



5. Strategický rámec

5.1. Úvod

Strategický rámec představuje souhrn priorit a cílů správního obvodu Prahy 6 v oblasti vzdělání a výchovy a obsahuje rovněž soupis záměrů zřizovatelů a samotných škol na investice a akce neinvestičního charakteru. Je povinnou součástí Místního akčního plánu vzdělávání správního obvodu MČ Prahy 6 na období 2017 – 2023.

5.2. Vize

Školy v Praze 6 dosahují velice dobrých výsledků a je o ně velký zájem, takže ne vždy se daří zájem všech rodičů uspokojit. Nicméně žáci, kteří patří do spádových obvodů škol, své místo mají. Z dlouhodobého hlediska žáků ve školách (mateřských i základních) nebude ubývat. V souvislosti s tím i se změnami plánovanými MŠMT bude třeba navýšit kapacitu – ať už stavebními úpravami stávajících škol či vybudováním nových školních budov. MČ Praha 6 své školy v mnoha oblastech výrazně podporuje – ať už se jedná o stavebně technický stav budov nebo o vzdělávání, zejména pak jazykového. Školy jsou vnímány jako přirozená centra komunitních aktivit.

Školy se dlouhodobě starají o rozvoj žáků, kteří potřebují nějakou podporu – ať už se jedná o žáky nadané, žáky s handicapem či OMJ. Z uvedeného je patrné, že ve školách Prahy 6 působí učitelé vzdělaní ve svých oborech, kteří ke své práci přistupují s velkou dávkou kreativity. Tohoto potenciálu bychom při realizaci MAP chtěli využít.

Dynamický vývoj společnosti klade na učitele velké nároky. Udržet krok s nejnovějšími poznatky řady oborů, zpracovat obrovské množství informačních zdrojů je pro jednotlivce obtížné. Jednou z cest jak toto zvládnout jsou intenzivnější formy spolupráce - společně vykonávané aktivity, spolupráce s kolegy na svém profesním rozvoji, pozorování výuky druhých s cílem poskytnout zpětnou vazbu, tandemová výuka, spolupráce učitelů nejen na úrovni školy, ale z více škol, vzájemná podpora, sdílení a výměna zkušeností při aplikaci získaných poznatků, ale také vzdělávání v oblasti obecných pedagogických kompetencí, kritického myšlení, formativního hodnocení, individualizace, v oblasti interakce a komunikace mezi žáky.

Udržet krok s rychlým vývojem v oblasti digitálních technologií je snad ještě obtížnější. Cílem není umět ovládat techniku a učit tomu žáky, ale cílem je rozvíjet u žáků informatické myšlení, které se soustřeďuje na hledání řešení, rozvíjí schopnosti porovnávání různých řešení stejného problému s cílem najít to nejvhodnější, tedy velice kreativní přístup řešení problému. Současně vede k vytrvalosti při řešení problému, ke schopnosti spolupracovat a umění dokázat naslouchat a umět se domluvit s ostatními.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v synergii s projektem OP VVV, tzv. Šablonami, se zaměřuje na širokou podporu pedagogů, která jim umožní profesní rozvoj, z něhož budou mít následně prospěch jejich děti a žáci.

Z výše uvedeného je patrné, že vzdělání ve SO Praha 6 je pro školy, jejich zřizovatele i rodiče dlouhodobě důležitou prioritou. Cílem našeho projektu je další rozvoj kvalitního vzdělávání



s podporou spolupracující sítě škol, školských zařízení a dalších aktérů, kteří se podílejí na vzdělávání dětí a žáků. Chceme vytvořit centra podpory pro sdílení zkušeností, seznamování se s příklady dobré praxe, společné vzdělávání pedagogů stejných oborů všech zapojených škol, formou benchlearningu se vzájemně inspirovat, učit se od ostatních, co umějí lépe, a také se vyvarovat a poučit z chyb, které udělali. Toto vzájemné učení je jedním z nejúčinnějších způsobů, jak dosáhnout většího pokroku. Vzdělání a motivování pedagogové s velkou dávkou empatie jsou důležitým předpokladem pro to, aby školy byly bezpečným místem, které dětem a žákům poskytne dostatek příležitostí k všestrannému rozvoji, aby každý z nich měl možnost dosáhnout svého maxima. Chceme, aby z našich dětí a žáků vyrostli sebevědomí, aktivní lidé a aby měli takové znalosti a získali takové kompetence, které jim umožní se v budoucím životě dobře uplatnit.

5.3. Popis zapojení aktérů

Správní obvod Praha 6 zahrnuje nejen MČ Praha 6, ale i části Suchdol, Nebušice, Lysolaje a Přední Kopanina. V rámci tohoto obvodu byl pro účely projektu MAP zhotoven seznam všech základních a mateřských škol s registrací v tomto správním obvodu. Zřizovatelé těchto ZŠ a MŠ a samotné ZŠ a MŠ tvoří kostru partnerství v rámci MAP.

Partnerství škol v rámci Prahy 6 není novým principem. Spolupráce vedení škol má svou dlouhou tradici, pravidelně se každý měsíc scházejí na poradách, společně řeší různé problémy, scházejí se na neformálních setkáních či služebních cestách do škol v zahraničí. Nicméně v rámci partnerství je třeba více zapojit další školy, ať už z okrajových MČ nebo dalších zřizovatelů, ale také instituce, které mají ke vzdělávání blízko.

Partnerství a spolupráce v rámci MAP se ale rozvíjí i v následujících skupinách:

- zřizovatelé škol
- školy a poskytovatelé neformálního a zájmového vzdělávání (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecké školy, školská zařízení, neziskové vzdělávací organizace),
- organizace volnočasových aktivit,
- organizace působící ve vzdělávání, výzkumu a poradenství,
- žáci, rodiče a široká veřejnost.

Jednotlivé organizace jsou zahrnuty v seznamu partnerství v rámci MAP a jsou pravidelně elektronicky informovány o aktualitách a akcích probíhajících v projektu. Důležité dokumenty a informace k projektu jsou zveřejněny a průběžně aktualizovány na webových stránkách MČ Praha 6. Na těchto stránkách je také možné prostřednictvím formuláře sdělit podnět k tématu MAP či cíleně požádat o přímé zapojení do realizace MAP.

<http://www.praha6.cz/mistni-akcni-plan-vzdelavani-p?q=map>

Prostředkem pro sdílení informací o aktualitách projektu MAP je také měsíčník Šestka.

Realizační tým MAP v rámci realizace projektu pořádá semináře či workshopy se záměrem informovat veřejnost a zainteresované aktéry o aktuálním dění, i dalších postupech a aktivitách. V rámci tematicky sestavených pracovních skupin dle klíčových priorit v území je zajištěna spolupráce, výměna znalostí a zkušeností a plynulá diskuze v území.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V jarních měsících 2017 byly vytvořeny pracovní skupiny, jejichž garanty se stali členové realizačního týmu, a které se zabývaly určitými cíli:

1. PS Společné vzdělávání – naplňuje tyto cíle:

- Vzdělávání pedagogů a rodičů v jednotlivých oblastech inkluze /společného vzdělávání (vazba na cíle SR MAP: 1.1, 1.2, 1.4)
- Sdílení dobré praxe (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 4.2)
- Zajištění informovanosti rodičovské veřejnosti (vazba na cíle SR MAP: 3.2)
- Výuka češtiny pro děti a rodiče s OMJ (vazba na cíle SR MAP: 2.3)
- Vytvoření centra pro inkluzi/ společné vzdělávání (vazba na cíle SR MAP: 1.1, 2.3, 2.4, 4.2)

2. PS Rozvoj gramotností napříč předměty – naplňuje tyto cíle:

- Podpora polytechnického vzdělávání (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.3, 4.4)
- Zlepšení matematické a čtenářské gramotnosti v MŠ a ZŠ (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3)
- Rozvoj digitálních kompetencí, prezentace, kreativity (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.)

3. PS Společný život v Praze 6 – naplňuje tyto cíle:

- Podpora motivace žáků, podpora iniciativy dětí a žáků (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 3.1, 3.2)
- Podpora podnikavosti, rozvíjet schopnost prezentace žáků (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 3.1, 3.2, 3.4)
- Rozvíjet spolupráci s partnery (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 3.2)

4. PS Moderní pedagog Prahy 6 – naplňuje tyto cíle:

- Podporovat pedagogických pracovníků ve formálním i neformálním vzdělávání a zvyšovat jejich profesionální prestiž (vazba na cíle SR MAP: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5)
- Vytvořit centra podpory pro pedagogy, zlepšit jejich pracovní podmínky, zázemí i pracovní prostředí (vazba na cíle SR MAP: 1.1, 4.3, 4.4)

5. Šťastné a vzdělané dítě Prahy 6 – naplňuje tyto cíle:

- Motivace - Podporovat vnitřní motivaci dětí k učení (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 3.1, 3.4, 4.3, 4.4)
- Formativní hodnocení - Seznámit se s formativním hodnocením, jeho významem a přínosem pro rozvoj vzdělávacího potenciálu dětí (vazba na cíle SR MAP: 1.2, 1.3, 3.2)
- Zdravý životní styl - Podpořit zdravý vývoj dětí a zdravý styl rodinného života (1.2, 1.3, 3.1, 3.2)
- Volba povolání - Zprostředkovat dětem představu o různých profesích a cestách k nim vedoucích (vazba na cíle SR MAP: 1.2, 1.3, 2.1, 3.2)
- Iniciativnost - Podpořit vlastní iniciativu dětí v souvislosti se životem a děním na Praze 6 (vazba na cíle SR MAP: 1.2, 3.1, 3.2, 3.4)



6. Prostor pro život a vzdělání - naplňuje tyto cíle:

- Rozšířit/ zvýšit kapacitu škol (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 3.2, 4.1)
- Rozšířit bezbariérovost škol (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 3.2, 4.2)
- Modernizace vybavení škol (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 3.2, 4.3)
- Podpora vybavení podnětného venkovního prostředí (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 3.2, 4.4)

Hlavním partnerstvím v rámci projektu MAP je Řídící výbor, jehož členové jsou zástupci klíčových aktérů zmíněných skupin. Podstatou této spolupráce je společná tvorba, plánování, schvalování a řízení MAP. Pracovní skupiny se sešly v červnu a září 2017 a členové společně navrhli jednotlivé aktivity, které školy připomínkovaly, a z návrhu aktivit byl vytvořen Akční plán rozvoje vzdělávání. Akční plán zahrnuje aktivity, které vycházejí z opatření stanovených MŠMT:

Povinná opatření

- P1 Předškolní vzdělávání – dostupnost – kvalita – inkluze,
- P2 Čtenářská a matematická gramotnost,
- P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem;

Doporučená opatření

- D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,
- D2 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání,
- D3 Kariérové poradenství v ZŠ;

Průřezová a volitelná opatření

- V1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí,
- V2 Rozvoj digitálních kompetencí.

5.4. Popis priorit a cílů

5.4.1. Priority a cíle

Priority a cíle byly stanoveny na základě analýzy agregovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT v MŠ a ZŠ, z dotazníků zadaných realizačním týmem a SWOT 3 – analýz.

Priorita I	Podpora pedagogů
Cíl 1. 1.	Vytvořit centra podpory pedagogů
Cíl 1. 2.	Rozvíjet a podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl 1. 3.	Sdílet příklady dobré praxe
Cíl 1. 4.	Zvýšit kompetence vedoucích pedagogických pracovníků
Cíl 1. 5.	Zvýšit digitální kompetence pedagogů MŠ i ZŠ
Priorita II	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání



Cíl 2. 1.	Podpořit polytechnické vzdělávání
Cíl 2. 2.	Zlepšit matematickou a čtenářskou pregramotnost
Cíl 2. 3.	Vytvořit systém podpory pro práci s dětmi se SVP
Cíl 2. 4.	Zlepšit personální zajištění odbornými pracovníky – logoped, psycholog, speciální pedagog
Priorita III	Zvyšování kvality základního vzdělávání
Cíl 3. 1.	Podporovat motivaci žáků
Cíl 3. 2.	Rozvíjet spolupráci s partnery
Cíl 3. 3.	Zlepšit čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost žáků
Cíl 3. 4.	Rozvíjet digitální kompetence, podnikavost, schopnost prezentace žáků
Priorita IV	Rozvoj infrastruktury
Cíl 4. 1.	Rozšířit / zvýšit kapacitu škol
Cíl 4. 2.	Rozšířit bezbariérovost škol
Cíl 4. 3.	Modernizace vybavení škol
Cíl 4. 4.	Podpořit vybavení podnětného venkovního prostředí

5.4.1.1. Priorita I: Podpora pedagogů

Cíl 1. 1.	Vytvořit centra podpory pedagogů Centra čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, přírodovědných oborů, jazyků a předškolního vzdělávání.
Popis cíle	Cílem je vytvořit v několika školách Centra podpory čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, přírodovědných předmětů, jazyků a předškolního vzdělávání se zaměřením na pregramotnosti. Bude záležet na dohodě ředitelů škol, které školy se ujmou role těchto center, kde by se měli setkávat pedagogové výše uvedených oborů, společně se vzdělávat, měli by mít možnost probírat své zkušenosti, vyměňovat si své osvědčené postupy. Důležité bude i zapojení pedagogů z mateřských škol, aby postupy v obou typech škol na sebe navazovaly a přechod dětí z jednoho typu na druhý byl jednodušší. V rámci vzdělávacích akcí budou moci využít podpory a konzultovat s přízvanými odborníky, získávat metodické materiály. Cenná tato setkání budou pro začínající učitele. Mladší učitelé mohou naopak inspirovat starší svými zkušenostmi se zapojením IT do běžné výuky. Na tato setkání budou zváni i pracovníci z organizací poskytující neformální a zájmové vzdělávání.



