ROČENKA ŠKOLSTVÍ PRAHY 6

BUDOUCNOST VYRŮSTÁ VE TŘÍDÁCH PRAHY 6

2024/2025

ÚŘAD MĚSTSKÉ ČÁSTI PRAHA 6
ČS. ARMÁDY 601/23, PRAHA 6, 160 52
IČ: 00063703
PODATELNA@PRAHA6.CZ
DS: BMZBV7C

WWW.PRAHA6.CZ
WWW.JAKDOSKOLY.CZ
WWW.JAKDOSKOLKY.CZ

MYSLÍME V BARVÁCH

UČÍME SRDCEM

DĚTEM NASLOUCHÁME

TVOŘÍME PROSTOR PRO RŮST

UČITELŮM VĚŘÍME

NEBOJÍME SE ZMĚN

VZTAHY STAVÍME PEVNĚ

OTEVÍRÁME DVEŘE BUDOUCNOSTI

UČÍME I SE UČÍME

HRAJEME SI VÁŽNĚ

V BEZPEČÍ

ROSTEME SPOLU

S RESPEKTEM

OBSAH

ÚVOD

ODBOR ŠKOLSTVÍ

MAP

CO V ROČENCE NAJDETE?

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

MATEŘSKÉ ŠKOLY

SAMOSTATNÉ

SOUČÁSTÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ZÁVĚR

KLIKEJTE

ÚVODNÍ SLOVO

JAKUB STÁREK
STAROSTA MČ PRAHA 6

Vážení čtenáři,

držíte v ruce vůbec první vydání školské Ročenky školství Prahy 6, která je důkazem celoročního úsilí věnovaného vzdělávání na Praze 6. Každá její stránka svědčí o tom, že vzdělání je pro naši městskou část absolutní prioritou. Jsme pevně přesvědčeni, že investice do školství nejsou jen výdajem, ale nejdůležitější investicí do naší budoucnosti. Jen v roce 2025 jsme do rekonstrukcí, modernizace a rozšiřování kapacit našich škol a školek vložili stovky milionů korun. Zajištění moderního a podnětného prostředí, ať už jde o přístavbu, opravu sportoviště nebo modernizaci vybavení, je základem, na kterém může vyrůst kvalitní vzdělávání.

Víme, že kvalitní základní vzdělání je klíčové. Proto dlouhodobě podporujeme jak investice do budov, tak i komunitní programy a oceňujeme vynikající pedagogy.
V souvislosti s investicemi a kvalitou je nezbytné zmínit i téma, které intenzivně řešíme. Jsme městská část vyhledávaná rodinami, což přináší nutnost hájit zájmy našich obyvatel. Proto jsme již třetím rokem důsledně pokračovali v boji proti takzvané spádové turistice.

Naším cílem je zajistit, aby děti s trvalým pobytem na Praze 6 měly přednostní přístup ke kvalitnímu vzdělání v místních školách. Díky zavedené metodice, která prověřuje místo trvalého pobytu, se nám daří efektivně chránit zájmy dětí, které na Šestce skutečně bydlí. To nám umožňuje přijmout všechny spádové žáky a zabránit losování.

Věřím, že výsledky, které vidíte v této ročence, jasně dokládají, že naše úsilí přináší ovoce. Děkuji všem ředitelům a pedagogům za jejich každodenní práci a rodičům za jejich podporu. Společně budujeme prostředí, kde je radost učit se a kde se rodí silné a vzdělané osobnosti.

S přáním úspěšného dalšího školního roku.

ÚVODNÍ SLOVO

MARIANA ČAPKOVÁ
MÍSTOSTAROSTKA PRO OBLAST ŠKOLSTVÍ

Vážení a milí příznivci šestkového školství, s velkou úctou předkládám letošní Ročenku školství Prahy 6. Jejím prostřednictvím bych ráda připomněla, že kvalitní vzdělávání je výsledkem společného úsilí učitelů, žáků, rodičů i naší městské části, speciálně odboru školství.

Školství Prahy 6 bylo, je a vždy bude velmi rozmanité. Rodiče si pro své děti mohou vybírat z široké nabídky škol podle jejich zaměření a vzdělávacích směrů. Máme školy s rozšířenou výukou jazyků, matematiky, nebo třeba výtvarných předmětů. Najdete u nás školy s důrazem na ekologii, programy waldorfské i Montessori pedagogiky. Pracoviště s výborně zvládnutou inkluzí jsou v naší městské části samozřejmostí. Řada našich škol nese titul Excelentní jazyková škola. Takovou pestrou paletu vzdělávání však musíme neustále udržovat a rozvíjet.

I proto jsme uplynulý školní rok 2024/2025 neusínali na vavřínech. Dokončili jsme výstavbu dvou nových mateřských škol, v Liboci a Vokovicích, a u dalších zahájili rozsáhlé rekonstrukce. Začali jsme výstavbu kompletně nové základní školy Na Kocínce a mateřské školy Červený vrch. Posilujeme moderní výuku ve školách, podporujeme naše pedagogy, prohlubujeme spolupráci s odborníky například v oblasti duševního zdraví, aby naše děti našly ve školách a školkách skutečně bezpečné, ale i inspirativní prostředí.

Děkuji všem, kteří se na této práci podílejí – za jejich odbornost, trpělivost i nasazení. Vaše energie a odhodlání jsou tím, co posouvá naše školy kupředu a drží je dlouhodobě na špičce v republice.

