PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

DĚTSKÁ SKUPINA SLUNÍČKO

Každé dítě je individualitou, pečující osoby v DS vždy vycházejí z tohoto předpokladu a citlivě pozorující každé dítě a jeho potřeby.

Charakteristika a cíl Plánu výchovy a péče

Za důležité považujeme vytvořit atmosféru plnou pohody, důvěry, kde se děti cítí dobře, bezpečně. Nabízíme seznámení s novými dovednostmi a informacemi. Chceme být průvodci na jejich cestě, podporovat je a poskytnout jim co možná nejlepší podmínky k jejich celostnímu rozvoji s využitím trpělivosti, důvěry a spravedlivosti. Prostředí DS je taktéž založeno na existenci řádu, pravidel a mantinelů v každodenních činnostech a situacích.

Pro dobrý chod DS je klíčová pravidelná a dobrá komunikace mezi rodiči a pečujícími osobami. S rodiči proto individuálně konzultujeme, jak jejich dítě prospívá a domlouváme se na společném postupu ve výchově a na řešení případných problémů. Pečující osoby operativně informují rodiče dle potřeby, stejně tak mají rodiče možnost kdykoli hovořit s pečující osobou, a to každý den osobně při předávání dítěte nebo si domluvit schůzku. Rodiče jsou o chodu skupiny, mimořádných akcích a dalších událostech informováni osobně, telefonicky, informační nástěnkou.

V adaptační době (1. týden pobytu dítěte v DS) mají rodiče možnost trávit s dítětem v DS čas (vždy záleží na domluvě s pečující osobou vzhledem k faktu, aby se nenarušil již zaběhlý režim a ostatní děti tak nebyly vystaveny stresující situaci z cizí osoby a přítomnosti maminky či tatínka jiného dítka), aby si mohlo dítě lépe přivyknout prostředí a seznámit se s pečujícími osobami a ostatními dětmi. Rodiče jsou během adaptační doby informování o stavu adaptace dítěte.

Plán činností

Vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí je práce s plánem výchovy a péče založena na individuálním přístupu a aktivní účastí dítěte. Většinová skladba dětí v naší DS je 2 – 3 roky.

Jsou zde rovnoměrně zahrnuty činnosti pohybové (dítě a jeho tělo), kognitivní – poznávací (dítě a společnost), hudební, před matematické, environmentální (dítě a svět), polytechnické - tvořivost, výtvarné a prosociální – interpersonální (dítě a ten druhý).

Dítě a jeho tělo:

- ✓ vědomě napodobit jednoduchý pohyb (např. pomocí říkadel nebo doprovodu hudby)
- ✓ zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládat osobní hygienu, oblékat se/svlékat se)
- ✓ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit hračky po hře, udržovat pořádek)

Dítě a jeho psychika:

1. Jazyk a řeč:

- ✓ správně vyslovovat, ovládat dech i tempo řeči
- ✓ porozumět slyšenému slovu
- ✓ vést rozhovor
- ✓ projevovat zájem o knihy, hudbu

2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:

- ✓ soustředit se na činnost a udržet pozornost
- ✓ chápat prostorové pojmy a částečně se orientovat v čase (dny, poledne, večer, apod.)
- ✓ dokončit započatou činnost

3. Sebepojetí, city, vůle - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých

- ✓ rozhodovat o svých činnostech
- ✓ přijímat pozitivní ocenění i ve svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- ✓ být citlivý ke vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem

Dítě a ten druhý:

- ✓ navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče
- ✓ umět pozdravit, poprosit, poděkovat (formou nápodoby)
- ✓ respektovat ostatní děti v DS
- ✓ naučit se řešit konflikty (omluva)

Dítě a společnost:

- ✓ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- ✓ respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti dětí
- ✓ adaptovat se na prostředí skupiny a jejich běžných proměn
- ✓ dodržovat pravidla her a jiných činností
- ✓ zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- ✓ ocenit práci a chování druhého

Pečující osoby využívají hru jako výchovný prostředek a prostředek nezbytný k rozvoji osobnosti. Při hrách i dalších činnostech je využíváno principů názornosti, přiměřenosti, emocionality a aktivity. Hra podporuje myšlení, představivost, schopnost soustředění a řešení situací, která je aktivní a napomáhá získání pocitu jistoty v novém prostředí, stejně jako důvěry k pečujícím osobám. Pečující osoby pracují s vnitřní i vnější motivací dětí - důraz je kladen na pozitivní motivaci, tj. motivaci pochvalou.

Činnosti jsou přizpůsobovány nejen věku a schopnostem dětí, ale i tématu integrovaného bloku daného období. Plán kopíruje roční cyklus a přirozeně se odvíjí od ročního, přírodního a společenského běhu. Srozumitelným způsobem jsou dětem osvětlována témata a události

probíhající v danou roční dobu (tradice a svátky, změny v přírodě). Umožňujeme dětem získávat poznatky a dovednosti v reálných souvislostech. V každém bloku je probíráno konkrétní téma, ke kterému se vztahují aktivity a obsah. Časový plán integrovaných bloků je flexibilní a lze jej přizpůsobit (doba nástupu dětí do DS je v průběhu celého roku a vychází tak z potřeb rodičů k návratu po rodičovské dovolené do zaměstnání).