	Cílem je zkvalitnit spolupráci na úrovni škol a školských zařízení a dojít ke zkvalitnění komunikace mezi všemi aktéry ve vzdělávání.
Vazba na povinná doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: - povinná opatření: silná vazba na P1, P2, střední vazba na P3 - doporučená a volitelná opatření: silná vazba na D2, střední vazba na V2, slabá vazba na V1
Indikátory	- počet center - počet zapojených pedagogů - počet setkání

Cíl 1. 2.	Rozvíjet a podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků Vzdělávání se zaměřením na inkluzi, kariérové poradenství, výchovu k podnikavosti.
Popis cíle	Cílem je organizovat vzdělávací aktivity – odborné semináře a přednášky se zaměřením na inkluzi (nadání žáci, žáci s OMJ, žáci sociálně znevýhodnění, žáci s různými typy handicapů), kariérové poradenství, výchovu k podnikavosti. Výše zmíněné aktivity nejsou oborové a může se jich zúčastnit kterýkoli pedagog školy, který se touto problematikou zabývá – například výchovní poradci. Pro školy budou zajištěny odborné knihy a studijní materiály. Tyto akce budou určeny nejen pro pedagogy základních a mateřských škol, ale i pro zájemce z institucí zájmového a neformálního vzdělávání, popř. i rodičovské veřejnosti. Pedagogové mateřských škol se dostávají do situací, kdy musí komunikovat s rodiči, kteří kromě svého jazyka ovládají i angličtinu. Pedagogové – nejazykáři základních škol mají možnost se vzdělávat v rámci „Šablon“. Z tohoto důvodu bude zejména pro pedagogy z mateřských škol otevřen kurz anglického jazyka.
Vazba na povinná doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: - povinná opatření: silná vazba na P1, P2, P3 - doporučená a volitelná opatření: silná vazba na D1, D2, D3, V2, střední vazba V1
Indikátory	- Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí. - Počet pedagogů vzdělávajících se v rámci DVPP

Cíl 1. 3.	Sdílet příklady dobré praxe Podpora spolupráce pedagogů v rámci jedné i více škol – exkurze, návštěvy škol
-----------	---



Popis cíle	Cílem bude podpora pedagogických pracovníků ve sdílení zkušeností. Setkání budou tematicky zaměřena. Jedná se o spolupráci jednak mezi pedagogy v rámci jedné školy, ale především mezi pedagogy z více škol. Nejedná se o stejnou aktivitu jako v cíli 1. 1. Nemělo by se jednat pouze o poznatky z metodiky předmětů, ale také a především z různých oblastí pedagogické práce, vzdělávání v oblasti obecných pedagogických kompetencí, kritického myšlení, formativního hodnocení, individualizace, v práci s dětmi s OMJ, v oblasti interakce a komunikace mezi žáky, řešení konfliktních situací. Cílem je prohloubit vzájemné poznání a navázání spolupráce pedagogů různých škol i z neformálního a zájmového vzdělávání, aby dokázali sdílet své zkušenosti, ale také poznatky a informace z navštívených seminářů či absolvovaného studia. Tímto síťováním škol by se měla zvýšit úroveň pedagogických pracovníků v oblasti a měly by se vyrovnávat rozdíly mezi školami.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: - povinná opatření: střední vazba na P1, P2, P3 - doporučená a volitelná opatření: střední vazba na D1, D2, D3 a V1 a V2
Indikátory	- Počet setkání učitelů - Počet návštěv ve školách

Cíl 1. 4.	Zvýšit kompetence vedoucích pedagogických pracovníků Vzdělávání na specifické manažerské dovednosti vedoucích pedagogických pracovníků
Popis cíle	Cílem je zlepšení profesního rozvoje vedoucích pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání. Veškerá opatření MAP je možné uskutečnit pouze za pomoci vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Vedoucí pracovník musí ve své funkci kromě řízení lidí plánovat, řídit změny a plnit celou řadu dalších povinností. Cílem je pomoci vedoucím pracovníkům formou mentoringu a koučinku. Uspořádáme společné kurzy a semináře z těchto dvou oblastí a dále z oblasti strategického plánování, řízení změn v pedagogickém procesu a právní orientaci. Důležitou formou je i sdílení zkušeností a využití příkladů dobré praxe při efektivním a kvalitním řízení školy od svých kolegů – vedoucích pracovníků, rozvíjení vlastních kompetencí i formou exkurzí a setkávání se zahraničními partnery. Vedoucí pracovníci si budou moci v případě potřeby rozvíjet své jazykové dovednosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: - povinná opatření: střední vazba na P1, P2, P3, D1, D2, D3, V1, V2 - doporučená a volitelná opatření: střední vazba na P1, P2, P3, D1, D2, D3, V1, V2



Indikátory	- Počet vzdělávacích akcí - Počet účastníků vzdělávacích akcí - Počet setkání ke sdílení praxe - Počet exkurzí
------------	---

Cíl 1. 5.	Zvýšit digitální kompetence pedagogů MŠ i ZŠ Digitální kompetence pedagogů jsou důležité pro efektivní využívání IT
Popis cíle	Chceme-li zvyšovat digitální kompetence dětí a žáků, aby v budoucnu dokázali obstát na trhu práce, je nezbytně nutné, aby i pedagogové své dovednosti neustále zdokonalovali, byli otevření novým postupům, kde používání výukového programu již nestačí. Digitální technologie se vyvíjejí velmi rychle. Pedagog musí umět technologie používat a efektivně využívat i v pedagogickém procesu. Součástí však musí být i duševní hygiena, etika a kybernetická bezpečnost. Cíl je zaměřen především na vytvoření takových podmínek ve školách, aby se zvýšilo efektivní využívání digitálních technologií při výuce, tj. nejen výukových programů (již jen okrajově), ale aktivně hledat další formy práce. Učit žáky umět spolupracovat na jedné práci v online prostředí, sdílet úlohy a práce s učitelem i mezi žáky vzájemně, využívat různých zdrojů z internetu a produktů jako je např. OneNote, Yammer, formy e-learningu, online spolupracovat s vrstevníky z ciziny, využívat zdrojů neformálního vzdělávání (Khan Academy) apod. Výuka se tak stane praktičtější. Vzhledem k požadavku i tlaku na učitele, aby více ve výuce využívali IT, je třeba jim poskytnout masivní podporu především formou dalšího vzdělávání, sdílením příkladů dobré praxe i metodickou podporou, aby např. uměli prostřednictvím technologií individualizovat výuku, učili informatickému myšlení, kreativnímu přístupu řešení problému, které vede k rozvoji oblasti osobnostně sociální – vytrvalosti, schopnosti spolupracovat a umění dokázat naslouchat a umět se domluvit s ostatními. Vzájemné sdílení nápadů a osvědčených postupů usnadní pedagogům zvládnout tento úkol, který před ně staví Vzdělávání 4.0. Samotná digitální gramotnost pedagogů – a to jak základních, tak i mateřských škol – je nezbytná, nicméně stejně tak je i nezbytná technická podpora – kvalitní připojení a pomoc v případě potíží. Možnost zapůjčit si školní notebook nebo tablet, neboť má-li s ním učitel pracovat, musí ho umět suverénně ovládat.
Vazba na povinná doporučená opatření Postupů MAP	Vazba na: - povinná opatření: střední vazba na P1, P2, P3 - volitelná opatření: silná vazba na V2, střední vazba na D1, D2, D3
Indikátory	- Počet kurzů DVPP zaměřených na práci s digitálními technologiemi - počet pedagogů aktivně využívajících v pedagogickém procesu digitální technologie - počet setkání – sdílení dobré praxe - počet pedagogů využívajících BYOD



5.4.1.2. Priorita II: Zvyšování kvality předškolního vzdělávání

Cíl 2. 1.	Podpořit polytechnické vzdělávání Didaktické pomůcky, vytvoření koutků pro polytechnickou výchovu, spolupráce s partnery
Popis cíle	Hlavní náplní tohoto cíle bude vytvoření zázemí pro polytechnické vzdělávání v předškolním zařízení a vybavení příslušnými pomůckami. Neméně důležité bude i vzdělávání pedagogů. Je nezbytné, aby se pedagogové vzdělávali i v oblasti polytechnického vzdělávání, aby bylo nově zřízené a vybavené zázemí efektivně využíváno. Tato nová skutečnost by se měla promítnout i do ŠVP jednotlivých škol. Prostřednictvím dotazníkového šetření bylo zjištěno, že v této oblasti potřebují školy značnou podporu. K rozvoji polytechnického vzdělávání bude třeba navázat spolupráci s dalšími partnery – ZŠ, SŠ, DDM. Hledat formy spolupráce nejen v oblasti personální, ale také v možnosti využívání jejich pracovišť a jejich nabídek, jako jsou vzdělávací akce, návštěvy specializovaných pracovišť, pokud možno bez či s minimální úhradou od rodičů.
Vazba na povinná doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: - povinné opatření: silná vazba na P1 - doporučené opatření: střední vazba na D2
Indikátory	- Počet nových specializovaných učeben, koutků pro polytechnickou výchovu - Počet pedagogů na odborných seminářích, kurzech - Počet uskutečněných projektů spolupráce s dalšími partnery

Cíl 2. 2.	Zlepšit matematickou a čtenářskou pregramotnost Didaktické pomůcky, sdílení materiálů, vybavení knihami, spolupráce se ZŠ a dalšími partnery
-----------	--



Popis cíle	Cílem je zvýšit vzájemnou spolupráci pedagogů mateřských škol mezi sebou a spolupráce se základními školami v oblasti gramotnosti a pregramotnosti a přispět k rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti. Spolupráce se bude uskutečňovat formou společných setkávání, prací na společných projektech, návštěvami ve školách, vzájemnou pomocí a sdílením zkušeností. Je třeba, aby mateřské školy měly dostatečné technické a materiální vybavení a dostatek pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti a rovněž bude třeba zajistit pravidelnou finanční podporu pro rozvoj příslušné gramotnosti – nákup, inovace a výměna učebních pomůcek, dostatečné množství pomůcek, knih a odborné literatury. K rozvoji přispěje i pravidelná metodická podpora – společné vzdělávání učitelek a sdílení metodických materiálů.
Vazba na povinná doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: - povinná opatření: silná vazba na P1, střední vazba na P2 - volitelná opatření: slabá vazba na V2
Indikátory	- Počet vzájemných projektů MŠ a ZŠ zaměřených na předčtenářskou gramotnost - Počet projektů zaměřených na předmatematickou gramotnost - Počet pedagogů zapojených do projektů

Cíl 2. 3.	Vytvořit systém podpory pro práci s dětmi se SVP Stanovení postupů při začleňování a práci s dítětem, které potřebuje podporu, čeština pro cizince, spolupráce s partnery
Popis cíle	Cílem je vytvoření manuálu pro stanovení postupů při začleňování dítěte s potřebou podpory a jak zajistit naplňování těchto postupů v praxi. Na manuálu, který bude vycházet jednak z platné legislativy a rovněž zkušeností s prací s těmito dětmi, bude spolupracovat skupina ředitelek, popř. učitelek MŠ a bude se týkat všech typů znevýhodnění. Manuál bude distribuován do všech předškolních zařízení. Na manuálu, zejména části týkající se přípravy a přechodu dětí do základní školy, budou spolupracovat i zkušené elementaristky ze základních škol. V rámci tohoto cíle se budou organizovat odborná setkání s rodiči, zajistí se informovanost rodičů v oblasti péče o děti se SVP prostřednictvím webových stránek MŠ nebo tištěného letáku. Dítěti – cizinci se zajistí individuální výuka českého jazyka a doporučí se i postupy rodičům. Budou se využívat překladatelské služby pro komunikaci s rodinami cizinců.
Vazba na povinná doporučená	Vazba na: - povinná opatření: silná vazba na P1,P3, střední vazba na P2



opatření dle Postupů MAP	
Indikátory	- Počet škol pracujících dle manuálu s doporučenými postupy. - Počet zorganizovaných setkání s rodiči - Počet dětí absolvujících výuku českého jazyka

Cíl 2. 4.	Zlepšit personální zajištění odbornými pracovníky – logoped, psycholog, speciální pedagog Vznik školních pedagogických center pro několik MŠ
Popis cíle	Cílem je vznik školních poradenských center (ŠPC) v předškolních zařízeních. Vzniklé ŠPC, ve kterém bude logoped, psycholog a speciální pedagog, by pracovalo vždy pro okruh několika mateřských škol. Bude na dohodě mateřských škol, které budou mít společné ŠPC. Mateřské školy spolu s pracovníky ŠPC vypracují podrobný plán činnosti. Zpočátku může vzniknout jen několik ŠPC – pro MŠ s největší mírou potřeby - a teprve podle zkušeností a po vyhodnocení činnosti ŠPC a jeho přínosu, by vznikla centra i pro další mateřské školy. Pracovníci ŠPC budou úzce spolupracovat s pedagogy MŠ, asistenty MŠ, PPP, SPC, rodiči a dalšími odborníky. Dítě, které by bylo v péči některého z odborníků, by ji mělo i při přechodu do prvního ročníku základní školy. Mateřská škola by se spolupodílela např. vytvořením zázemí pro toto centrum
Vazba na povinná doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: - povinná opatření: silná vazba na P1, P3
Indikátory	- Počet zapojených MŠ a počet ŠPC - Počet klientů (zájemců) o podporu v ŠPC

5.4.1.3. Priorita III: Zvyšování kvality základního vzdělávání

Cíl 3. 1.	Podporovat motivaci žáků Podpora žáků ohrožených neúspěchem, motivace, soutěže, schopnost sebereflexe, formativní hodnocení
Popis cíle	Cílem je zvýšit vnitřní motivaci žáků škol Prahy 6 k rozvoji vlastních schopností, k získání a rozvoji dovedností a efektivnímu nabývání znalostí, a to: a) aplikací motivujících metod výuky vyžadujících aktivitu žáků, badatelský přístup, skupinové formy spolupráce apod. b) používáním formativního hodnocení podporujícího i sebereflexi žáků c) zajištěním podpory žákům ohrožených školním neúspěchem (obvykle demotivovaných) prostřednictvím pomáhajících a jiných profesí (asistenti pedagoga, speciální pedagogové) a prostřednictvím různých forem



	(asistenci ve výuce, nápravami, doučováním, přípravou na vyučování, apod.), individualizací výuky d) organizací oborových a mezioborových soutěží, popř. přehlídek Vnitřní motivace k učení je dobrým základem k celoživotnímu vzdělávání.
Vazba na povinná doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: - povinná opatření: silná vazba na P3, střední vazba na P2 - doporučená a volitelná opatření: střední vazba na D1, D2, D3, V2, slabá vazba na V1
Indikátory	- výsledky dotazníkového šetření – např. v rámci MAPY ŠKOLY - počet škol prokazatelně používajících formativní hodnocení ve výuce (prokazatelné předloženými písemnými formami formativního hodnocení žáků učiteli a slovními sebehodnoceními samotných žáků) - počet pracovníků poskytujících podporu, počet podpořených žáků - počet pravidelných soutěží s počtem účastníků

Cíl 3. 2.	Rozvíjet spolupráci s partnery
Popis cíle	Tento cíl se zaměřuje na spolupráci na úrovni žáků základních škol mezi sebou, se SŠ, VOŠ, VŠ, institucemi neformálního vzdělávání i firmami. Tato spolupráce umožní rozšířit výuku o praktické činnosti a nejnovější poznatky v různých oborech vzdělávání. Řeší i současný problém nedostatečné kapacity škol (dílny, laboratoře, odborné pracovny...) a zastaralého vybavení. Při naplňování tohoto cíle bude docházet k návštěvám odborných pracovišť, k realizaci společných projektů škol, které budou propojovat teoretické znalosti a skutečný život. Spolupráce se SŠ a VOŠ bude probíhat formou společných projektů, při kterých se žáci základních škol seznámí s činnostmi a obory SŠ, zejména technického zaměření. Navážeme spolupráci i s ČVUT, které v motivaci pro studium technických oborů, může pomoci. Tato spolupráce bude přínosná i pro kariérové poradenství a rozvoj polytechniky.
Vazba na povinná doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: - povinná opatření: střední vazba na P3 - doporučená a volitelná opatření: silná vazba na D2, D3, střední vazba na D1, slabá vazba na V1
Indikátory	- Počet návštěv škol u partnerů - Počet, popř. prezentace společných projektů - Prezentace partnerů v pracovních činnostech (volba povolání)

Cíl 3. 3.	Zlepšit čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost žáků
-----------	--



	Vybavení pomůckami, dostupnost knih – čtenářské kroužky, projekty společného čtení, knihovna s knihovníkem – příprava besed, pomoc učitelů s vyhledáváním literatury, propojení učiva s reálným světem
Popis cíle	Cílem je zlepšení současného stavu získávání čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti u žáků základních škol. Je nutné, aby se podporovala přirozená dětská zvědavost již na úrovni mateřské školy. Užitečné v této oblasti budou kontakty učitelů předškolního a mladšího školního věku. Je potřeba zvýšit motivaci žáků, se zvláštním zřetelem k žákům ohrožených neúspěchem. Je třeba využívat takových postupů, které povedou k větší individualizaci výuky, aby výborní žáci nezaostávali a naopak slabší žáci nebyli demotivováni stálým neúspěchem. Je třeba více využívat formativního hodnocení. Je třeba výborným žákům poskytovat možnosti zapojit se do nejrůznějších soutěží, projektů nejen v rámci školy, ale i do celorepublikových projektů. Motivaci žáků a kvalitu výuky zvýší i dovybavení škol novými pomůckami, jejich obnovou a jejich aktivním využíváním v pedagogickém procesu. Je třeba rozšířit čtenářské koutky a knihovny stále dovybavovat. Podle podmínek školy zřídit pracovní místo knihovníka, který bude nejen pro žáky, ale bude úzce spolupracovat s učiteli, bude připravovat besedy o knihách apod. U mladších žáků realizovat projekty společného čtení s dospělými, využít spolupráce s rodiči a prarodiči žáků. U starších žáků realizovat čtení seniorům. Práci s textem, porozumění a analýzu textu je nutné využívat ve všech předmětech. Ve všech předmětech rovněž učit žáky učit se. Rozvoji gramotností prospěje i užší propojení s reálným životem a rovněž posílení mezipředmětových vztahů.
Vazba na povinná doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: - povinná opatření: silná vazba na P2, P3, střední vazba na P1 - doporučená a volitelná opatření: silná vazba na D2, střední vazba na V1, V2
Indikátory	- Počet školních projektů podporujících čtenářskou, matematickou nebo přírodovědnou gramotnost - počet škol zapojených do celorepublikových (oblastních) projektů podporujících čtenářskou, matematickou nebo přírodovědnou gramotnost - počet knihoven ve školách vzhledem k počtu dosud fungujících - počet čtenářských koutků