Věřím, že i nadále budeme společně vytvářet podmínky pro to, aby vzdělávání v Praze 6 bylo kvalitní a otevřené budoucnosti.

ODBOR ŠKOLSTVÍ

Vážení čtenáři,

školství je jednou z nejkrásnějších a nejdůležitějších oblastí veřejné správy, protože v ní nejde jen o každodenní provoz základních a mateřských škol – jde o budoucnost našich dětí. Každá investice do vzdělávání se vrací v podobě sebevědomých, zvídavých a odpovědných mladých lidí, kteří jednou převezmou roli, již dnes neseme my. Právě školy a školky jsou místem, kde se formují hodnoty, rozvíjí talent a kde děti získávají dovednosti potřebné pro život.

Je to oblast, která vyžaduje velkou citlivost, trpělivost a především upřímný zájem o člověka. Práce pedagogů i všech, kdo vzdělávání podporují, má mimořádný dopad – často větší, než si uvědomujeme. Každý vstřícný krok, každá dobře zacílená podpora a každé zlepšení podmínek může ovlivnit celý budoucí příběh jednoho dítěte.

Proto je školství oblastí, která si zaslouží respekt i dlouhodobou pozornost. Pečovat o ni znamená pečovat o budoucí generaci a o kvalitu života nás všech. Ročenka, kterou právě držíte v rukou, je jen malou výsečí šestkového školství. Přesto zachycuje ucelené výsledky činnosti základních a mateřských škol Prahy 6 za uplynulý školní rok 2024/2025.

Naším cílem bylo zajistit školám i školkám stabilní podporu – ať už šlo o investice do modernizace budov, rozšiřování kapacit, zlepšování technického vybavení nebo zajištění bezpečného a podnětného prostředí pro děti. Velkou pozornost jsme věnovali také metodické pomoci školám, koordinaci projektů nebo podpoře volnočasových aktivit. V neposlední řadě jsme se snažili ředitelům a ředitelkám snižovat byrokratickou zátěž, protože aktivní a motivovaní pedagogové, kteří nejsou přehlceni administrativou, jsou tím nejlepším pro naše děti.

Za celý odbor školství bych chtěla poděkovat všem ředitelům a ředitelkám, pedagogům i nepedagogickým zaměstnancům za jejich profesionální práci, otevřenost a ochotu spolupracovat. Jen díky jejich úsilí a vzájemnému dialogu můžeme zřizovatelskou péči neustále zlepšovat a reagovat na nové výzvy.

MARIE KUBÍKOVÁ
VEDOUCÍ ODBORU ŠKOLSTVÍ

KLIKEJTE

MAP 6

Místní akční plán vzdělávání

Místní akční plán vzdělávání (MAP) je projekt zaměřený na rozvoj vzdělávání a v Praze 6 má již několikaletou tradici. Financování jeho aktivit dosud zajišťovaly dotační tituly EU zaměřené na oblast vzdělávání se spoluúčastí jeho nositele, tedy MČ Praha 6. Jeho cílem je zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ, ZŠ a ZUŠ. První projekt byl zahájen v roce 2017 a po něm následovaly další tři projekty, poslední MAP IV jsme ukončili v prosinci 2025. Již od počátku projektu jsme se soustředili na rozvoj spolupráce škol různých zřizovatelů i napříč všemi stupni vzdělání. Podařilo se vytvořit, rozvíjet a upevňovat důvěru pedagogů ve smysluplnost spolupráce škol, sdílení zkušeností, vzájemného obohacování a inspirace příklady dobré praxe i společné plánování implementačních aktivit.

Vzdělávací aktivity byly zaměřeny zejména na vzdělávání managementu škol, na novinky v legislativě, na inovativní vzdělávací metody v různých oblastech, zejména pak v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, oblast rovných příležitostí, metodiky práce s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem, využívání digitálních technologií a jejich vhodnou implementaci do vyučovacího procesu. Uspořádali jsme řadu konferencí a setkávání, věnovali jsme se koncepčnímu rozvoji škol, jejich financování, způsobům, jak rozvíjet občanské kompetence žáků, ale také zájmovému vzdělávání, zejména pak vzdělávání vychovatelek školních družin, zahájili jsme úspěšnou spolupráci s vysokými školami sídlícími v Praze 6. Projekt se stal i platformou pro práci aktivního městského žákovského parlamentu, do kterého se zapojili zástupci žákovských parlamentů všech škol.

Díky projektu Místního akčního plánu byla rovněž připravena Koncepce podpory a rozvoje školství Prahy 6 pro období 2021 – 2030. Projekt posílil partnerskou síť spolupráce. Bylo do něho zapojeno více než 50 škol, spolupracovali jsme se školskými poradenskými zařízeními, neziskovým sektorem, vysokými školami i odbornými organizacemi. Tento systém spolupráce umožnil efektivní přenos zkušeností, sdílení dobré praxe a koordinaci aktivit v celém území. MAP upevnil dlouhodobou spolupráci mezi školami, zřizovatelem, odbornými partnery a dalšími aktéry a zajistil kontinuitu akčního plánování v oblasti vzdělávací politiky.

V Praze 6 si rodiče pro své děti mohou vybírat z nepřeberné nabídky škol podle jejich zaměření a vzdělávacích směrů. Projekty MAP rozvoji kvality školství významně napomáhají. Potvrdilo se, co říkaly mezinárodní výzkumy, že vzájemná podpora škol a jejich pedagogů je jednou z forem, která nejvíce přispívá ke zkvalitňování a dalšímu rozvoji vzdělávání. Nám se navíc ukázalo, že v šestkových školách jsou aktivní a kreativní pedagogové, kteří jsou otevřeni novým poznatkům a kterým leží na srdci prospěch všech dětí a žáků a úroveň jejich vzdělání. Děkujeme jim za to.