Integrované bloky a jejich témata

1. DS vítá děti (září)

2. Čarovný podzim (září – listopad)

3. Zimní radovánky (prosinec – únor)

4. Vítání jara (březen – květen)

5. Velká letní cesta kolem světa (červen – srpen)

- Vítání dětí v DS

Cílem tohoto integrovaného bloku je seznámit děti formou hry jak se sebou navzájem, tak s novým prostředím DS – zapamatovat si jména pečujících osob i ostatních dětí. Nové děti si budou v době adaptace, během které je úzce spolupracováno s rodiči, navykat na odloučení od rodičů. Děti se seznamují jak s prostředím, tak pravidly soužití v DS, stejně tak s pravidly prevence úrazů a zranění. Děti jsou vedeny k základním pravidlům hygieny a sebeobsluze.

- Čarovný podzim

Během října a listopadu ještě probíhá adaptace, ale postupně si již děti zvykají na DS, a tak mohou začít zkoumat změny, které podzim chystá pro přírodu. Na vycházkách lze pozorovat zbarvení a opadávání listů, jejich barevnou škálu použijeme při výtvarných aktivitách. Děti budou zkoumat podzimní plody. Do poznávání vůně, chuti a barev podzimu zapojíme všechny smysly. Dále se zaměříme na sportovní aktivity, které podzim přináší a umožní

- Zimní radovánky

Tento integrovaný blok má děti seznámit s nástupem zimy, dobou adventní a vánoční. Společnými silami bude tvořena atmosféra adventu a vánoční výzdoba. Děti se naučí těšit se z vlastnoručně vyrobených dárků. Nový rok začne tématem zdravého životního stylu a péči o zdraví. Pokud počasí dopřeje, budeme se věnovat taktéž zimním radovánkám, a nakonec se se zimou rozloučíme masopustním karnevalem.

- Vítání jara

V tomto integrovaném bloku opět bude pozornost věnována změnám v přírodě – probouzející se přírodě – rozkvetlým stromům, zelenající se trávě, rašícím listům na stromech a mláďatům na statcích. Čas bude věnován také vztahu k přírodě a nutnosti ji chránit. Příprava na Velikonoce, jakožto na svátky jara, bude ve spojitosti s rozvojem zručnosti. Jarní sportovní aktivity.

- Velká letní cesta kolem světa

Léto a jeho plody v podobě chutného ovoce budou využity k výrobě dobrot. Budou se podnikat výlety do okolí, uskuteční se oslava dne dětí a budeme celkově těžit z toho, co jsme se za celý rok naučili. Prostor bude věnován tématu cestování do zahraničí a společného poznávání společně rozmanitosti kultur a života na naší planetě.

Denní plán

Režim dne je uveden v Provozním řádu dětské skupiny. Aktivity jsou zařazovány a realizovány dle aktuálních potřeb dětí v DS. O aktivitách rozhodují hlavní pečující osoby. O mimořádných činnostech (výlety apod.) jsou rodiče informováni v dostatečném časovém předstihu.

Resumé

• Budeme se snažit vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte.

• Budeme pamatovat na specifické potřeby každého dítěte.

• Naším úkolem je doplňovat rodinnou výchovu a péči.

Rámcový cíl

Vedeme děti k tomu, aby se naučily základním činnostem a dovednostem odpovídající danému věku a schopnostem, a to pro ně zábavnou a vhodnou formou.

Zároveň jim poskytneme prostor pro spontánní zábavu při zajištění odpovídající bezpečnosti. Naší snahou je rozvíjet děti, podporovat je a být jim oporou při poznávání světa.

Evaluační systém

8.1. Evaluace dětí

Evaluace dětí probíhá na základě průběžného pozorování dětí. Pozorování je také základním bodem Standardů kvality péče v DS. Závěry jsou v případě potřeby předávány rodičům formou osobního sdělení na sjednaných schůzkách.

Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné, a mohou do nich nahlížet pouze rodiče příslušného dítěte. Každý měsíc informujeme rodiče o běžných činnostech v DS a dále pak o uplynulých událostech pomocí fotografií, které jsou posílané vedoucí DS na společnou skupinu (whatsapp) přístupné pouze rodičům, na základě udělení souhlasu od rodičů.

8.2. Evaluace pečujících osob

Interní evaluace pečujících osob probíhá průběžně. Pečující osoby si vedou poznámky s dílčími přípravami včetně vlastní reflexe a návrhů na zlepšení. Pečující osoby se zúčastňují odborných seminářů a výchovně vzdělávacích kurzů. Sledují odborné články a časopisy s tématy „předškolních dětí“.

8.3. Evaluace Plánu výchovy a péče

Na základě předchozích zkušeností jsme se rozhodli zavést pravidlo, každý rok - poslední týden v srpnu provedeme revizi Plánu výchovy a péče na základě již známých informací ohledně nově přijatých dětí do dětské skupiny (věkové složení dětské skupiny apod.). Nicméně vzhledem k zaměření DS se velké změny nedají předpokládat.

Aktualizováno k 1. Dubna 2023

Vytvořila DS Sluníčko Adéla Geletová