Cíl 3. 4.	Rozvíjet digitální kompetence, podnikavost, schopnost prezentace žáků Efektivní využívání digitálních technologií, směřovat k postupům BYOD, využití technologií pro spolupráci žáků na stejném úkolu- smysluplné zapojení technologií do různých předmětů
Popis cíle	Cíl je zaměřen na vytvoření takových podmínek, aby se zvýšilo smysluplné využívání digitálních technologií ve výuce a to tak, aby výuka byla efektivnější,



	aktivně se využívalo nových didaktických postupů a aktivit ve směru k žákům při vedení a organizaci vyučování. Pro většinu žáků bude v profesním životě samozřejmostí používání digitálních technologií, a i když vývoj technologií je velice rychlý, je třeba, aby se žáci již v základní škole naučili ovládat postupy prezentace a sebe prezentace, spolupráce prostřednictvím technologií. Je třeba cíleně vést žáky k vyhledávání a využívání možností k prezentaci vlastních znalostí a dovedností, učit žáky informatickému myšlení, jehož nedílnou součástí je schopnost komunikace a naslouchání druhým. Rovněž rozvoj podnikavosti je v dnešní době spojen s technologiemi. V rámci vyučování lze realizovat imaginární školní podnik, využít technologií při projektu plánování v rámci finanční gramotnosti. Kromě dobrého vybavení a erudovaného pedagoga bude pro žáky přínosné i setkání s odborníkem v této oblasti – ať už z řad rodičů či některých partnerů. Aby všichni žáci mohli současně využívat přístupu k internetu (při použití formy BYOD ve výuce) je třeba dostatečně dimenzovanou a zároveň dobře zabezpečenou počítačovou wi-fi síť, ale rovněž dostatečné zázemí pro správu školních zařízení – např. dokovací stanice pro tablety, údržbu systému apod. To vše klade velké nároky na učitele a jejich neustálé a kvalitní další vzdělávání v této oblasti.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na - povinná opatření: střední vazba na P2, P3, slabá vazba na P1 - doporučená a volitelná opatření: silná vazba na V2, D1, D2, střední vazba na V1, D3
Indikátory	- Počet projektů se zapojením IT - Počet realizovaných školního podniků žáky v rámci výuky ve škole či projektů finanční gramotnosti - Počet žáků, kteří se zapojili do IT soutěží - Objem finančních prostředků věnovaných nákupu nových prostředků IT - Počet nově oslovených partnerů pro spolupráci v uvedených oblastech

5.4.1.4. Priorita IV.: Rozvoj infrastruktury

Cíl 4. 1.	Rozšířit / zvýšit kapacitu škol Přístavby, půdní vestavby, nové stavby školních budov
-----------	---



Popis cíle	Cílem je rozšířit stávající kapacitu škol – mateřských i základních, která je v Praze 6 z hlediska vývoje počtu dětí a žáků téměř na své hranici. Jedná se jednak o výstavbu nové budovy v oblasti s nejvyšším převisem dětí a žáků a jednak o přístavby, půdní vestavby a stavební a technické úpravy stávajících budov a případně i venkovních prostor školních areálů, které by umožnily navýšení kapacity. Nejedná se však pouze o prosté navýšení kapacity. Vznikne tak možnost snížit o několik žáků vysoký průměrný počet žáků ve třídách a do menšího kolektivu začlenit dítě/ žáka s handicapem. Rozšířit prostory o prostory pro činnost školních družin, které v mnohých školách nemají své vlastní místnosti, neboť v nich byly vybudovány učebny pro výuku.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: – povinná opatření: silná vazba na P1, P3
Indikátory	– Počet nových škol – Počet stavebních úprav (přístaveb a vestaveb), které umožnily zvýšit kapacitu – Zvýšení počtu míst v předškolních zařízeních a základních školách

Cíl 4. 2.	Rozšířit bezbariérovost škol Zvýšit počet mateřských a základních škol, které budou přístupné dětem a žákům s tělesným handicapem
Popis cíle	Z dotazníků jasně vyplynula zásadní překážka pro začlenění tělesně handicapovaných žáků, kterou jsou bariéry ve školách. Jen 12%, tj. 5 mateřských škol je bezbariérových a dalších 11 je částečně bezbariérových. Naproti tomu 63%, tj. 27 MŠ nemůže přijmout žáka s jakýmkoli tělesným handicapem. V základních školách je situace ještě horší – pouze 2 školy jsou bezbariérové, další 4 jsou jen částečně bezbariérové. Brány 16 základních škol, tedy 73%, jsou pro žáka s handicapem uzavřené. Cílem je tuto nepříznivou situaci změnit a postupně, kde je to stavebně možné, upravit budovy tak, aby byly přístupné všem dětem a žákům. Nejedná se pouze o vybudování výtahů či plošin, ale například i o úpravu WC a odstranění dalších překážek.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: – povinné opatření: silná vazba na P1 a P3



Indikátory	- Počet upravených mateřských škol - Počet upravených základních škol
------------	--

Cíl 4. 3.	Modernizace vybavení škol Modernizace učebních pomůcek, vybavení učeben přírodovědných předmětů, polytechnické výchovy a pravidelná obměna IT
Popis cíle	Aby školy mohly před žáky obstát a dokázaly naplnit požadavky moderního vzdělávání, nemohou být muzeem zastaralých pomůcek. Cílem je odstranit velký deficit ve vybavení škol vzniklý v minulých letech nedostatečným financováním. Jedná se především o vybavení učeben přírodovědných předmětů a polytechnické výchovy, ale i dalších předmětů. Je třeba modernizovat informační technologie nejen pro žáky, ale rovněž pro pedagogy. Obměna IT by měla v každé škole probíhat promyšleně a pravidelně s ohledem i na potřebnou vzájemnou kompatibilitu. Vzhledem k finanční náročnosti je nezbytné, aby zakoupené zařízení bylo efektivně a plně využíváno. Zvyšováním kapacit počítačových sítí musí být umožněno pracovat v souladu se světovým trendem 1:1 (žák: počítač). Žádná škola však tento požadavek nemůže splnit, proto musí být umožněno, aby žáci mohli využívat vlastní zařízení (tablet – chytrý telefon umožňující připojení k internetu a vzájemnou spolupráci). K tomu je nezbytné, aby škola investovala do kvalitní školní sítě s dostatečnou kapacitou i přenosovou rychlostí, ale také do ochranných prvků vyšší generace, aby byla chráněna proti zavlečení virů a útokům zvenčí. Modernizace vybavení se netýká jen základních škol, ale i mateřských škol, a týká se např. vybavení na polytechnickou výchovu.
Vazba na povinná doporučená opatření dle Postupů MAP	Vzhledem k tomu, že se jedná o vybavení, které se bude využívat v různých předmětech, je vazba na opatření zřejmá a dotýká se nejen těch níže uvedených. Vazba na: - povinné opatření: silná vazba na P1, P2, P3 - doporučené a volitelné opatření: silná vazba na D2 a V2, střední vazba na D1 a D3
Indikátory	- počet škol s nově zakoupeným vybavením - počet škol s modernizovanou nebo posílenou počítačovou sítí s dostatečným zabezpečením - finanční částka investovaná do modernizace - navýšení počtu IT oproti údajům uvedeným v dotazníku



Cíl 4. 4.	Podpořit vybavení podnětného venkovního prostředí Rozšíření možnosti vzdělávat i mimo budovu, využít učení v přírodě
Popis cíle	Učit lze nejen uvnitř, ale výuku lze přenést i do areálu školek a škol. Tento způsob výuku naopak nejen zpestřuje, ale i přináší všechna pozitiva spojení výuky se životem. Děti a žáci pozorují přírodní jevy, popisují rostliny, ve venkovní učebně může být vybudována tematická stezka poznání, kde jsou pro mladší děti/žáky připraveny otázky. Možností, jak jdou venkovní učebny využít, je bezpočet a vždy se jedná o sepětí školy (teorie) s přírodou. Další možností je vybudování i malých sportovišť, které přispějí k větší obratnosti a tělesné zdatnosti dětí. Areály škol (mateřských a základních) jsou vesměs velké a bylo by škoda toho nevyužít.
Vazba na povinná doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: - povinná opatření: silná vazba na P1, střední vazba na P3 - doporučená a volitelná opatření: střední vazba na D1, D2, V1
Indikátory	- počet škol s nově upraveným areálem k výuce - počet škol s nově upraveným sportovištěm



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6

5.4.2. Vazba cílů MAP na opatření MŠMT

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Priorita	I. Podpora pedagogů					II. Zvyšování kvality předškolního vzdělávání					III. Zvyšování kvality základního vzdělávání					IV. Rozvoj infrastruktury				
	Cíl 1.1. Vytvořit centra podpory pedagogů	Cíl 1.2. Rozvíjet a podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků	Cíl 1.3. Sdílet příklady dobré praxe	Cíl 1.4. Zvýšit kompetence vedoucích pedagogických pracovníků	Cíl 1.5. Zvýšit digitální kompetence pedagogů MŠ, ZŠ	Cíl 2.1. Podporit polytechnické vzdělávání	Cíl 2.2. Zlepšit matematiku a čtenářskou přehlednost	Cíl 2.3. Vytvořit systém podpory pro práci s dětmi se SVP	Cíl 2.4. Zlepšit personální zajištění odbornými pracovníky – logoped, psycholog, speciální pedagog	Cíl 3.1. Podporovat motivaci žáků	Cíl 3.2. Rozvíjet spolupráci s partnery	Cíl 3.3. Zlepšit čtenářskou gramotnost žáků	Cíl 3.4. Rozvíjet digitální kompetence, podnikavost, schopnost orientace	Cíl 4.1. Rozšířit/zvýšit kapacitu škol	Cíl 4.2. Rozšířit bezpečnost škol	Cíl 4.3. Modernizace vybavení škol	Cíl 4.4. Podporit vybavení podnětného venkovního vybavení			
P1 Povinné opatření: Předškolní vzdělávání - kvalita - inkluze	XXX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX			XX	X	XXX	XXX	XXX	XXX			
P2 Povinné opatření: Čtenářská a matematická gramotnost	XXX	XX	XX	XX	XX		XX	XX		XX		XXX	XX			XXX				
P3 Povinné opatření: Inkluze a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XXX	XX	XX	XX			XXX	XXX	XXX	X	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX			
D1 Doporučené opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		XXX	XX	XX	XX					XX	XX		XXX			XX	XX			

59



5.4.3. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP/OP PPR a OP VVV
Investiční priority škol - seznam projektových záměrů mateřských a základních škol a dalších organizací pro Investiční intervence v SC2.4 IROP, SC 4.1 OP PPR územní MAP správního obvodu Praha 6 jsou uvedeny v příloze Strategického plánu MAP Praha 6 do roku 2023. Jsou také uvedeny níže, součástí tohoto dokumentu. Navazující dokument, tzv. zásobník projektů, je seznam záměrů, které zatím nemohou být financované z investiční dotace z OP PPR.

5.4.3.1. *Investiční priority*

Níže je uveden seznam investičních priorit škol ve správním obvodu Prahy 6.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Investiční priority škol - seznam projektových záměrů pro Investiční intervence v SC2.4 IROP, SC 4.1 OP PPR územní MAP správního obvodu Praha 6

MČ Praha 6														
Záměry MČ Praha 6 - samostatné výstavby, prozatím bez přiděleného RED IZO														
MŠ Mydlářka		IČ:	RED IZO:	IZO:	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement. projekt
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										
1	Novostavba 3 třídní MŠ	47 000	01/19 - 12/21	def. záměr	4.1., 4.2., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐
MŠ Jednořadá		IČ:	RED IZO:	IZO:	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement. projekt
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										
1	Novostavba 4 třídní MŠ	66 000	01/19 - 12/21	def. záměr	4.1., 4.2., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐
MŠ Rakovnická		IČ:	RED IZO:	IZO:	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement. projekt
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										
1	Novostavba 4 třídní MŠ	66 000	01/20 - 12/23	def. záměr	4.1., 4.2., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐
MŠ Sibeliova		IČ:	RED IZO:	IZO:	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement. projekt
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1	Novostavba 4 třídní MŠ	66 000	01/21 - 12/23	def. záměr	4.1., 4.2., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐
MŠ Vokovická														
IČ: 70920494		RED IZO: 600038947		IZO: 107502739		Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)		Předpokládaný termín realizace		Připravenost projektu								Komplement projekt
1	Výstavba nového objektu 4 třídní MŠ	42 000	01/19 - 12/20	def. záměr	4.1., 4.2., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐
ZŠ a MŠ Antonína Čermáka, Praha 6														
IČ: 48133850		RED IZO: 600039102		IZO: 048133850		Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)		Předpokládaný termín realizace		Připravenost projektu								Komplement projekt
1	Modernizace školní dílny	600	2018-2019	prvotní záměr	4.2., 4.3.	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☐	☐
2	Modernizace školní cvičné kuchyňky	500	2018-2019	prvotní záměr	4.2., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐
3	MŠ Janáčkova - přístavba 3 třídní MŠ	56 000	01/19 - 12/20	def. záměr	4.1., 4.2., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐
4	MŠ Na Marně - novostavba 3 třídní MŠ	56 000	01/20 - 12/23	def. záměr	4.1., 4.2., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐
ZŠ a MŠ Červený vrch, Praha 6, Alžbírská 26														
IČ: 48133809		RED IZO: 600039048		IZO: 048133809		Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)		Předpokládaný termín realizace		Připravenost projektu								Komplement projekt



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1	ZŠ a MŠ Červený vrch - novostavba 4 třídní MŠ v areálu školy	56 500	01/19 -12/20	def. záměr	4.1., 4.2., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐
2	Zastřešení a přístavba šaten bazénu, ŠD a učeben	50 000	01/18-12/18	prvot.záměr	4.1., 4.3., 4.4.	☒	☐	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☐
3	Modernizace IT, doplnění PC sítě	1 000	05/18-12/18	prvot.záměr	3.4., 4.3.	☒	☐	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☐
4	Modernizace učebny polytech.výchovy	1 500	01/19-08/19	prvot.záměr	2.1., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☐	☐
5	Modernizace a obnova mobilní učebny(tablety, notebooky)	500	2018	prvot.záměr	3.4., 4.3.	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐
6	Mobilní jazyková učebna	300	2018	prvot.záměr	3.4.4.3.	☒	☐	☒	☐	☒	☐	☒	☐	☐
7	Vybavení pomůckami polytechn.výchovy v obou MŠ	500	2018-2019	prvot.záměr	2.1., 4.3.	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐
8	Vybavení IT technikou v obou MŠ (dotykové interaktivní stolky)	300	2018	prvot.záměr	3.4., 4.3.	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐
9	Vybudování venkovní zelené učebny v MŠ	200	2018-19	prvot.záměr	4.1., 4.4.	☒	☐	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☐
Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6		IČ: 48133914	RED IZO: 600039196	IZO: 048133914	Soulad s MAP	Cizí jazyk		Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement.projekt