JANA MATOUŠOVÁ
MANAŽERKA PROJEKTU MAP

KLIKEJTE

MAKE ME GREAT AGAIN
ALUMINIUM CUP

MAP
Praha 6
Odpovědnost školy
1) Škola má odpovědnost za žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve zn
předpisů, jsou školy a školská zařízení pov
pečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a stu
ch vzdělávacích a souvisejících aktivit a sou
dmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předch
ového chování. Z tohoto důvodu peda
lování mezi žáky neprodleně řešit a každé
mout okamžitou pomoc.

CO V ROČENCE NAJDETE?

Historicky první ročenka školství Prahy 6 nabízí ucelený pohled na činnost všech základních a mateřských škol, které naše městská část zřizuje. Jejím cílem je nejen prezentovat konkrétní údaje a statistiky, ale také ukázat, jak školy podporují rozvoj svých žáků, jaké priority ve vzdělávání si stanovily a čím se odlišují. Publikace propojuje informace o jednotlivých školách s širším kontextem, aby čtenář získal komplexní obraz školství v Praze 6 a mohl porozumět jeho fungování, trendům a výsledkům.

Při přípravě ročenky jsme vycházeli především z výročních zpráv základních a mateřských škol, které poskytly detailní pohled na školní vzdělávací programy, realizované projekty a aktivity. U základních škol jsme sledovali nejen nabídku cizích jazyků a výuku předmětů v cizím jazyce, ale také počet rodilých mluvčích mezi učiteli, péči o mimořádně nadané žáky, a spolupráci s rodiči, zahraničními partnery a spolky, jež obohacují školní život. U mateřských škol jsme se zaměřili na školní vzdělávací program a na „ducha školky“ – charakter a atmosféru, které dělají každou školku jedinečnou a formují zkušenosti nejmenších dětí. Tyto informace spolu vytvářejí komplexní pohled na školní prostředí, jeho hodnoty a pedagogický přístup.

Analytická část ročenky umožňuje nahlédnout na školství z širší perspektivy a porovnat výsledky škol Prahy 6 s republikovým průměrem. Najdete zde souhrnné údaje o počtech přijatých dětí do 1. tříd základních škol a do mateřských škol, výsledky přijímacích zkoušek na čtyřletá, osmiletá a šestiletá gymnázia, procento dětí s odlišným mateřským jazykem, informace o péči o duševní zdraví žáků, zahraniční výjezdy žáků i ředitelů a výsledky SCIO testování žáků 6. a 9. tříd. Tyto údaje poskytují čtenáři nejen konkrétní fakta, ale i srovnávací kontext, který ukazuje, jak školy Prahy 6 podporují všestranný rozvoj dětí, jazykovou vybavenost a integraci žáků z různých kulturních prostředí.

Ročenka je tak členěna do logických částí – nejprve představuje jednotlivé školy z perspektivy jejich vzdělávacích programů, aktivit a spolupráce, následně popisuje souhrnná data a statistiky za celou městskou část. Tento přístup umožňuje zachytit jak jedinečnost každé školy, tak její roli v širším kontextu pražského školství i celorepublikového školství.

Při tvorbě ročenky jsme úzce spolupracovali s řediteli a ředitelkami škol, kteří poskytli cenná data a doplňující informace k výročním zprávám. Díky jejich ochotě a otevřenosti se podařilo vytvořit publikaci, která věrně zachycuje život škol a zároveň reflektuje hodnoty a cíle, jež školy svým žákům předávají. Za tuto podporu děkujeme všem ředitelům a jejich týmům – bez jejich přispění by nebylo možné vytvořit ročenku, která spojuje jednotlivé perspektivy a zároveň představuje školství Prahy 6 jako fungující a otevřený živý organismus.

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

www.jakdoskoly.cz

KLIKEJTE

VZTAHY, DŮVĚRA A BEZPEČÍ.

ZŠ a MŠ Antonína Čermáka

Základní škola nese jméno po velmi slavném Čechovi, Antonínu Čermákovi, který se stal starostou amerického Chicaga. Snad proto není náhodou, že jsme škola, která klade důraz na výuku cizích jazyků a realizuje výuku některých předmětů v anglickém jazyce. Kromě značného akcentu na výuku jazyků se ale škola zaměřuje na moderní prvky výuky. Na prvním stupni jsou to prvky projektové výuky známé jako projekt „Začít spolu“, v některých třídách vyučujeme matematiku podle metody prof. Hejného. Na druhém stupni nabízíme žákům řadu volitelných předmětů. V šestém a sedmém ročníku je to rozšířená výuka matematiky v podobě matematického semináře, v osmém a devátém ročníku jsou to především semináře s přírodovědným, ale také společenským či humanitním zaměřením. Máme dlouholetou spolupráci s fotbalovým klubem Dukla Praha. Na prvním stupni přispívá ke zvýšení kvality výuky tělesné výchovy projekt „Trenéři do škol“.