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu		Čtenářská gramotno- st									
1 Přístavba pavilonu A	50 000	04/2020- 10/2021	prvot.záměr	3.3., 4.2., 4.3.	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐
2 Aktivní tabule do tříd	1 400	01/19-08/19	prvot.záměr	1.5., 3.1., 3.3., 3.4., 4.3.	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐
3 Nová PC učebna	400	01/18-09/18	prvot.záměr	1.5., 3.1., 3.3., 3.4., 4.3.	☒	☒	☒	☐	☒	☐	☒	☒	☒	☐
4 Dokončení zelené učebny	700	08/18-08/19	prvot.záměr	1.5., 3.1., 3.3., 3.4., 4.3., 4.4.	☒	☒	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☐
5 Vybavení žákovské dílny	600	01/19-06/19	prvot.záměr	3.2., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐
6 Zhotovení digestoří	800	07/18-08/18	prvot.záměr	4.3.	☐	☐	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐
7 Zhotovení zatemnění	400	01/18-09/18	prvot.záměr	4.3.	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8 Vybavení keramické dílny	300	01/18-08/18	prvot.záměr	3.1., 4.1., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☐
9 Vybavení polytechn. dílny	250	01/18-08/18	prvot.záměr	3.1., 4.1., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☐	☐	☐



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ a MŠ Praha 6, Na Dlouhém lánu 43														
IČ: 68407122		RED IZO: 600039072	IZO: 102213054	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement.projekt	
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládány termín realizace	Připravenost projektu											
1	Modernizace vybavení PC	700	01/20-01/22	prvot.záměr	3.4., 4.3.	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☐
2	Modernizace vybavení tablety	600	01/20-01/22	prvot.záměr	3.4., 4.3.	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☐	☐
3	Modern.vybavení dílen	500	01/20-01/22	prvot.záměr	2.1., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☐	☐
4	Modernizace pracovních přírodních věd	500	01/20-01/22	prvot.záměr	3.3., 4.3.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☒	☐	☐

ZŠ a MŠ T.G.Masaryka, nám. Českého povstání 6/511, P6														
IČ: 49624521		RED IZO: 600039099	IZO: 049624521	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement.projekt	
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládány termín realizace	Připravenost projektu											
1	Půdní vestavba pro odd. ŠD a mikrotřídý pro inkluzi	3 000	07/18-07/19	prvot.záměr	4.1., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☒
2	Venkovní třída v ZŠ	300	09/17 - 12/17	prvot.záměr	4.4., 3.3.	☒	☒	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☐
3	Polytechnická třída v MŠ	200	07/18 - 06/19	prvot.záměr	2.1., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☐
4	Modernizace PC vybavení	300	09/17- 08/18	prvot.záměr	4.3., 3.4.	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☐	☐



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5	Vybudování školní kuchyňky	250	07/18 - 08/18	prvot.záměr	4.2., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐
ZŠ a MŠ, Praha 6, náměstí Svobody 2		IČ: 67798543	RED IZO: 600039129	IZO: 102213071	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement projekt
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										
1	Půdní vestavba na ZŠ náměstí Svobody 2	55 000	01/19 - 12/23	def. záměr	4.1., 4.2., 4.3.	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☐
2	Modernizace vybavení pro výuku a rozvoj vzdělávání v polytechnických oborech	2 500	8/2018 - 8/2019	definovaný záměr	3.3., 3.4., 4.3.	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐
3	Přírodověda a technika očima digitálního věku - modernizace počítačové a digitální sítě s cílem využívání moderních výukových metod při výuce přírodovědných a polytechnických předmětů	2 500	01/18 - 06/18	definovaný záměr	3.3., 3.4., 4.3.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☐



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4	Interaktivně ve škole, aktivně v životě - modernizace vybavení školy interaktivními tabulemi s cílem rozvoje čtenářských dovedností, podpory zájmu žáků o výuku matematiky a rozvoji přírodovědné gramotnosti moderními formami výuky	1 500	08/18 - 12/18	definovaný záměr	3.3., 3.4.	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☐
5	Jsme moderní pedagog - modernizace vybavení a rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ i MŠ + připojení do školy	1 500	08/18 - 12/18	definovaný záměr	1.2, 1.5.	☒	☒	☒	☐	☒	☐	☒	☐	☐
6	Moderní školka rodinného typu - modernizace vybavení MŠ, zřízení dílničky MŠ s cílem rozvoje polytechnického vzdělávání	35 000	01/19 - 12/20	definovaný záměr	4.3., 4.4.	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☐



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ Praha 6, Pod Marjánkou 2		IČ: 48133761	RED IZO: 600039145	IZO: 048133914	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement.projekt
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										
1	Modernizace školní knihovny	400	05/18 - 08/19	prvot.záměr	3.3., 4.3.	☒	☐	☒	☐	☒	☒	☒	☐	☐
2	Vybudování multifunkčního učebny pro rozvoj gramotností a vybavení ICT technikou	800	1/19-12/21	prvot.záměr	3.4., 4.3.	☐	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☒
3	Vybudování a vybavení učebny/studovny pro výuku přírodních věd ve venkovních prostorách školy	500	1/19-12/21	prvot.záměr	4.1., 4.4.	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☒
4	Vybavení pracovny pro výuku polytechnické výchovy	600	1/18-12/21	defin.záměr	3.4.	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☐	☐	☒
5	ZŠ Pod Marjánkou - Půdní vestavba učeben	65 000	01/22-12/24	defin.záměr	4.1., 4.2., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐
ZŠ Norbertov		IČ: 48133906	RED IZO: 600039137	IZO: 048133906	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement.projekt
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



310 4 125 7 2019

1	Obnova PC sítě, server	680	07/19-08/19	prvot.záměr	3.4., 4.3.	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☐
2	Rozšíření optických obvodů	60	07/19-08/19	prvot.záměr	4.3.	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☐
3	Interaktivní tabule	680	01/19 - 09/19	prvot.záměr	3.4., 4.3.	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☐
4	Multifunkční kopírovací zařízení	100	01/19 - 08/19	prvot.záměr	3.3., 4.3.	☒	☒	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐
5	Čtenářské koutky vybavené nábytkem	100	05/18-12/18	prvot.záměr	3.3., 4.3.	☒	☒	☒	☐	☐	☒	☒	☐	☐
6	Obnova IT a vybavení IT	950	01/19- 12/19	prvot.záměr	3.3., 3.4., 4.3.	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☐	☐
ZŠ a MŠ														
J.A.Komenského, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1		IČ: 48133817	RED IZO: 600039178	IZO: 048133817	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement, projekt
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										
1	Půdní vestavba učeben	57 000	01/19 -12/23	def. záměr	2.1., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3.	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☐
2	Učebna v zahradě		09/17 - 12/20	prvot.záměr	4.1., 4.4.	☒	☒	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☐
3	Modernizace PC učebny		09/17 - 12/20	prvot.záměr	3.4., 4.1., 4.3.	☒	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4	Čtenářské koutky		9/2017 - 12/2020	prvotní záměr	4.3., 3.3.	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☒	☒	☐
5	Vytvoření nových prostor pro školní družinu		9/2017 - 12/2020	prvotní záměr	3.3., 3.4., 4.1.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☐
6	Vytvoření zázemí v zahradě pro školní družinu		9/2017 - 12/2020	prvotní záměr	3.3., 4.1.	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☐
ZŠ Petřiny-sever, Praha 6, Na Okraji 43 IČ: 48133795 RED IZO: 600039081 IZO: 048133795														
Projekt	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Phravenost projektu	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přirodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement projekt	
1 Zelená učebna	250	01/19-12/19	defin.záměr	4.4.	☐	☐	☒	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☐
2 Vybavení odborné učebny - FILMOVÁ TVORBA	300	01/20 - 12/20	prvot.záměr	3.4.	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☒	☐	☐
3 Modernizace učebny ICT včetně klimatizace místnosti	550	01/19-12/20	prvot.záměr	3.4.	☐	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐
4 Vybavení kmenových tříd mobiliářem	350	01/19 -12/20	prvot.záměr	4.3.	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
5 Vybavení a modernizace prostor pro ŠD	480	01/18 -12/19	prvot.záměr	3.3., 3.4., 4.3.	☒	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☐	☐	☒
6 Vybavení a modernizace dílen	630	01/19- 12/20	prvot.záměr	3.4.	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7	Modernizace školní knihovny s knihovníkem	550	01/18- 12/20	prvot.záměr	3.3.	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐
8	Modernizace učebny přírodních věd včetně zatemnění	550	01/19- 12/19	prvot.záměr	4.3.	☐	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☒	☐
9	Rozšíření sportoviště a úprava areálu školního hřiště	3 500	01/19-12/20	defin.záměr	3.3., 4.4.	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☒
ZŠ Marjánka, Bělohorská 52, Praha 6														
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přirodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement projekt
1	Obnova a modernizace IT	2 800	2019	prvot.záměr	3.4., 4.3.	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☐
2	Zařízení a vybavení šk.dílny	600	2019	prvot.záměr	3.3., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☐	☐
3	Modernizace a rozšíření vybavení pro výuku přírod.předmětů	1 500	2019	prvot.záměr	3.3., 3.4., 4.3.	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☒	☒	☐
4	Rozšíření serveru a konektivity	2 000	2019	prvot.záměr	4.1., 4.2.	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☐
5	Přístavba a rozšíření + rekonstrukce 1PP	185 000	2019	prvot.záměr	4.3.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐
6	Společná místnost pro prezentace žáků školy	1 200	2020	prvotní záměr	3.4., 4.3.	☒	☒	☒	☐	☒	☐	☒	☒	☒



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ a MŠ Emy Destiniové, nám.Svobody 3/930		IČ: 48133892	RED IZO: 6000 39111	IZO: 048133892	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přirodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement.projekt
Projekt:		Předpokládane náklady (tis. Kč)	Předpokládany termín realizace	Připravenost projektu										
1	Půdní vestavba učeben	55 000	01/19 -12/23	def. záměr	4.1., 4.2., 4.3.	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☐
2	Venkovní hřiště pro potřeby MŠ, ŠD a ZŠ	2 000	2018 - 2023	prvot.záměr	2.1., 3.3., 4.4.	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☐
3	Modernizace učeben	3 000	2018-2023	prvot.záměr	3.3., 3.4., 4.3.	☐	☐	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐
4	Obnova a modernizace IT v bud. v ulici Českomalinská	600	2019	prvot.záměr	4.3.	☒	☒	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☐
5	Interaktivně ve škole - modernizace vybavení školy interaktivními tabulemi s cílem čtenářských, matematických a přírodovědných dovedností moderními formami výuky	1 500	2019	prvot.záměr	3.3.,3.4., 4.3.	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☐

ZŠ a MŠ, Praha 6, Bílá 1		IČ: 48133833	RED IZO: 600039064	IZO: 048133833	Soulad s MAP	Cizí jazyk		Přirodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement.projekt
--------------------------	--	--------------	--------------------	----------------	--------------	------------	--	---------------	-----------------	-----------------------	--------------	----------------	---------------------	--------------------



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu		Čtenářská gramotnost								
1	Rekonstrukce a vybavení školních dílen	2 000	2017-2018	Zpracovaná PD	2.1., 3.3., 4.3.	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☒	☐
2	ZŠ a MŠ Kocínka - výstavba nového objektu	105 550	01/19 -12/23	def. záměr	2.1., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3.	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☐
ZŠ a MŠ Petřiny-jih, Praha 6, Šantrochova 2		IČ: 48122779	RED IZO: 600039161	IZO:	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement.projekt
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										
1	Stavební úpravy bývalého prostoru FITNES-centra (užívaného soukromým subjektem) na učebnu a kabinet pro výuku - jazyků, - počítačové gramotnosti, - a přírodovědy (využívanou i jako kmenovou) a pořízení nového vybavení (nábytek,	2 850	12/18-4/19	def. záměr	3.1 3.4 4.1 4.3	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



interaktivní tabule a jiné pomůcky), včetně souvisejícího HW a SW a konektivity.													
MŠ Libocká, Libocká 66, Praha 6													
IČ: 70942897		RED IZO: 600038793		IZO:1075024 45		Soulad s MAP		Cizí jazyk		Čtenářská gramotnost		Přírodní vědy	
Technické obory		Digitální technologie		Polytechnika		Bezbariérovost		Rozšiřování kapacit		Komplement. projekt			
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)		Předpokládaný termín realizace		Připravenost projektu							
1	Materiální zajištění přípravného intenzivního programu pro předškoláky	300	2017 - 2018	prvot.záměr	2.1., 2.2., 4.3.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☐	☐
2	Venkovní učebna	700	2017-18	prvot.záměr	2.1., 4.3., 4.4.	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☒	☒
3	Pořízení souboru tabletů, interaktivních televizí, notebooků, programů	350	2017-2018	prvot.záměr	2.1., 2.2., 4.3,	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☐
4	Revitalizace zahrady za účelem vzdělávání a rozšiřování gramotnosti	200	2017-19	prvot.záměr	2.1., 2.2., 4.3, 4.4.	☒	☒	☒	☐	☐	☒	☒	☐
5	Nákup didaktických pomůcek pro	200	2017-18	prvot.záměr	2.1., 4.3	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☐	☐



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	polytechnickou výchovu													
6	Bezbariérový přístup do mateřské školy - výtah	1 000	2017 - 2018	prvot.záměr	4.2.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐
MŠ Sbíhavá, Sbíhavá II 2/360, Praha 6														
	IČ:	RED IZO:	IZO:											
	70885401	600038882	107502453	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement projekt	
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu											
1	Vybavení IT a polytechn.vzděl.	80	2018-2019	prvot.záměr	2.1., 1.5.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☒	☐	☐
2	Přístavba pro kvalitní vzdělávání	2 000	1918 - 19	defin.záměr	4.1.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☐
MŠ Motýlek, Arabská 10/684, Praha 6														
	IČ:	RED IZO:	IZO:											
	70921580	600038688	107502721	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement projekt	
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu											
1	Vybavení IT	120	2018-19	defin.záměr	3.4., 4.3.	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐
MŠ Bubeníčková, Bubeníčková 6/1880, P 6														
	IČ:	RED IZO:	IZO:											
	70885397	600038718	107502488	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement projekt	
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu											
1	Zahradní polytech.prvky	800	09/18 - 06/20	prvot.zájem	4.4., 2.1.	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☒	☐	☐



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MŠ Terronská, , Terronská 20, Praha 6		IČ: 70886466	RED IZO: 600039196	IZO: 048133914	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotno st	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbarierovost	Rozšiřování kapacit	Komplement.projekt
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										
1	Vybudování bezbariérového přístupu a bezbariér. WC	350	2019	prvot.záměr	4.2.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐
2	Digitalizace	250	2019	prvot.záměr	1.5., 4.3.	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☐	☐
MŠ Volavkova, Volavkova 7, Praha 6		IČ: 70920761	RED IZO: 600038955	IZO: 107502526	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotno st	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbarierovost	Rozšiřování kapacit	Komplement.projekt
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										
1	Venkovní učebna - dovybavení zahrady herními prvky	600	07/18 - 07/20	prvot.záměr	4.4., 2.1.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☒	☐	☐
MŠ Charlese de Gaulle, Praha 6, Ch.de Gaulle 18/832		IČ: 70945276	RED IZO: 600038742	IZO: 107502321	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotno st	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbarierovost	Rozšiřování kapacit	Komplement.projekt
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										
1	Vybavení polytechn.pomůcka mi	200	1/19 - 12/19	prvot.záměr	2.1., 4.3.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☐
Fakultní mateřská škola se speciální péčí Arabská		IČ: 65994027	RED IZO: 600038980	IZO: 107502712	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotno st	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbarierovost	Rozšiřování kapacit	Komplement.projekt



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu											
1 Přístavba k objektu školy - zajištění dostupnosti a kvality inkluzivního vzdělávání navýšením kapacity FMŠ se speciální péčí a SPC při FMŠ.	2 500	01/19-12/19	defin. záměr	2.3., 4.1., 4.3.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒
2 Přístavba k objektu školy- vybudování Centra podpory pro předškolní vzdělávání a inkluzi.	3 000	01/19-01/20	defin. záměr	1.1, 1.2., 1.3., 1.4.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒
3 Rekonstrukce hlavní přístupové cesty do areálu školy a cest ve školní zahradě.		01/18-12/19	zprac. proj. dok.	4.2., 4.4	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒
4 Vybudování terasy a vytvoření venkovní učebny pro speciální oddělení.		01/18-12/18	zprac. proj. dok.	4.3., 4.4	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒
5 Voda pro Zahradu hrou – využití vody.		01/18-12/18	zprac. proj. dok.	4.4., 2.1.	☐	☐	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒
Mateřská škola Velvanská	IČ: 70886423	RED IZO: 600038971	IZO: 107502755	Soulad s MAP	Cílový jazyk		Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement projekt	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu			Čtenářská gramotnost							
1	Revitalizace zahrady a vybudování venkovní učebny	400	2018	defin.záměr	4.3.,4.4	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐
2	Vybavení pro polytechnickou výchovu	550	2018	prvot.záměr	2.1.,4.3	☐	☐	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☐
3	Vybavení učeben IT technikou	150	2018	prvot.záměr	2.1.,4.3	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐
Mateřská škola Na Okraji		IČ: 70920753	RED IZO: 600038831	IZO: 107502518										
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement projekt
1	"Knížky do školky"	100	18 - 20	definovaný záměr	2.2, 4.3	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐
2	Modernizace a vybavení IT	1 500	18 - 21	prvotní záměr	1.5, 2.1, 2.2, 4.3	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐
3	Revitalizace zahrady, vybavení herními prvky	2 500	18 -22	prvotní záměr	1.3, 2.1, 4.3, 4.4	☐	☐	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☐
4	Keramická dílna	250	19-21	prvotní záměr	1.3,2.1, 4.3, 4.4	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☒	☐	☐
MŠ Parléřova		IČ: 70920605	RED IZO: 600038858	IZO: 107502411										
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement projekt



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu											
1. Vybudování multifunkční zahrady za účelem vzdělávání a rozšiřování gramotností	900	08/19-08/21	prvotní záměr	4.3, 4.1., 4.4	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☐
2. Zřízení dílničky pro polytechnickou výchovu	500	06/20-08/22	prvotní záměr	4.3., 4.4	☐	☐	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☐
3. Modernizace vybavení PC	30	06/19-01/20	prvotní záměr	4.3.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☒	☐	☐	☐
MČ Praha 6 - soukromí zřizovatelé														
ZŠ Duhovka, s.r.o.	IČ: 25625845	RED IZO: 600001130	IZO: 018622994	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement. projekt	
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu											
1. Rozšíření kapacity 1. stupně ZŠ	35 000	09/2019	defin. záměr	3.3., 4.1., 4.2.	☒	☒	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☐	☐
2. Vytvoření prostor pro 2. stupeň ZŠ	fo	09/2019	defin. záměr	3.3., 3.4., 4.1., 4.2.	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐
3. Modernizace a revitalizace škol. zahrady jako prostoru pro vzdělávání a rozvoj kompetencí žáků	12 000	09/2019	defin. záměr	3.3., 3.4., 4.4.	☒	☒	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☐	☐



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MŠ Duhovka, s.r.o.		IČ: 25625845	RED IZO: 600001130	IZO: 018622994	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotno st	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu									Komplement projekt
1	Rozšíření kapacit pro děti ve věku 1,5 až 3 roky	15 000	09/2019	defin.záměr	2.2., 4.1., 4.2.	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☒	☒
2	Rozšíření kapacit pro děti ve věku 3 až 6 let	15 000	09/2019	defin.záměr	2.2., 4.1., 4.2.	☒	☒	☒	☐	☒	☐	☒	☒
MŠ Hvězda, s.r.o.		IČ: 24713554	RED IZO: 691005052	IZO: 181045257	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotno st	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu									Komplement projekt
1	Modernizace zařízení	1 000	01/18-12/18	prvot.záměr	4.3.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☒	☐
2	Modernizace MŠ	1 000	1/18-12/18	prvot.záměr	4.1.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☒	☐
MŠ Bambino, s.r.o.		IČ: 28964187	RED IZO: 691001499	IZO:1810155 95	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotno st	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu									Komplement projekt
1	Modernizace učeben	3 500	2018-2023	defin.záměr	2.1., 2.2., 4.3.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☒	☐
2	Polytechnická učebna	300	2018-19	prvot.záměr	2.1., 4.3.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☐	☐



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3	Vytvoření knihovny	120	2018-20	defin. záměr	2.2.	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvičata		IČ: 71341315	RED IZO: 691002860	IZO: ZŠ 181066611 MŠ 181026899	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement. projekt
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										
1	Modernizace vybavení v UZŠ a UMŠ Lvičata	1 000	01/2019-12/2019	prvotní záměr	2.1., 2.2., 3.3., 3.4., 4.3.	☐	☐	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☐
Soukromá základní škola Cesta k úspěchu v Praze, s.r.o.		IČ: 27141284	RED IZO: 651034221	IZO: 151034231	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement. projekt
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										
1	IT vybavení školy (notebooky, interaktivní tabule)	1 500	2018-2019	prvotní záměr	3.3., 3.4., 4.3.	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒
2	Přírodovědná učebna a zahrada	1 500	2018-2019	prvotní záměr	3.3., 4.4.	☒	☐	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☒
3	Venkovní školní výukový prostor	1 500	2018-2019	prvotní záměr	3.3., 4.4.	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☒
4	Rekonstrukce malé budovy na učebny	8 000	2018-2020	prvotní záměr	3.3., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3.	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřská škola břeh s.r.o.															
IČ: 28519451		RED IZO: 691001481		IZO: 181015561		Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přirodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement. projekt
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)		Předpokládaný termín realizace											
1	Úprava MŠ břeh pro dvouleté	400	3/2018 - 12/2019	definovaný záměr	4.3.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Odborná učebna MŠ břeh	400	10/2018 - 12/2019	definovaný záměr	4.3.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐
3	Aula pro kulturní aktivity	400	10/2018 - 12/2020	definovaný záměr	4.3.	☒	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒
4	EVVO zahrada břeh	400	3/2018 - 12/2019	definovaný záměr	4.4.	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐
SmartFox Education - mateřská škola s.r.o.															
IČ: 01921061		RED IZO: 691006202		IZO:		Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přirodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbarierovost	Rozšiřování kapacit	Komplement. projekt
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)		Připravenost projektu											
1	Modernizace Foxíkovy školky (modernizace vybavení a zařízení pro polytechniku; vybavení pro environmentální výchovu)	1 800	1/18-12/20	definovaný záměr	1.4.	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒
2	Rozšíření kapacity Foxíkovy školky (rozšíření kapacity školky, úprava	2 000	1/18-12/20	definovaný záměr	2.2.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☒



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



prostor pro bezbariérovost													
HMP													
Základní škola Vokovice	IČ: 60461969	RED IZO: 600021092	IZO: 060461969	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement.projekt
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										
1 Vybavení tříd digitální technikou a interaktivními displeji pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	2 500	2017 - 2019	defin.záměr	2.1., 2.3., 2.5.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☐
2 Odborná mobilní PC učebna	500	2017 - 2019	defin.záměr	2.1., 2.3., 2.5.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☒	☐	☐
3 Modernizace a kompletní vybavení odborných učeben pro výuku matematiky a přírodních věd vč. HV a zajištění konektivity a výukových SW	800	2017 - 2020	defin.záměr	2.1., 2.3., 2.5.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8	IČ: 68407157	RED IZO: 600021106	IZO: 102401098	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement.projekt



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										
1 modernizace a kompletní vybavení odborných učeben pro výuku matematiky a přírodních věd vč. HV a zajištění konektivity a výukových SW	800	2018 - 2020	defin.záměr	2.1., 2.3., 2.5.	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☒	☐	☐
2 Odborná celoroční venkovní učebna pro výuku EVO a polytechnické výuky	2 500	2018 - 2020	defin.záměr	2.1., 2.3., 2.5.	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐
MČ Lysolaje													
ZŠ Jáchyma Cimrmana Lysolaje	IČ: 70106576	RED IZO: 600039005	IZO: 102201978	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbarierovost	Rozšiřování kapacit	Komplement.projekt
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										
1 Odborné učebny pro rozvoj přírodních věd a polytechnických dovedností – ZŠ Jáchyma Cimrmana Lysolaje	1 649	03/2017-05/2017	probíhá realizace projektu	3.3., 4.3.	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MŠ Pampeliška, Praha-Lysolaje		IČ: 71294074	RED IZO: 691005494	IZO: 181048523	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement.projekt
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										
1	Navýšení kapacity MŠ. Projekt řeší novostavbu jednopodlažního objektu mateřské školy se dvěma třídami. Cílem je navýšení kapacity stávající školy.	35 000	06/2019 - 12/2020	defin.záměr	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☐
2	Interiérové vybavení MŠ. Projekt řeší interiérové vybavení novostavby objektu mateřské školy za účelem vytvoření podmínek pro předškolní vzdělávání.	5 000	09/2020-12/2020	defin.záměr	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.3, 4.4	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐
MČ Suchdol														
ZŠ M. Alše, Praha - Suchdol		IČ: 60434651	RED IZO: 600039030	IZO: 060434651	Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit	Komplement.projekt
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu										
1	Digitální jazyková laboratoř	2 500	01/19-12/19	defin.záměr	3.3; 3.4	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2	Rozšíření kapacity školy	600	01/19-12/21	prvot.záměr	4.I	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐
3	Venkovní učebna - terasa	1 500	04/19-10/19	prvot.záměr	4.IV	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐
4	Vybavení tříd interaktivními tabulemi	2 350	09/18-12/21	defin.záměr	1.5; 3.1; 3.3; 3.4; 4.3	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐
5	Modernizace pracovišť pedagogů	2 400	06/19-08/20	defin.záměr	1.4., 4.1.	☒	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐
MŠ Gagarinova, Praha - Suchbát													
IČ: 7992223		RED IZO: 600038661		IZO: 107502674		Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)		Předpokládaný termín realizace		Připravenost projektu		Rozšiřování kapacit		Komplement projekt			
1	Dopravní hřiště - rozšíření	50	03-06/2018	probíhá realizace projektu	2.1., 4.4.	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☒	☐
MŠ K Roztokům, Praha - Suchbát													
IČ: 48133914		RED IZO: 600039196		IZO: 048133914		Soulad s MAP	Cizí jazyk	Čtenářská gramotnost	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost
Projekt:		Předpokládané náklady (tis. Kč)		Předpokládaný termín realizace		Připravenost projektu		Rozšiřování kapacit		Komplement projekt			
1	Podpora polytechnického vzdělávání	600	07/18-9/18	prvot.záměr	2.1., 4.3.	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☒
2	Multifunkční zahrada	250	07/17 -08/18	defin.záměr	2.1., 4.4.	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☒	☒
MČ Nebušice													
IČ: 49624539		RED IZO: 600039200		IZO: 049624539		Soulad s MAP	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické obory	Digitální technologie	Polytechnika	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit
ZŠ a MŠ, Praha - Nebušice													



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu		Čtenářská gramotno st								
1 Vybudování mobilní počítačové učebny včetně zasíťování	1 000	2018/2019	defin.záměr	3.1, 3.4, 4.3	☐	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐
2 Vybudování přírodní učebny na pozemku školy	1 000	2019	defin.záměr	3.1, 3.3, 4.4	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☐	☒	☐
3 Vybavení učebny pro polytechnickou výchovu	500	2018/2019	defin.záměr	2.1, 3.1, 4.3	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐
4 Vybavení odborné učebny přírodních věd	500	2018/2019	defin.záměr	3.1, 3.3, 4.3	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐



5.4.3.2. Zásobník projektů

Níže je uveden seznam projektů, které jsou evidovány, nicméně neexistuje pro ně možnost financování z OP PPR.

ZŠ a MŠ Červený vrch, Praha 6, Alžírská 26	IČ: 48133809	RED IZO: 600039048	IZO: 048133809
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu
Zastřešení bazénu	7 000	2 019	prvot.záměr
Rekonstrukce oplocení areálu, vjezdová vrata	2 500	2 019	prvot.záměr
Rekonstrukce školní jídelny	15 000	2019-20	prvot.záměr
Rekonstrukce zázemí u tělocvičen	300	2018-19	prvot.záměr
Dokončení výměny oken v MŠ PNL	100	2 018	prvot.záměr
Rekonstrukce suterénních místností - pro účely polytechnické výchovy	350	2018-19	prvot.záměr
Výměna kotle v MŠ PNL	100	2 019	prvot.záměr
Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6	IČ: 48133914	RED IZO: 600039196	IZO: 048133914
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu
Generální oprava střechy	3 000	04/2018- 10/2018	definovaný záměr
Generální oprava plotu kolem objektu včetně opěrných zdí	8 000	04/2019- 10/2020	prvotní záměr
Výměna podlah - marmoleum	4 000	01/2019- 10/2019	prvotní záměr
Modernizace kuchyně	1 500	01/2019- 10/2019	prvotní záměr
Nafukovací hala	3 000	08/20- 08/21	prvot.záměr
ZŠ a MŠ, Praha 6, náměstí Svobody 2	IČ: 67798543	RED IZO: 600039129	IZO: 102213071
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu
Rekonstrukce prostor školní jídelny (odhlučnění, sanace vlhkých prostor, modernizace vybavení)	1 000	07-08/2018	definovaný záměr
Rekonstrukce vodovodních rozvodů	20 000	07-08/2019	prvotní záměr
Modernizace tělocvičny	10 000	07-08/2019	prvotní záměr
Rekonstrukce vnitřních prostor školy (podlahy, dveře, sanace vlhkých prostor)	10 000	07-08/2019	prvotní záměr
Bazén a wellness centrum	35 000	07-08/2020	prvotní záměr
ZŠ a MŠ Emy Destiniové, Praha 6, náměstí Svobody 3/930	IČ: 48133892	RED IZO: 600039111	IZO: 048133892
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu



Rekonstrukce prostor školní jídelny (odhlučnění, sanace vlhkých prostor, modernizace vybavení)	1 500	2 019	prvotní záměr
Rekonstrukce vodovodních rozvodů	20 000	07-08/2019	prvotní záměr
Modernizace auly a tělocvičny - výměna podlahy	10 000	07-08/2019	prvotní záměr
ZŠ a MŠ Praha 6, Na Dlouhém lánu 43	IČ: 68407122	RED IZO: 600039072	IZO: 102213054
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu
Alternativní zdroje energie	2 000	01/2021-01/2023	prvotní záměr
ZŠ Praha 6, Pod Marjánkou 2	IČ: 48133761	RED IZO: 600039145	IZO: 048133914
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu
Oprava atletické dráhy na škol. hřišti	3 660	03/18-12/18	zprac. proj. dok.
Oprava povrchu sportovišť škol. hřiště	1 911	03/18-12/18	zprac. proj. dok.
Úprava větracího a odvětrávacího systému a vybudování klimatizace ve třídách a v kabinetech školy.	2 000	2 019	defin.záměr
Modernizace systému zabezpečení školy.	300	2 019	defin.záměr
ZŠ a MŠ T.G.Masaryka, nám. Českého povstání 6/511, P6	IČ: 49624521	RED IZO: 600039099	IZO: 049624521
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu
Venkovní tribuny v areálu ZŠ T. G. M.	250	07/18 - 09/18	
Hala - oprava podlahy	neumín vyčíslit	07/18 - 12/18	
Osvětlení školního sportovního areálu	200	07/18 - 06/19	prvotní záměr
ZŠ Marjánka, Bělohorská 52, Praha 6	IČ: 63834341	RED IZO: 600039218	IZO: 102213020
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu
Vnitřní a vnější kamerový systém	300	2019	prvotní záměr
Modernizace vybavení školní jídelny	1 950	2020	prvotní záměr
Výměna oken - dřevěné	14 000	2020	prvotní záměr
Modernizace otopného systému	4 700	2020	prvotní záměr
Modernizace instalace	9 800	2019	prvotní záměr
Repase a výměna vnitřních dveří	1 850	2019	prvotní záměr
Obnova el. osvětlení tříd	800	2019	prvotní záměr