Velký důraz klademe na integraci žáků, kteří mají potřebu podpůrných opatření. Ve školním roce 2024/2025 naši školu navštěvovalo 212 žáků s různým stupněm podpůrných opatření žáků, pracovalo s nimi více než 20 asistentů pedagoga. Pracovali jsme také s 24 nadanými žáky. Ve škole funguje poradenské pracoviště tvořené zástupci vedení školy, školním psychologem a speciálním pedagogem, výchovným poradcem, metodikem primární prevence a v případě potřeby jsou na jeho jednání zvaní třídní učitelé. Ve škole pracuje školní parlament.

Pravidelně, jednou za 3 roky, realizuje škola rozsáhlé dotazníkové šetření „Mapa školy“ od firmy SCIO, protože klima školy je pro nás důležitým tématem. Dlouhodobě a cíleně vytváříme pracovní kolektiv, který sdílí podobné hodnoty, kolektiv, který tvoří kooperující a tvůrčí lidé, kolektiv, který je genderově vyvážený (ve škole pracuje 17 mužů – pedagogických pracovníků).

ŘEDITEL: MGR. PETR KARVÁNEK

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Průměrný počet žáků
Základní škola	681	27	25,2

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Školní vzdělávací program 2022	17	456	10	225

KLIKEJTE

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Začít spolu	4	111	0	0
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	7	177	0	0
Podpora cizích jazyků – bilingvní vzdělávání	5	124	0	0

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	470	244	180	0
Německý jazyk	0	73	0	0
Španělský jazyk	0	79	0	0

Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Počínaje školním rokem 2013/2014 realizujeme na prvním stupni bilingvní výuku. Od první třídy se tedy v předmětech matematika, prvouka, hudební a tělesná výchova, pracovní a výtvarná výchova, informatika střídá výuka v anglickém a českém jazyce. Ve třídách se učí dle našeho školního vzdělávacího programu. V první a druhé třídě mají žáci rozšířenou výuku anglického jazyka.

Oba pedagogové, kteří se ve třídě střídají, tedy český a rodilý mluvčí, mají předepsané vzdělání. Rodilý mluvčí je plně aprobovaným učitelem pro první stupeň základních škol.

Výuka probíhá na základě českého školní vzdělávacího programu a je doplněna vhodnými anglosaskými reáliemi. Projekt nemá návaznost ve třídách na 2. stupni.

Projekt bilingvního vzdělávání byl schválen MŠMT, č.j.: MŠMT-11265/2013-210.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

PÉČE O MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Při práci s nadanými žáky je brán ohled na individualitu žáka. Na jeho povahu a konkrétní potřeby. Součástí výuky jsou gradované úkoly, práce navíc, specifické úkoly, referáty, projekty, kroužky „Koumák".

U žáka s diagnostikovaným mimořádným nadáním v oblasti matematických dovedností byla využita možnost navštěvovat hodiny matematiky ve vyšším ročníku. Vždy je brán ohled také na složení i specifika navštěvované třídy.

Nemalou část práce s nadanými žáky zabírá podpora při začlenění do kolektivu a práci s kolektivem třídy. Ve třídách jsou prováděny pravidelné hospitace výchovného poradce a speciálního pedagoga.

V loňském roce proběhlo pro učitele 1. a 2. stupně školení formou přednášky s paní psycholožkou Mgr. Lindou Kolenatou z PPP Praha na téma „Práce s nadanými dětmi z pohledu školního psychologa". Učitelé byli při přednášce seznámeni se specifiky a projevy mimořádného nadání, možnostmi podpory i literaturou, věnující se tomuto tématu.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY, ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Vzhledem ke skutečnosti, že škola již řadu let realizuje projekt bilingvního vzdělávání, probíhá i stejně dlouhou dobu těsná spolupráce se spolkem TOSCOOL z. s. Cílem této spolupráce je tvorba a zlepšování metodiky výuky jednotlivých předmětů v anglickém jazyce. Jeho obsah je víceméně striktně dán „českým kurikulem“, zatímco rodilí mluvčí jsou sice kvalifikovaní pedagogové, ale se zkušenostmi z kurikula anglosaského světa.

Mezi další partnery, s kterými naše škola dlouhodobě spolupracuje, patří ve sportovní oblasti FK Dukla Praha. Spolupráce školy a fotbalového klubu se promítá i do vlastní výuky, kdy ve škole působí jako učitelé dva trenéři FK Dukla Praha, a kromě toho škola nabízí rozšířenou výuku tělesné výchovy v podobě 2 hodin týdně (nepovinný předmět sportovní příprava). V oblasti sportu při škole také působí atletický oddíl SK Antonína Čermáka, který nabízí základní pohybovou průpravu především žákům 1. stupně.

V oblasti zájmových aktivit spolupracujeme také s Domem dětí a mládeže hl. m. Prahy, resp. se Stanicí techniků, která sídlí v nedaleké Podbabě. Naše škola mnoho let spolupracuje s občanským sdružením „Píšťalka“, kterému pronajímáme prostory k jeho pravidelné činnosti se školními i mimoškolními dětmi.

Co se týká spolupráce s rodiči, tak lze říci, že kromě běžných pracovních setkání s rodiči organizuje škola méně formální akce typu vánoční trhy, zahradní slavnosti. Tím se posiluje komunitní funkce školy.

Poměrně dobrou spolupráci máme také s odborem sociálních věcí – oddělení péče o děti a rodinu úřadu Městské části Praha 6.

Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnil další výměnný pobyt žáků naší školy s žáky partnerské školy z německého Bayreuthu.