Modernizace víceúčelových hřišť	2 700	2 020	prvot.záměr
MŠ Libocká, Libocká 66, Praha 6	IČ: 70942897	RED IZO: 600038793	IZO: 107502445
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu
Materiální zajištění přípravného intenzivního programu pro předškoláky	300	2017-2018	prvotní záměr
MŠ Motýlek, Arabská 10/684, Praha 6	IČ: 70921580	RED IZO: 600038688	IZO: 107502721
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu
Zastínění venkovní sportovní plochy	100	2018-2023	prvotní záměr
MŠ Charlese de Gaulla, Praha 6, Ch.de Gaulla 18/832	IČ: 70945276	RED IZO: 600038742	IZO: 107502321
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu
Obezdní nevyužívané a malé terasy, zřízení infraauny	250	7/19-8/19	prvotní záměr
Oprava umělého trávníku hřiště	600	07/18 - 08/18	prvot.záměr
ZŠ Norbertov	IČ: 48133906	RED IZO: 600039137	IZO: 048133906
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu
Zateplení budovy	4 000	05/19 - 09/19	prvotní záměr
Rekonstrukce školní jídelny / kuchyně	5 000	06/19- 09/19	prvotní záměr
Klimatizace v půdní vestavbě	700	07/18-08/18	prvot.záměr
ZŠ Duhovka, s.r.o.	IČ: 25625845	RED IZO: 600001130	IZO: 018622994
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu
Přístavba tělocvičny	20 000	09/2019	defin.záměr
ZŠ M. Alše, Praha - Suchdol	IČ: 60434651	RED IZO: 600039030	IZO: 060434651
Projekt:	Předpokládané náklady (tis. Kč)	Předpokládaný termín realizace	Připravenost projektu
Sportovní hala	2 500 000	09/19 – 12/21	prvot.záměr



6. Akční plán

6.1. Úvod

Akční plán obsahuje aktivity spolupráce, na kterých se partneři ve SO Praha 6 shodli a vyhodnotili jako smysluplné a potřebné, dále pak aktivity škol – zejména tzv. projekty zjednodušeného financování, šablony, v rámci OP VVV.

Cílem aktivit spolupráce je podpořit a prohlubovat partnerství aktérů ve vzdělávání ve SO Praha 6, tedy to, co je hlavním cílem MAP.

Vzhledem k výzvě OP VVV týkající se šablon se objevila spousta nejrůznějších vzdělávacích akcí, na které školy své pedagogy – podle výběru konkrétní šablony – vysílají, mnohdy se vzdělávají celé sborovny. Vzdělávacích akcí je tedy dostatek. Co však chybí, je obvyčejné sdílení zkušeností – mezi školami, mezi učiteli, mezi řediteli a vedoucími pracovníky. Pedagog je obklopen inflací informačních zdrojů a není v jeho silách všechny prostudovat a vyzkoušet. Zejména v menších školách, kde je učitel často jediným v určité odbornosti, je jeho situace složitá. Společné sdílení tedy znamená i pomoc, ušetření času, „nevynalézat vynalezené“.

Dosud chybí propojenost mezi mateřskými a základními školami, ale i mezi školami a organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání. Pohled ostatních partnerů ve vzdělávání je přes všechnu snahu víceméně pohledem zvenčí. Nicméně je důležité, aby i oni měli možnost více nahlédnout do problematiky, proto jsou v plánu aktivity určené nejen pedagogům, ale i rodičům, zřizovatelům a dalším zájemcům z řad veřejnosti.

Partnerství, které je jedním z hlavních cílů MAP, musí být založeno na vzájemném respektu a pochopení. Jedině tak přispěje k rozvoji škol, jediné tak bude přínosné i našim dětem.

6.2. Pracovní skupiny

Realizační tým se dohodl na pracovních skupinách, jejichž aktivity budou průřezově naplňovat cíle různých priorit, neboť je žádoucí, aby docházelo i ke spolupráci pedagogů bez rozdílu typu škol. Proto byly vytvořeny tyto pracovní skupiny:

1. Společné vzdělávání
2. Rozvoj gramotností napříč všemi stupni
3. Společný život v Praze 6
4. Moderní pedagog Prahy 6
5. Šťastné a vzdělané dítě v Praze 6
6. Prostor pro život a vzdělávání

Vedoucími pracovních skupin jsou členové realizačního týmu, kteří budou jednotlivé aktivity organizovat a koordinovat. Pracovní skupiny se nejpozději jednou za 3 měsíce sejdou, aby vyhodnotily proběhlé aktivity a případně zkorigovaly plán dalších aktivit.

6.3. Akční plán ve školním roce 2017/18

Strategický rámec schválený Řídícím výborem obsahuje vizi, priority a cíle, které mají přímou vazbu na povinná a doporučená opatření MŠMT.



Cílů, které jsme si ve SR stanovili na základě SWOT analýzy, analýzy dotazníkových šetření i následných diskusí, lze dosáhnout různými doplňujícími se aktivitami. Za důležité považujeme shodu partnerů na aktivitách, které odpovídají skutečným potřebám škol a současně naplňují stanovené cíle.

Z toho důvodu byla uspořádána dvě setkání partnerů zapojených do realizace MAP. V červnu 2017 byly na prvním setkání škol představeny pracovní skupiny a jejich vedoucí, kteří seznamovali přítomné s příklady navrhovaných aktivit. Na začátku září 2017 pak bylo uspořádáno ještě jedno velké setkání všech zájemců o zapojení do pracovních skupin, kde se dále ujasňovaly a specifikovaly další možné aktivity.

Na základě těchto informací byla vygenerována čtyři opatření:

- Zvyšování kvality řízení mateřských a základních škol
- Podpora společného vzdělávání
- Zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání
- Podpora partnerství a spolupráce.

Byl sestaven seznam aktivit, ke kterým se školy vyjadřovaly a doplňovaly dalšími aktivitami i nabídkami spolupráce. Všechny takto získané informace se staly podkladem pro plán aktivit. Řada zastřešujících aktivit obsahuje konkrétní témata, kterými se v průběhu roku bude cílová skupina zabývat. Formát školního roku ovšem v některých případech neumožní zabývat se všemi konkrétními tématy. V plánu jsou zahrnuty proto, že o ně školy projevily zájem, a není vyloučeno, že čas přinese i další aktuální témata. I proto by bylo dobré, kdyby aktivity nastolené v tomto školním roce byly jen startem navázané spolupráce a měly pokračování i v následujícím období.

Všechny aktivity jsou postaveny na spolupráci pedagogů – ať už společnými workshopy na odborná témata, sdílením zkušeností a vzájemnou inspirací či kooperací mezi školami se zapojením žáků. Do aktivit se mohou zapojovat i pedagogové z neformálního a zájmového vzdělávání a řada aktivit je určena i rodičům. Některé aktivity jsou plánované jako jednorázová setkání nad určitým tématem, z kterého může vyplynout potřeba i dalších návazných aktivit. Jiné aktivity jsou koncipovány jako dlouhodobější a rozpracované se mohou stát projektem, který by mohl být podpořen z OP VVV nebo OP PPR.

6.4. Opatření

Opatření 1	Zvyšování kvality řízení mateřských a základních škol
Cíl	Podpora vzdělávání ředitelů a vedoucích pracovníků MŠ a ZŠ
Zdůvodnění výběru	Centrálně doposud chybí ucelený systém dalšího vzdělávání ředitelů. Role ředitele je komplexní, zahrnuje mnoho oblastí a v dynamicky se rozvíjícím světě není lehká.
Popis opatření cíle	Cílem je poskytnout podporu v oblasti aktuálních legislativních změn, leadershipu i v oblasti tzv. Vzdělávání 4.0
Aktivity	Zaměření na aktuální témata z oblasti legislativy, formativní hodnocení a postupy strategie digitálního vzdělávání, leadership
Aktivity spolupráce	Semináře a workshopy Společné porady Spolupráce a výměna zkušeností, sdílení dobré praxe Spolupráce MŠ a ZŠ Návštěvy škol



Infrastruktura	Tento cíl nevyžaduje další nároky na infrastrukturu
----------------	---

Opatření 2	Podpora společného vzdělávání
Cíl	Zajištění odborného vzdělávání pedagogů, metodická podpora a výměna jejich zkušeností v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP
Zdůvodnění výběru	Ve školách je začleněno stále více dětí a žáků se SVP, mezi něž patří i děti cizinců. Školy již získaly první zkušenosti, které mohou sdílet. Jako problém se jeví zvyšující se počet dětí s logopedickými vadami.
Popis opatření cíle	Cílem je výměna zkušeností se společným vzděláváním, s problematikou logopedické péče, seznámení pedagogů s problematikou práce s dětmi cizinců a jejich výukou českého jazyka.
Aktivita	Školy využívají šablony vzdělávání zaměřené na inkluzi Zaměření na metodiku práce s cizinci
Aktivita spolupráce	Setkávání a výměna zkušeností pedagogů – sdílení dobré praxe Workshopy s odborníky Exkurze ve školách Spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ
Infrastruktura	Kromě případného řešení bezbariérovosti škol tento cíl nevyžaduje další nároky na infrastrukturu

Opatření 3	Zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání
Cíl	Podpora pedagogických pracovníků v oblasti metod práce s dětmi a žáky v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, polytechnického a přírodovědného vzdělávání, využití IT ve výuce, rozvoj vzájemné komunikace. Podpora podnikavosti a iniciativy dětí, kariérové poradenství. Motivace – formativní hodnocení
Zdůvodnění výběru	Čtenářská a matematická gramotnost jsou klíčové pro pochopení souvislostí a úspěšné vzdělání. Polytechnické a přírodovědné vzdělávání, orientace na technické obory jsou důležité pro další perspektivu dětí a žáků. Zvládnutí IT dovedností na vyšší než uživatelské bázi, rozvoj inženýrského myšlení, které vede k řadě kompetencí, mezi něž patří kreativita, rozvoj logického myšlení, schopnost spolupráce, vzájemné komunikace a naslouchání při společném řešení úkolů. Jedná se o kompetence, které jsou důležité pro uplatnění se na trhu práce.
Popis opatření cíle	Cílem je výměna zkušeností a vzájemné inspirace, sdílení v rámci center podpory, společné workshopy. Rozšíření dovedností pedagogů v kreativním využití IT ve výuce. Kooperace škol v rámci projektu vlastní iniciativy žáků
Aktivita	Zaměření na nové přístupy v matematice, postupy čtenářské gramotnosti, aktivity v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání, získávání dalších dovedností v IT, motivační formy hodnocení, podpora žákovského parlamentu
Aktivita spolupráce	Setkávání a výměna zkušeností pedagogů – sdílení dobré praxe Workshopy s odborníky, Exkurze ve školách, hospitace ve výuce Spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ
Infrastruktura	Značný dopad na infrastrukturu – úpravy učeben, modernizace IT ...

Opatření 4	Podpora partnerství a spolupráce
Cíl	Podpora pedagogů v zájmovém a neformálním vzdělávání, seznámení rodičů a dalších zájemců s novými přístupy ve výuce, spolupráce se školami



Zdůvodnění výběru	Dosud chybí propojení formálního a neformálního vzdělávání, které se může doplňovat. Někteří rodiče jsou nedůvěřiví vůči novým přístupům ve vzdělávání, které školy zavádějí.
Popis opatření	Cílem je sdílení zkušeností, společné workshopy, využití kapacit, semináře s praktickými ukázkami pro rodiče
Aktivity	Propojení škol se zájmovými organizacemi, semináře týkající se bezpečnosti, plánování společných aktivit, organizace seminářů pro rodiče
Aktivity spolupráce	Setkávání a výměna zkušeností, dohoda o spolupráci škol a zájmových organizací, spolupráce se středními školami, semináře pro rodiče
Infrastruktura	Na infrastrukturu bude mít částečný dopad – případné dovybavení prostor určený pro sdílení



7. Roční akční plán

7.1. Rozpracování zvolených témat aktivit

7.1.1. Opatření 1 - Zvyšování kvality řízení mateřských a základních škol

Název aktivity 1.1 Charakteristika aktivity	Setkávání ředitelů a vedoucích MŠ SO Praha 6 Spolupráce a výměna informací a zkušeností –témata: Společné vzdělávání Využití IT v práci vedoucího pracovníka Aktuální témata: Problematika zápisu Exkurze ve školkách, venkovní učebna Moderní školní stravování
Realizátor	OŠ MČ Praha 6, RT MAP, PS Společné vzdělávání
Indikátor	4 setkání ve školním roce
Časový harmonogram	Školní rok 2017/18 a dále
Rozpočet	4000,-
Zdroje	MAP, OŠ

Název aktivity 1.2 Charakteristika aktivity	Setkávání ředitelů ZŠ SO Praha 6 Spolupráce a výměna informací a zkušeností –témata: Společné vzdělávání IT a ředitel školy Zapojení IT do života školy (ČŠI) Aktuální téma: Problematika zápisu Jak na formativní hodnocení Exkurze ve školách
Realizátor	OŠ MČ Praha 6, RT MAP, PS Moderní pedagog
Indikátor	Alespoň 4 setkání v jednom školním roce
Časový harmonogram	Školní rok 2017/18 a dále
Rozpočet	4000,-
Zdroje	MAP, OŠ

Název aktivity 1.3 Charakteristika aktivity	Setkávání ředitelů ZŠ a MŠ SO Praha 6 Spolupráce a výměna zkušeností – Přejít děti z MŠ do ZŠ Vzdělávání : GDPR ochrana osobních údajů Aktuality v legislativě O příčinách agresivity a násilí Příjemné pracovní prostředí a ředitel Řízení změny v pedagogickém procesu Hygienické a technické požadavky na budovy škol Konzultace k výzvám a vypsáním grantů
Realizátor	OŠ MČ Praha 6, RT MAP, PS Moderní pedagog
Indikátor	Alespoň 4 aktivity v jednom školním roce včetně výjezdu ředitelů
Časový harmonogram	Školní rok 2017/18 a dále
Rozpočet	Bude upřesněn podle počtu ředitelů, kteří se zúčastní výjezdu
Zdroje	MAP



7.1.2. Opatření 2 - Podpora společného vzdělávání

Název aktivity 2.1	Setkávání pedagogů MŠ
Charakteristika aktivity	Výměna zkušeností: Inkluze v praxi Problematika logopedie pro MŠ a uč. 1. st. ZŠ Práce s dítětem – cizincem Exkurze ve školách Setkání s učiteli 1. tříd ZŠ
Realizátor	RT MAP, PS Společné vzdělávání
Indikátor	Alespoň 4 setkání ve školním roce
Časový harmonogram	Školní rok 2017/18 a dále
Rozpočet	10.000,-
Zdroje	MAP

Název aktivity 2.2	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem
Charakteristika aktivity	Program ZŠ Marjánka Výměna zkušeností Práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem – MŠ
Realizátor	RT MAP, PS Společné vzdělávání, ZŠ Marjánka
Indikátor	Realizace programu ZŠ Marjánka, META ve školním roce
Časový harmonogram	Školní rok 2017/18 a dále
Rozpočet	20.000,-
Zdroje	MAP

7.1.3. Opatření 3 - Zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání

Název aktivity 3.1	Setkávání pedagogů ZŠ a MŠ SO Praha 6
Charakteristika aktivity	Výměna zkušeností, ukázkové hodiny Splývavé čtení (ZŠ Norbertov) Dramatická výchova (ZŠ Lysolaje) Montessori třída Waldorfská třída Zapojení knihovny do výuky (ZŠ Hanspaulka)
Realizátor	RT MAP, PS Moderní pedagog
Indikátor	Alespoň 3 aktivity ve školním roce
Časový harmonogram	Školní rok 2017/18 a dále
Rozpočet	6000,-
Zdroje	MAP

Název aktivity 3.2	Rozvoj digitálních kompetencí, prezentace, kreativity
Charakteristika aktivity	IT od 1. třídy (ZŠ Petřiny jih) – ukázková hodina Partneři ve vzdělávání (ZŠ Červený vrch) – semináře – CertiPort, Yammer, OneDrive, OneNote Maják – podpora STEM – programovatelné robotické stavebnice (ZŠ Červený Vrch) Využití hry Minecraft ve výuce Drill and Skill – využití programu pro domácí přípravu



		Grafické programovací prostředí Kodu Game Lab (programování od nejmenších (ZŠ Červený vrch) Sdílení zkušeností kreativní využití IT ve výuce
Realizátor		MAP, PS Rozvoj gramotností napříč předměty, zapojené ZŠ
Indikátor		Alespoň 4 setkání pedagogů ve školním roce
Časový harmonogram		Školní rok 2017/18 a dále
Rozpočet		10000,-
Zdroje		MAP
Název aktivity 3.3		Podpora polytechnického vzdělávání
Charakteristika aktivity		Pro MŠ – exkurze ve školce Venkovní učebna – ekologická výchova Pro ZŠ – exkurze školní dílna – sdílení zkušeností (ZŠ Hanspaulka) Maják – podpora STEM v přírodovědných předmětech (ZŠ Červený Vrch) Pasco měřicí přístroje nejen ve fyzice (ZŠ Červený Vrch) Chemie – inspirace do výuky
Realizátor		RT MAP, PS Rozvoj gramotností napříč předměty, zapojené ZŠ
Indikátor		Alespoň 4 setkání ve školním roce
Časový harmonogram		Školní rok 2017/18 a dále
Rozpočet		5.000,-
Zdroje		MAP
Název aktivity 3.4		Zlepšení matematické gramotnosti
Charakteristika aktivity		Rozvoj předmatematických dovedností – seminář/ hospitace Matematika prof. Hejného na 1. st. – výměna zkušeností/ hospitace Matematika prof. Hejného na 2.st (ZŠ Hanspaulka)- výměna zkušeností /hospitace Matýskova matematika
Realizátor		RT MAP, PS Rozvoj gramotností napříč předměty, zapojené ZŠ
Indikátor		Alespoň 2 aktivity ve školním roce
Časový harmonogram		Školní rok 2017/18
Rozpočet		2000,-
Zdroje		MAP
Název aktivity 3.5		Iniciativnost - Podpořit vlastní iniciativu dětí v souvislosti se životem a děním na Praze 6 Městský žákovský parlament (MŽP) jako poradní orgán místostarosty Prahy 6 pro školství
Charakteristika aktivity		Vzdělávání pedagogů a zástupců škol - Projekt účasti žáků-zástupců škol (2 žáci z každé z 11 zapojených škol) na životě Prahy 6, - zapojení žáků do veřejného života prostřednictvím diskusí, anket ve školách, sběrem, analýzou názorů žáků ZŠ, jejich formulací a prezentací zástupcům zřizovatele - vedení žáků v oblasti principů zastupitelské demokracie a rozvoje komunikačních dovedností



Realizátor	- účast členů MŽP na aktivitách dle nabídky zřizovatele (např. účast na zasedání zastupitelstva Prahy 6, setkání s představiteli vybraných odborů ÚMČ, ...)
Indikátor	RT MAP, PS Šťastné a vzdělané dítě, MČ Praha 6
Časový harmonogram	Ustavení Městského žákovského parlamentu Prahy 6 + alespoň 4 aktivity Školní rok 2017/18 a dále Říjen 2017: přípravné aktivity členů RT a koordinátorů - VP za školy a za zřizovatele Listopad 2017: - 9. 11. 10.00 – 11.00 1. setkání koordinátorů školních parlamentů (informativní schůzka) - 23. 11. 2017 – 9.00 až 10.00 1. (ustavující) setkání zástupců škol 1. vzdělávací aktivita (téma: principy zastupitelské demokracie) Leden 2018: 9.00 – 10.00 2. setkání zástupců škol 2. vzdělávací aktivita (téma: komunikační dovednosti) Březen 2018: 3. setkání zástupců škol, reflexe a výměna zkušeností Květen 2018: 4. setkání zástupců škol (cca 9.00 – 10.00) Červen 2018: 10.00 – 11.00 setkání koordinátorů školních parlamentů (evaluační schůzka – vyhodnocení aktivity, úpravy na nový školní rok, projekt...)
Rozpočet	2 x 12.500,- Kč (celkem 25.000,- Kč) na vzdělávací aktivity od 12/2017 do 6/2018 DPP 2.200,- Kč/měsíčně pro koordinátorku p. Lodinovou (celkem 15.400,- Kč)
Zdroje	MAP
Název aktivity 3.6	Volba povolání - Zprostředkovat dětem představu o různých profesích a cestách k nim vedoucích
Charakteristika aktivity	Výměna zkušeností a zkušeností VP Exkurze Náměty aktivit Veletřh středních škol Prahy 6 pro žáky a rodiče -v NTK
Realizátor	RT MAP, PS Šťastné a vzdělané dítě
Indikátor	Alespoň dvě aktivity ve školním roce - setkání kariérových poradců - veletřh středních škol Prahy 6
Časový harmonogram	Školní rok 2017/18 a dále
Rozpočet	15.000,-
Zdroje	MAP
Název aktivity 3.7	Formativní hodnocení
Charakteristika aktivity	Seminář (Šárka Miková) Výměna zkušeností Příklady dobré praxe – exkurze/ hospitace
Realizátor	RT MAP, PS Šťastné a vzdělané dítě
Indikátor	Výměna zkušeností, exkurze/hospitace ve školním roce, příprava semináře
Časový harmonogram	Školní rok 2017/18 a dále
Rozpočet	6.000
Zdroje	MAP

7.1.4. Opatření 4 - Podpora partnerství a spolupráce

Název aktivity 4.1 Spolupráce zájmových organizací se školami a aktivity pro žáky



Charakteristika aktivity	Spolupráce s DDM – návštěva Polytechnických hnízd (dílny pro různé činnosti) Tržiště řemesel-aneb jak se co dělá Přehlídka prací dětí ve ŠD a zájm. organizacích
Realizátor	RT MAP, PS Společný život Prahy 6
Indikátor	Realizace alespoň jedné velké akce ve školním roce
Časový harmonogram	Školní rok 2017/18 a dále
Rozpočet	V závislosti na místě výstavy prací
Zdroje	MAP

Název aktivity 4.2	Spolupráce ŠD a organizací neformálního a zájmového vzdělávání
Charakteristika aktivity	Bezpečnost v ŠD Právní předpisy , legislativa pro ŠD a zájmové organizace Výměna zkušeností - náměty na zajímavé aktivity, vzájemné návštěvy Deskové hry pro MŠ a ZŠ První pomoc u dětí – zájmová činnost (CVČ Evropská) Koučink vedoucích pracovníků zájmových organizací(CVČ)
Realizátor	RT MAP, PS Společný život Prahy 6
Indikátor	Realizace alespoň dvou akcí ve školním roce
Časový harmonogram	Školní rok 2017/18 a dále
Rozpočet	
Zdroje	MAP

Název aktivity 4.3	Spolupráce s rodiči I – EDUclub
Charakteristika aktivity	Setkání s rodiči na témata : Na co se připravit před zápisem do MŠ Jak přistoupit k zápisu do školy (posouzení školní zralosti) Budeme mít prvňáčka Inkluze Logopedická prevence
Realizátor	RT MAP, PS Společné vzdělávání
Indikátor	Realizace alespoň 4 setkání
Časový harmonogram	Školní rok 2017/18 ve školním roce
Rozpočet	20.000,-
Zdroje	MAP

Název aktivity 4.4	Spolupráce s rodiči II – EDUclub
Charakteristika aktivity	Setkání s rodiči na témata: Matematika podle prof. Hejného Co je CLIL
Realizátor	RT MAP, PS Rozvoj gramotností napříč stupni
Indikátor	Realizace alespoň 1 setkání ve školním roce
Časový harmonogram	Školní rok 2017/18 a dále
Rozpočet	2.000,-
Zdroje	MAP

Název aktivity 4.5	Spolupráce s rodiči III – EDUclub
--------------------	-----------------------------------



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Charakteristika aktivity	Setkání s rodiči na témata: Volný čas dětí (nabídka zájmových činností) Dítě a internet, mobilní telefon, kyberšikana Zdravý životní styl – Kalokagathie Školní stravování
Realizátor	RT MAP, PS Společný život Prahy 6
Indikátor	Realizace alespoň 2 setkání ve školním roce
Časový harmonogram	Školní rok 2017/18 a dále
Rozpočet	10.000,-
Zdroje	MAP

Pozn. Rozpočet je pouze rámcový a bude záviset na počtu přihlášených a lektorech, případně výši pronájmu.



8. Rámcový časový plán

8.1. KALENDÁŘ AKTIVIT – MAP Praha 6

Upraven podle časových možností lektorů a pracovních kalendářů škol dne 29.5.2018.

PROSINEC 2017				
KDY	AKCE	KDE	PRO KOHO	GARANT
říjen	Přípravné aktivity ŽP	ZŠ nám.Svobody	Koordinátoři ŽP	M.Rybářová J.Štercl
listopad	Setkání koordinátorů 1. seminář	ZŠ nám.Svobody	Koordinátoři ŽP	M.Rybářová J.Štercl
12.12	Setkání PS Společný život P6	ZŠ TGM	ŠD, zájm. org	D.Hudečková I.Dittrichová
13.12.	Kartičkové hry	MŠ Kohoutek	MŠ, uč. I.st.	S.Pimperová

LEDEN 2018				
KDY	AKCE	KDE	PRO KOHO	GARANT
8.1.	Setkání PS Gramotnosti napříč	ZŠ Hansp.	Pedagogové škol	M.Pojerová, S.Pimperová
10.1.	Setkání PS Společné vzdělávání	FMS Arabská	Pedagogové škol	I.Holemá
17.1.	Na co se připravit před zápisem do MŠ či ZŠ (J. Nermutová, K. Konečná) (CP inkluze)	FMS Arabská	rodiče	I.Holemá
22.1.	BOZP v ŠD a zájmových organizacích – (CP ŠD + ZO)	ZŠ TGM Ruzyně	Vych.ŠD a zástupci zájm.org.	D.Hudečková, I.Dittrichová
24.1.	Setkání PS Moderní pedagog	ZŠ Lvičata	Pedagogové škol	H.Baláková, M.Hovorková
31.1.	Využití IT (M.Dvořák) (CP – IT)	ZŠ ČV	Pedagogové škol a zájm.org.	J.Matoušová

ÚNOR 2018				
KDY	AKCE	KDE	PRO KOHO	GARANT
20.2.	Setkání Městského žákovského parlamentu – vzdělávání pedagogů (CP – VP)	UMČ + ZŠ nám. Svob	Pedag., zástupci škol	M.Rybářová, J. Štercl
20.2.	Návštěva ve Stanici techniků v Praze 6 (CP ŠD a ZO)	ST DDM Praha 6	Vych.ŠD a zástupci zájm.org.	D.Hudečková, I.Dittrichová
22. 2.	Hygienické a technické požadavky na budovy škol – pí řed. Kučerová, Hygienická stanice Praha (CP - ŘŠ)	ZŠ nám.Svob	Ředitelé, ved. pracovníci	H.Baláková M.Hovorková

BŘEZEN 2018				
KDY	AKCE	KDE	PRO KOHO	GARANT
6. 3.	Waldorfská pedagogika ve státní MŠ (CP- inkluze)	WMŠ Dusíkova	Pedagog. MŠ a ZŠ	H.Baláková M.Hovorková
7.3.	Problematika logopedie – dr. Kutálková (CP – inkluze)	FMS Arabská	rodiče	I.Holemá



8.3.	Volba povolání pro kariérové poradce (CP – VP)	ZŠ nám.Svob.	Vých. Poradci ZŠ	M.Rybářová, J. Štercl
15. 3.	Využití knihovny při výuce, školní knihovna –pí Čumplová (CP- ČG)	ZŠ Hansp.	Učitelé ČJ	M.Pojerová S. Pimperová
21. 3.	Kartičkové hry – předmat.gram. (CP –MG)	MŠ Kohoutek	MŠ	M.Pojerová S. Pimperová
22. – 23.3.	"Výjezd ředitelů a zástupců MŠ a ZŠ PhDr. J.Svoboda - oO příčinách agresivity a násilí Mgr. Katzová - legislativa CEDU - školní parlament" (CP – ŘŠ)		Vedení MŠ a ZŠ, vedoucí žák. parlamentů	J. Matoušová, Z. Kalinová
27. 3.	Matematika podle prof. Hejného (CP – MG)	ZŠ Hansp.	rodiče	M.Pojerová S. Pimperová
28. 3.	Volba povolání (profi testy...) - lektorka: PhDr. Irena Kitzberger Vlachynská (CP – VP)	ZŠ nám.Svob.	rodiče	M.Rybářová, J. Štercl

DUBEN 2018

KDY	AKCE	KDE	PRO KOHO	GARANT
3.4.	Právní předpisy, legislativa pro ŠD a zájm. organizace (CP- ŠD+ ZO)	ZŠ TGM Ruzyně	Vych.ŠD a zástupci zájm.org.	D.Hudečková, I.Dittrichová
4.4.	Problematika logopedie - dr. Kutálková (CP- Inkluze)	FMŠ Arabská	Uč. MŠ a I.st. ZŠ	I.Holemá
4.4.	Matýskova matematika (CP MG)	ZŠ nám.Svob.	Uč. I.st. ZŠ	M. Hovorková H.Baláková
9.4.	GDPR - lektor p. Zeman (CP – ŘŠ)	ÚMČ - sál zastupitelstva	ŘŠ	J. Matoušová
10.4. 12.4.	Polytech. vých. – školní dílna (CP – PolVý)	ZŠ Hansp.	MŠ ZŠ	M.Pojerová S. Pimperová
18.4.	CP Kartičkové hry – předmat.gram. (CP – MG)	MŠ Kohoutek	MŠ	M.Pojerová S. Pimperová
24.4.	Volný čas dětí – beseda s psychologem Mgr. Pavel Kšajt (CP – ŠD+ ZO)	ZŠ TGM Ruzyně	rodiče	D.Hudečková, I.Dittrichová

KVĚTEN 2018

KDY	AKCE	KDE	PRO KOHO	GARANT
3.5.	DIGI konference (CP – IT)	NTK	ředitelé ZŠ a MŠ, pedagogové	J. Matoušová, Z. Kalinová
9.5.	Inkluze v praxi (J.Mrázková) (CP- Inkluze)	FMŠ Arabská	ZŠ, MŠ	I.Holemá
9.5.	CEDU ŽP setkání koordinátorů (CP – VP)	ZŠ nám.Svob	Koordinátoři ZŠ	M.Rybářová, J. Štercl
10.5.	Děti a internet, mobilní telefon, kyberšikana - lektor pan Vácha (CP –IT + ŠD, ZO)	ZŠ TGM Ruzyně	ŠD, zájm. org. / rodiče	D.Hudečková, I.Dittrichová
23.5.	Šablony II - SRP (NIDV)	sál Zastupitelstva	ZŠ a MŠ	J. Matoušová, Z. Kalinová