První část proběhla v listopadu 2024 v Praze, kdy české rodiny přivítaly celkem 19 německých studentů a studentek. Na celý týden byl naplánovaný pestrý program a zahraniční studenti spolu s žáky naší školy poznávali Prahu i blízké okolí. Po dopoledním vyučování navštívili mj. Pražský hrad a centrum města, Židovské město, památník v Lidicích i divadelní představení. Ve škole se uskutečnily výtvarné workshopy, turnaje ve volejbalu, fotbalu i ping-pongu. Děti měly i dostatek času na volnou zábavu, čas strávený s rodinami a navazování kamarádství.

Druhá část se uskutečnila v květnu 2025, kdy naopak žáci naší školy vyjeli do partnerského města Bayreuth. Byli ubytováni v hostitelských rodinách, dopoledne měli šanci navštívit partnerskou školu a nahlédnout do vyučování tamní školy. V rámci odpoledního programu viděli centrum města, Eremitage, starý zámek, operní dům (památka UNESCO) a navštívili nedaleký Norimberk.

Obě části výměnného pobytu se vydařily a obě zúčastněné strany byly spokojené.

CELÉ ZNĚNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

KLIKEJTE

OTEVÍRÁME DVEŘE BUDOUCNOSTI.

ZŠ a MŠ Bílá

Vážení a milí, školní rok 2024/2025 byl opět plný práce, nových výzev i úspěchů. Za všemi stojí tým zaměstnanců školy, kterým patří velké poděkování za nasazení, profesionalitu a otevřenost vůči změnám. Právě jejich každodenní práce dává škole její skutečný charakter.

Uplynulý rok přinesl řadu významných událostí. Proběhla rozsáhlá inspekce České školní inspekce, jejíž závěrečná zpráva ocenila kvalitu pedagogické práce i partnerský přístup školy k rodičům a žákům. Výborných výsledků dosáhli naši žáci v testování SCIO, zejména v matematice a angličtině, a to nejen v rámci Prahy, ale i celorepublikově. Úspěšně se uskutečnily lyžařské, cyklistické i turistické kurzy, projektový den Škola bez hranic či zahraniční pobyty ve Velké Británii, Francii a Německu.

Pokračovala modernizace školního prostředí – instalovali jsme nový server, provedli opravy střechy, připravovali instalaci klimatizace a s podporou SRPŠ obnovili vyklápěcí okna hlavního schodiště. Zásadním projektem zůstává výstavba nové budovy Na Kocínce, jejíž dokončení je plánováno na září 2026.

Velkou pozornost jsme věnovali rozvoji pedagogické práce. Osm učitelů se vzdělávalo v oblasti poskytování zpětné vazby kolegům při vzájemných hospitacích, další se účastnili kurzů zaměřených na moderní formy výuky, komunikaci i podporu žáků se specifickými potřebami. Na konci školního roku jsme rozšířili školní poradenské pracoviště o sociální pedagožku a druhou školní psycholožku.

Děkuji všem, kteří školu podporují – rodičům, partnerům i zřizovateli. Společně vytváříme prostředí, kde se děti mohou rozvíjet, učit a růst v bezpečné a přátelské atmosféře.

ŘEDITEL: MGR. JOSEF VINDUŠKA

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Průměrný počet žáků
Základní škola	656	27	24,3

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Cesta k úspěchu	15	345	12	311

KLIKEJTE

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	9	186	0	0
Podpora cizích jazyků	0	0	4	111

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	222	311	*	0
Německý jazyk	0	129	0	0
Francouzský jazyk	0	82	0	0
Španělský jazyk	0	81	0	0

*106 žáků 1. a 2. ročníku se učilo anglický jazyk 2x týdně v kroužku rozvrženém jednou týdně na první hodinu a jednou týdně na poslední hodinu.

Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Na druhém stupni každoročně otevíráme jednu třídu s intenzivní výukou jazyků. Kromě výuky druhého cizího jazyka už od 6. ročníku má tato třída některé předměty, které vyučujeme v angličtině.

Ve školním roce 2024/2025 se jednalo o tyto předměty: Informatika - COMPUTERS, Pracovní činnosti – COOKING/TECHNOLOGICAL EDUCATION a Občanská výchova - CIVICS. Jednalo se vždy o jednu hodinu týdně.

Výuku těchto předmětů v anglickém jazyku povolilo MŠMT rozhodnutím č. MSMT-35108.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků k 30. 6.			
Počet učitelů cizích jazyků celkem	14	Z toho rodilých mluvčích	2
Celkem učitelů cizích jazyků s odbornou kvalifikací	14	Celkem učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace	0

PÉČE O MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Škola vyhledává talentované a mimořádné nadané žáky. Pokud se u žáka projeví talent a mimořádné nadání, koordinátor (vyučující předmětu, ve kterém žák vykazuje mimořádný talent a nadání) vypracuje PLPP. S PLPP seznámí zákonné zástupce žáka, žáka a ostatní pedagogy. Následně je žák vyšetřen v pedagogicko-psychologické poradně. Vyučující jednotlivých předmětů pak s žákem pracují dle doporučení poradny. Žákům mimořádně nadaným jsou zadávány náročnější individuální úkoly, jsou vedeni k samostatnému řešení problémových úloh.

Nadaní žáci se také velice dobře uplatňují v meziškolních soutěžích. Viz kapitola 10. Výroční zprávy, kterou najdete na našem webu.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY, ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Spolek rodičů a přátel školy nám pomáhá zejména s financováním vybavení školy a aktivit, které bychom si jinak nemohli dovolit. Ve šk. roce 2024/2025 spolek zakoupil 1 stolní fotbálek a další polepy – herní prvky, které používají žáci k odreagování o přestávkách. Též byly podpořeny pobytové kurzy příspěvkem na odměny pro děti. Díky daru SRPŠ byly zprovozněny větrací vyklápěcí okna na hlavním schodišti. Dál spolek přispěl na akce školy, kterých se účastní i rodiče: Vánoce v Bílé, Ples 9. tříd, soboty za školou a činnosti školní knihovny: Večer s Andersenem, knižní poukázky pro úspěšné žáky, apod. Činnost žákovského školního parlamentu potažmo projekt Škola bez hranic, který z parlamentu vzešel, bychom rovněž bez přispění SRPŠ nemohli realizovat. Celkově SRPŠ podpořil školu částkou 280 330 Kč.

S rodiči se potkáváme během školního roku několikrát, a to nejen na třídních schůzkách. Rodiče přispěli svými výrobky při akci Vánoce v Bílé, připravili občerstvení na ples a věnovali ceny do tomboly. Novinkou byl velice povedený Den otevřených dveří – tzv. „sobota ve škole“, kdy nejen budoucí, ale i stávající žáci a rodiče mohli navštívit „ochutnávkové“ hodiny a též snídani ve školní jídelně.

Další akce, které pořádáme, jsou určeny pro menší počet rodičů s dětmi: výtvarné soboty, sportovní soboty za školou (lyže, voda, kola), přičemž zejména na sportovních sobotách se rodiče podílejí i organizačně. Velkou pomocí a i příjemně stráveným půldnem je sobota s hráběmi, kde nám rodiče pomáhají při jarním úklidu zahrady. Rodiče nám též hodně pomohli při různých třídních akcích, dávali nám tipy na exkurze, pomáhali nám v rámci své odbornosti atp.

Velice oceňujeme úzkou spolupráci s ZUŠ Harmonie, která sídlí v naší budově. Podílí se organizačně na většině aktivit konaných pro rodiče. Pěvecký sbor „Druhý dech“ má členy z řad rodičů i zaměstnanců školy.

Žáci VOŠ, SOŠP a Gymnázium Evropská k nám chodí na praxi a na náslechy do mateřské školy a školní družiny. Vedoucí učitelka MŠ, Mgr. Hana Pelikánová, působí jako přísedící u závěrečných zkoušek.

Spolupráce s DDM Praha spočívá zejména ve vzájemném výhodném podnájmu sportovišť. My poskytujeme tělocvičny v zimním období, DDM nám zase umožňuje využívat Stadion Mládeže (atletický stadion a florbalovou halu). Žáci 4. ročníku absolvují na dopravním hřišti DDM na Vypichu dopravní výchovu.

Využíváme fyzické blízkosti ČVUT pro spolupráci, jejímž hlavním cílem je představit tuto vysokou školu jako atraktivní místo pro možné budoucí studium našich žáků. Škola vychází vstříc studentům ČVUT při realizaci šetření pro účely závěrečných prací.

CELÉ ZNĚNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

KLIKEJTE

Z ČERVENÉHO VRCHU VIDÍME DÁL.

ZŠ a MŠ Červený vrch

Milí čtenáři,
každý školní rok je příběhem, který píší děti, učitelé i rodiče. Rok 2024/2025 nebyl výjimkou – přinesl úspěchy v soutěžích, nové projekty i chvíle, na které budeme dlouho vzpomínat. Naše škola se snaží být místem, kde se děti nejen učí, ale také objevují své talenty, učí se spolupráci a vzájemnému respektu. Výroční zpráva vám nabídne pohled na to, co všechno se nám podařilo, a zároveň je pozváním k další společné cestě.

Vytváříme podmínky pro úspěšný rozvoj a vzdělání všech dětí, nadaných či s handicapem. Jsme školou bezbariérovou, integrujeme žáky nejen s poruchami učení, ale i žáky s handicapem smyslovým, tělesným a mentálním.

Bezbariérovost chápeme nejen ve stavebních úpravách, ale i ve vztazích mezi lidmi.

Učíme žáky spolupracovat. Vytváříme řadu situací, v nichž žáci musí spolupracovat, učit se v týmu, přijímat různé role.

Spolupracujícím týmem je také kolektiv pedagogů.

Jsme otevřeni žákům, jejich rodičům i veřejnosti.

ŘEDITELKA: PAEDDR. MARIE CIBULKOVÁ

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Průměrný počet žáků
Základní škola	795	31	26

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
SOUZNĚNÍ	15	389	16	406

KLIKEJTE

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Ekoškola	15	389	16	406
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	6	145	0	0
Sportuj po škole za školou	ŠD 6 oddělení	143	0	0
Sportovní tanec	ŠD 6 oddělení	88	0	0

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	379	392	0	0
Německý jazyk	0	119	0	0
Francouzský jazyk	0	17	0	0
Španělský jazyk	0	151	0	0

Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Matematika v angličtině 8.D: 26 žáků ze 113 – 2 skupiny, 1 hodina týdně, č.j. 24335/2011-205.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