28.5.	Setkání s tvůrci a interprety Divadla Spejbla a Hurvínka, seminář dramatické výchovy, možnosti další spolupráce (CP – ČG)	divadlo S a H	ředitelé ZŠ a MŠ pedagogové	J. Matoušová, Z. Kalinová
-------	---	---------------	-----------------------------	---------------------------

ČERVEN 2018				
	AKCE		PRO KOHO	GARANT
12.6.	Právní předpisy, legislativa pro ŠD a zájm. organizace - lektor p. Macek (CP – ŠD+ ZO)	ZŠ TGM Ruzyně	Vych.ŠD a zástupci zájm.org.	D.Hudečková, I.Dittrichová
14.-15.6.	Setkání ředitelů ZŠ – Živohošť - (CP- ŘŠ)	Živohošť	ředitelé ZŠ a víceletých GY	J. Matoušová
Týden od 18.6.	Přehlídka prací dětí ve ŠD a zájm. organ. (CP – ŠD + ZO)	OC Šestka	ŠD + ZO pro veřejnost, rodiče	D.Hudečková, I.Dittrichová
19.6.	pracovní skupiny – setkání, vyhodnocení a náměty na rozpracování projektů, propojení MŠ a ZŠ	parník	zájemci, aktéři pracovních skupin	J. Matoušová, Z. Kalinová, T. Svobodová, S. Pimperová
21.6.	ŘV - aktualizace strategického rámce	Rada MČ P6 - místnost 413	ŘV	J. Matoušová, Z. Kalinová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



9. Implementační plán

Viz příloha



10. Přehled šablon využívaných mateřskými a základními školami

Šablony, projekty zjednodušeného financování podpořené v rámci OP VVV, volily školy podle svých potřeb. Jedinou závaznou povinností bylo zvolit alespoň jednu šablonu z oblasti, kterou na základě vyhodnocení dotazníku MŠMT vyhodnotilo jako nejslabší. Do tohoto programu se zapojily téměř všechny školy. Stejně jako aktivity MAP je nejvíce šablon věnována podpoře vzdělávání pedagogů. V přehledu je informace, kolik škol kterou šablonu zvolilo, ale není zde uvedeno, kolikrát ji škola zvolila.

10.1. Souhrnné informace o využití šablon v mateřských školách

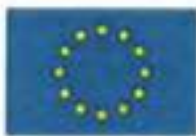
Celkem aktivity MŠ		Využití šablon - počet MŠ	Vazba na strategický cíl MAP	Vazba na opatření-oblasti podpory
1. Personální podpora				
I/1.1	Školní asistent – personální podpora MŠ	16	2.3, 2.4	2
I/1.2	Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ	1	2.3.,2.4	2
I/1.3	Školní psycholog – personální podpora MŠ		2.3.,2.4	2
I/1.4	Sociální pedagog – personální podpora MŠ		2.3.,2.4	2
I/1.5	Chůva – personální podpora MŠ	2	2.3.,2.4	2
2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů				
I/2.1	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	5	1.1.,1.2.,1.3	3
I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	16	1.1.,1.2.,1.3.	3
I/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (varianty: Čtenářská pregramotnost, Matematická pregramotnost, Inkluze)	24	1.2.,2.2.,2.3.	3
I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	6	2.3.	3
I/2.5	Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	1	1.3.	3



I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	20	1.3.	3,4
3. Uspřádání přechodu dětí z MŠ do ZŠ				
I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	12	2.3.	2
I/3.2	Individualizace vzdělávání v MŠ	8	2.3.	2
I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	19	2.1.,2.2.,2.3.,2.4.	4

10.2. Souhrnné informace o využití šablon v základních školách

Celkem aktivity ZŠ		Počet šablon-počet ZŠ	Vazba na strategický cíl MAP	Vazba na opatření - oblasti podpory
1. Personální podpora				
II/1.1	Školní asistent – personální podpora ZŠ	2	2.3.	2
II/1.2	Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	7	2.3.	2
II/1.3	Školní psycholog – personální podpora ZŠ	2	2.3.	2
II/1.4	Sociální pedagog – personální podpora ZŠ	1	2.3.	2
2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů				
II/2.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (varianty: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Inkluze)	9	1.2.,3.1.,3.2.,3.3.,3.4.	2,3
II/2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin varianty: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky, Mentoring)	6	1.2.,1.2.,3.1.,3.2.,3.3.,3.4.	3
II/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	2	1.2.,1.2.,3.1.,3.2.,3.3.,3.4.	2,3



II/2.4	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin	4	1.2.,1.2.,3.1.,3.2.,3.3.,3.4.	3
II/2.5	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 56 hodin		1.2.,1.2.,3.1.,3.2.,3.3.,3.4.	2,3
II/2.6	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin	1	1.2.,1.2.,3.1.,3.2.,3.3.,3.4.	3
II/2.7	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 80 hodin		1.2.,3.1.,3.2	2,3
II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 8 hodin	8	1.2.,3.1.,3.3	2,3
II/2.9	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ	10	1.3.,3.1.,3.2	3
II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	6	1.3.,1.4.,3.1.,3.2.	2,3
II/2.11	Tandemová výuka na ZŠ	5	1.2.,3.1,3.2.,3.3.,3.4.	2,3
II/2.12	CLIL ve výuce na ZŠ	1	1.2.,3.1.,3.2.	3
II/2.13	Nové metody ve výuce na ZŠ	4	1.2.,3.1.,3.2.	3
3. Extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ				
II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	5	3.1.,3.3.	3,4
II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	6	3.1.,3.2.,3.3.,3.4., 4.3.	3,4
II/3.3	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	8	3.1.	3,4
II/3.4	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem		3.1.	3,4
4. Spolupráce s rodiči žáků ZŠ				
II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	4	3,2.	4



11. Projekty škol z OP PPR

Do tohoto programu se zatím nezapojily všechny školy nejen z toho důvodu, že v současné době se zabývají Šablonami, ale i proto, že některé jsou partnery v jiných projektech.

Školy, které požádaly v rámci OP PPR, využily možnosti podpory na aktivity práce s cizinci, popř. na vybavení školy. Jedná se o školy různých zřizovatelů.

V březnu 2017 požádali dva zřizovatelé o podporu investičních akcí zaměřených na rozšíření kapacity škol. Obě akce se realizovaly či jsou před dokončením.

11.1. Projekty

- ITvybavení školy (notebooky, interaktivní tabule)
- Přírodovědná učebna a zahrada
- Venkovní školní výukový prostor
- Rekonstrukce malé budovy na učebny
- Praha je náš nový domov
- Naše škola a svět kolem nás
- Zkvalitnění infrastruktury Základní školy Mikoláše Alše, Praha
- Modernizace zařízení a vybavení odborných učeben Základní školy Marjánka
- Letem interkulturním světem II.
- Modernizace vybavení v UZŠ a MŠ Lvíčata
- MŠ b fresh Praha
- Aula pro kulturní aktivity MŠ b fresh
- Multikulturní rozvoj pedagogů MŠ Vokovická



12. Závěr

Realizace MAP I otevřela cestu spolupráci a sdílení. Pomohla nastartovat novou spolupráci mezi školami v aktivitách, které se ne vždy na některých školách konaly – jako je spolupráce koordinátorů školních žákovských parlamentů, jejich společné vzdělávání, sdílení nápadů a přesah směrem k městskému žákovskému parlamentu výrazně posunul vnímání důležitosti a smyslnosti takové aktivity. Stejně tak úplně novou skupinou byla skupina pedagogů školních družin a zájmových organizací. Ani ti se v minulosti nesetkávali a ukázalo se, jak prospěšné je jejich propojení.

Plán aktivit jsme vytvořili na základě několikastupňového připomínkování. Chtěli jsme, aby aktivity vycházely z potřeb škol, aby se nejednalo o víceméně formální setkávání. To také účastníci aktivit oceňovali. Vytvořili jsme základ pro centra podpory jako platformu vzdělávání sice oborového, ale zaměřeného na metodiku a formy práce.

Zpočátku jsme naplánovali velkou řadu konkrétních aktivit, ale ukázalo se, že jsme podcenili skutečnost, že školy realizují Šablony, některé zaměřené na vzdělávání, a že pedagogové jsou jimi dostatečně vytíženi. Chceme-li, aby pedagogové přijímali aktivity MAPu jako smysluplné, musíme s citem zacházet s jejich časem a zároveň nabízet velice kvalitní lektory a atraktivní a smysluplné formy spolupráce.

Nabídli jsme několik setkání i rodičům. I tato setkání byla dobře hodnocena.

V listopadu 2017 byla vyhlášena navazující výzva „MAP II“ OP VVV, jejímž cílem je podpořit akční plánování, které bylo zahájeno v MAP I, a další aktivity - jednak zasahující další oblasti možné spolupráce nejen mezi školami, ale i s dalšími organizacemi, které mohou přispět ke zvýšení kvality vzdělávání a také implementaci již naplánovaných aktivit. Bylo by škoda nepokračovat v cestě vedoucí k rozvoji úrovně školství SO Praha 6.

Poděkování patří všem, kteří se aktivně zapojili, řídícímu výboru i MČ Praha 6, která projekt podporovala a slíbila finanční podporu několika aktivitám i v přechodném období mezi MAP I a MAP II.



13. Seznam zkratk

BYOD	Bring your own device = přines si vlastní zařízení
CLIL	Content and Language Integrated Learning (integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka)
CVČ	centrum volného času
ČŠI	česká školní inspekce
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
GDPR	General Data Protection Regulation (ochrana osobních dat)
HMP	hlavní město Praha
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	informační technologie
KAP	Krajský akční plán
KÚ	krajský úřad
MAP	místní akční plán
MČ	městská část
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŽP	městský žákovský parlament
OMJ	odlišný mateřský jazyk
OP PPR	Operační program Praha pól růstu
OP VVV	Operační program Výzkum, věda, vzdělávání
RED-IZO	Resortní identifikátor právnické osoby ve školství
RT	realizační tým
ŘV	řídící výbor
SO	správní obvod
SR	strategický rámec
SŠ	střední škola
STEM	Science, technology, engineering, mathematics = věda, technologie, technika, matematika – vzdělávání v technických disciplínách
SVP	speciální vzdělávací potřeby



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



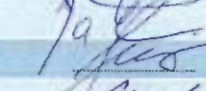
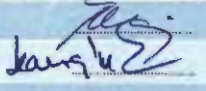
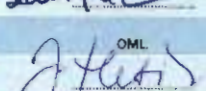
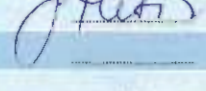
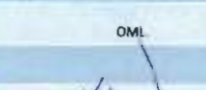
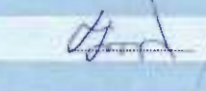
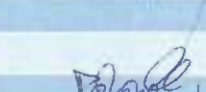
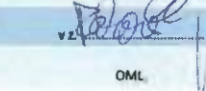
SW	software
SWOT analýza	Zkratky slov Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats, zabývá se zkoumáním silných a slabých stránek, dále příležitostem a hrozbám
ŠD	školní družina
ÚMČ	úřad městské části
VP	výchovný poradce
ZŠ	základní škola

Místní akční plán vzdělávání Městské části Praha 6 - jednání Řídícího výboru 23.8.2018 - Písecká brána

PŘEDSEDA ŘÍDÍCÍHO VÝBORU

	Jméno	Pozice	Název organizace	podpis
1	Mgr. Mojmír Dunděra	ředitel	ZŠ Dědina	

ČLENOVÉ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU

	Jméno	Pozice	Název organizace	podpis
2	Mgr. Filip Kuchař	vedoucí odd. koncepce a projektů	MHMP	
3	Mgr. Jan Lacina	zástupce starosty	ÚMČ Praha 6	
4	Mgr. Luděk Soustružník	vedoucí odb. školství, kultury a sportu	ÚMČ Praha 6	
5	Mgr. Martin Molčík	ředitel	ZŠ a MŠ Bílá	
6	Mgr. Jana Kindlová	ředitelka	ZŠ Petřiny Sever	
7	PaeDr. Marie Cibulková	ředitelka	ZŠ a MŠ Červený vrch	
8	Mgr. Lenka Šmejkalová	zástupkyně ředitelky	ZŠ a MŠ, náměstí Svobody 2	
9	Mgr. Petr Karvánek	ředitel	ZŠ a MŠ Antonína Čermáka	
10	Mgr. Stanislav Zelený	ředitel	MŠ Gagarinova	
11	Mgr. Jaroslava Barková Hešíková	ředitelka	MŠ K Roztokům	
12	PaedDr. Dana Haaseová	zástupkyně ředitelky	Fakultní MŠ se speciální péčí, Arabská	
13	Miloslav Tengler	ředitel	ZUŠ Jana Hanuše	OML
14	Dr. Ing. Stanislav Svoboda	zakladatel a jednatel	Soukromá základní škola Cesta k úspěchu v Praze s.r.o.	
15	Ing. Lucie Lišková	jednatelka	Global Minded mateřská škola a základní škola s.r.o.	
16	PhDr. Tereza Valkounová Ph.D.	předsedkyně	Asociace lesních MŠ; lesní MŠ Hvězdy v lese	
17	Ema Pantie	dobrovolník	Prostor pro rodinu z. ú.	
18	Ing. Hana Rakovská	veřejnost		
19	Ing.arch. Kateřina Cihlářová Ph.D.	veřejnost		OML

12/19

Závěrečné otevřené setkání MAP Praha 6 s jednáním Řídícího výboru - 23.8.2018

Č.	Příjmení	Jméno	Název organizace	Podpis
1	Bílková	Ludmila	ZŠ Hanspaulka	
2	Dittrichová	Ivana	MŠ PARLÉŘOVA	
3	Hanyš Holemá	Irena	FMŠ se speciální péčí, Arabšská, MAP Praha 6	
4	Hudečková	Dana	ZŠ a MŠ TGM	
5	Kalinová	Zuzana	MAP Praha 6	
6	Krejčová	Hana	MŠ Meziškolská	
7	Liška	Josef	GLOBAL MINDED MŠ a ZŠ	
8	Matoušová	Jana	MAP Praha 6	
9	Pimperová	Světluše	ZŠ Hanspaulka a MŠ Kohoutek	
10	Pojerová	Marie	ZŠ Hanspaulka, MAP Praha 6	
11	Rybářová	Michaela	ZŠ a MŠ, Praha 6, náměstí Svobody 2	
12	Svobodová	Tatiana	MČ Praha 6, MAP Praha 6	
13	Štercl	Jaroslav	ZŠ Pod Marjánkou	
14	Tocháček	Daniel	ZŠ Hanspaulka	
15	Vágnerová	Daniela	ZŠ Hanspaulka a MŠ Kohoutek	
16	Bolachová	Helene	WOTŠ	
17	KARVA'KOVÁ	Barbora	MČ PČ	
18	Zavadilová	Barbora	ZŠ Pod Marjánkou	
19	VLASA'KOVÁ	Barbora	ZŠ A MŠ NÁM. SVOBODY 2	
20	MACHOVÁ	DANIELA	MAP PG	
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				

Plná moc

Já, Ing. Hana Rakovská, nar. 28.1.1977, tímto zmocňuji

JUDr. Adam Rakovského, nar. 17.7.1976

k tomu, aby mě zastupoval na jednání Řídícího výboru MAP pro Prahu 6 dne 23. 8. 2018 v 15:00.

V Praze dne 20.8.2018


Ing. Hana Rakovská