PÉČE O MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Běžné hodiny výuky obohacujeme nadstandardními úkoly. Nadaným žákům upravujeme studijní plán o rozšiřující učivo a zajímavé úlohy. Od 6. ročníku mají nadaní žáci možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. V této třídě v osmém ročníku mají předmět Matematika v angličtině. Nadané žáky zapojujeme do nejrůznějších soutěží pořádaných školou i mimo ni. Umožňujeme jim zapojení do nejrůznějších projektů, mezinárodních soutěží, mimořádných IT aktivit. Spolupracujeme se středními a vysokými školami. Žáci mají možnost konverzace s rodilým mluvčím a ověřit své jazykové dovednosti v praxi. Od sedmého ročníku si žáci vybírají druhý cizí jazyk z nabídky nyní tří jazyků – němčina, francouzština, španělština. Žákům od 7. ročníku nabízíme širokou nabídku volitelných předmětů napříč ročníky.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY, ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Klub přátel školy při ZŠ Červený vrch je spolek, který se školou úzce spolupracuje. Je to tým zástupců rodičů, kteří se snaží měnit nápady a potřeby dětí v realitu. Úzce spolupracuje s pedagogy. Z příspěvků rodičů financuje věci, na které by jinak nebylo anebo by to trvalo nekonečně dlouho: od nových pomůcek přes modernizaci vybavení až po akce, které dětem zpestří školní rok. Pro rodiče organizujeme čtyřikrát do roka semináře s odborníkem. V minulém školním roce to byla tato setkání: Mladší školní věk z hlediska poradenského psychologa (Mgr. Pavel Kšajt, ředitel PPP P6), Transgender-krize identity nebo móda?, Závislosti – nové trendy (Mgr. Vladimír Vácha, sociální pedagog), Tak to nechtějí (Mgr. Monika Podlahová, ITIA speciální pedagog). O tyto semináře mají rodiče zájem. Pořádáme je již od roku 2017 pravidelně.

Intenzivně spolupracujeme s PPP Praha 6 a SPC Arabská. S Mgr. Kšajtem, školním psychologem z PPP Praha 6, probíhají téměř každou středu odpoledne pravidelné konzultace k aktuálním případům. Pracovníci SPC navštěvují školu k individuálním konzultacím a vypracování doporučení pro podpůrná opatření. Spolupráce s OSPOD probíhá v případech, kdy existuje podezření na zanedbávání péče nebo rodina potřebuje podporu nad rámec školních možností. Kromě Mgr. Kšajta spolupracujeme s Mgr. Ondřejem Mýtinou, specialistou na intervenční programy a krizovou intervenci. Oba psychologové se podíleli i na složitějších jednáních s rodiči týkajících se kázeňských problémů. Mgr. Mýtina též vedl ve třídách programy sekundární prevence. Úzce spolupracujeme také se speciální pedagožkou Mgr. Novákovou z PPP Praha 6. Často s ní konzultujeme složitější případy a v případě potřeby k ní odesíláme děti na individuální terapii. Tato spolupráce nám umožňuje poskytovat komplexnější a cílenější podporu našim žákům. V uplynulém období se výchovná poradkyně aktivně zapojila do spolupráce s organizací SOFA, která je podporovaná Městskou částí Praha 6. V rámci této spolupráce se výchovná poradkyně pravidelně účastnila měsíčních setkání. Tato spolupráce významně přispěla k posílení sítě podpory pro naše žáky.

Škola má oficiální statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK, FTVS UK a MFF UK. Praxi však v naší škole vykonávají studenti nejen z těchto tří fakult. Spolupracujeme s ČZU fakultou lesnickou a dřevařskou na nejrůznějších projektech. Spolupracujeme s Gymnáziem Arabská a Vyšší odbornou školou pedagogickou a sociální, Střední odbornou školou pedagogickou Evropská. Spolupracujeme s organizací Jules a Jim, která pro nás organizuje preventivní programy. Spolupracujeme s organizací Život bez závislosti, ITIA, Post Bellum, Eurid Services, Eduteam.

Naše škola obdržela prestižní evropskou cenu Label za jazykový přínos mezinárodního projektu Erasmusic+. Mezinárodní projekt Erasmusic+ ve spolupráci s partnery z Francie, Finska, Španělska a Nizozemí trval tři roky, jeden rok příprava a další rok finalizace administrativy a žádost o cenu Label. Cílem projektu bylo prostřednictvím hudby a kultury zapojených zemí obecně zvýšit jazykové kompetence učitelů i žáků v angličtině a seznámit se s dalšími jazyky našich partnerských zemí. Mezi hlavní projektové aktivity patřila korespondence žáků a učitelů, po pobytech v hostitelských rodinách vznikla korespondence i mezi rodiči, kontakty pokračují i po skončení projektu. Další významnou aktivitou byl nácvik a zpěv písní a koled v jazycích všech partnerů a v angličtině, také taneční lekce měly úspěch. S učiteli ze zahraničí také zůstáváme v kontaktu. V naší škole proběhly následně už 4 další mobility žáků a učitelů ze Španělska a z Francie.

Škola ve školním roce 2024/2025 žádala o zapojení do programu Erasmus+ školní vzdělávání-Krátkodobé projekty mobilit, Výzva 2025. Z důvodu nedostatku finančních prostředků DZS jsme nyní náhradníky v této aktivitě. Škola pravidelně organizuje výukový zájezd do Anglie za podpory grantu z Otevřeného světa Prahy 6. Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnily poznávací zájezdy do Paříže, Drážďan, Norimberka, Krakova a Osvětimi.

CELÉ ZNĚNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

KLIKEJTE

SPOLEČNĚ MÍŘÍME KE HVĚZDÁM.

ZŠ a MŠ Emy Destinnové

Vážení,
dovolte mi, abych vám s úctou a vděčností představil výroční zprávu o činnosti naší základní školy za uplynulý školní rok. Tento dokument není jen formálním shrnutím čísel a výsledků, ale také zrcadlem každodenní práce, snahy a spolupráce všech, kdo jsou součástí školního života – žáků, pedagogů, nepedagogických pracovníků, rodičů i zřizovatele.

Školní rok 2024/2025 přinesl řadu výzev, ale i mnoho úspěchů, na které můžeme být právem hrdí. Zaměřili jsme se na další zkvalitňování výuky, podporu moderních vyučovacích metod, využívání digitálních technologií a individuální přístup k žákům. Naší prioritou zůstává, aby škola byla bezpečným, podnětným a respektujícím prostředím, kde každý žák dostává prostor pro svůj osobnostní i vzdělávací růst. Velký důraz jsme kladli na rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, na podporu logického myšlení, týmové spolupráce a zdravých mezilidských vztahů. Rozvíjeli jsme nejen znalosti a dovednosti, ale i hodnoty, které považujeme za základ každé zdravé společnosti – odpovědnost, ohleduplnost, respekt a spolupráci.

Součástí školního života byly také projekty, exkurze, sportovní a kulturní akce, které přispěly k rozmanitosti vzdělávání a utužily vztahy mezi žáky i učiteli. Chtěl bych touto cestou poděkovat všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy za jejich každodenní úsilí, profesionalitu a nasazení. Děkuji rodičům za důvěru, podporu a aktivní spolupráci. Velké poděkování patří také zřizovateli školy za vstřícnost, otevřený dialog a podporu rozvojových záměrů školy. Věřím, že i nadále budeme školu společně rozvíjet jako místo otevřené, moderní a přátelské, kde se děti učí nejen vědomostem, ale i životním hodnotám a dovednostem potřebným pro 21. století.

ŘEDITEL: MGR. OTA BAŽANT

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	**Počet žáků/dětí**	**Počet tříd/ oddělení**	**Průměrný počet žáků**
Základní škola	825	35	23,57

Název školního vzdělávacího programu	**1. stupeň**		**2. stupeň**	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Ad astra	19	428	16	397

KLIKEJTE

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	12	258	0	0
Jazyková šestka – výuka anglického jazyka v 1. a 2. ročníku	14	152	0	0
Výuka výtvarné výchovy v anglickém jazyce – 1. a 2. ročník	14	152	0	0
Otevřený svět – výtvarná výchova v anglickém jazyce 3. až 5. ročník	8	134	0	0
Výuka španělského jazyka s rodilým mluvčím	4	115	0	0
Zlatá Ema	19	428	16	397

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	428	397	0	0
Německý jazyk	0	197	0	0
Francouzský jazyk	0	50	0	0
Španělský jazyk	0	115	0	0

Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Výtvarná výchova v anglickém jazyku pro žáky 1. – 2. ročníků – dotace 1 hodina týdně.
Výtvarná výchova v anglickém jazyku pro všechny žáky 3. ročníku – dotace 1 hodina týdně.
Výtvarná výchova v anglickém jazyku pro nadané žáky 4. – 5. ročníku - dotace 2 hodiny týdně.
Č.j.: MŠMT – 6422/2013-210.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

PÉČE O MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Nadaní žáci se vzdělávají ve své kmenové třídě. Těmto žákům je učivo obohacováno (například formou rozšiřujícího pracovního sešitu Koumák pro daný ročník, kvízů a logických úkolů, využíváním alternativních náročnějších učebnic a materiálů). Jeden mimořádně nadaný žák se vzdělává dle individuálního vzdělávacího plánu a hodiny matematiky navštěvuje ve vyšším ročníku.

Všem těmto žákům je umožněno prezentovat získané poznatky spolužákům a je jim nabízena účast na různých soutěžích a olympiádách.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY, ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Fungujícími články a oporou pro školu jsou pravidelné schůzky se zástupci rodičů jednotlivých tříd a školská rada. Rozvinula se partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce. Rodičovská veřejnost je mimo jiné oslovována přes internetové stránky školy. Naší snahou je uspokojit pokud možno většinu jejich návštěvníků. Další způsob oslovení je prostřednictvím bulletinových zpráv a informačních schůzek – „Předškolák“, „Výjezdy do zahraničí“ apod. Schůzky s rodiči probíhají střídavě formou klasických setkání rodičů s učiteli a formou konzultací, zde je možná a doporučená i účast dítěte. Před těmito schůzkami jsou pravidelně informováni zástupci rodičů jednotlivých tříd o aktuálním dění ve škole a o plánovaných aktivitách. Celoškolní tradiční akce, jako jsou školní akademie, koncert k poctě Emy Destinnové, vánoční trhy, dny otevřených dveří, stejně jako třídní akce, dávají příležitost ke sblížení školy a veřejnosti, vzájemnému porozumění. S rodičovskou veřejností spolupracujeme i při zajišťování akcí školy nebo využití nabídek různých aktivit z pozic jejich profesí. Pro zkvalitnění komunikace mezi pedagogy a rodiči byly zavedeny u žáků 3. – 9. ročníků elektronické žákovské knížky.

Tradicí je již dlouholetá spolupráce školy s Pedagogickou fakultou UK v Praze – ZŠ a MŠ Emy Destinnové nese označení fakultní škola. ZŠ Emy Destinnové dlouhodobě spolupracuje se Speciální školou v Rooseveltově ulici. Žáci obou škol absolvují s některými třídami společné akce. Tato činnost přináší žákům naší školy cenné výchovné prvky – empatii, nesobectví, schopnost pomoci slabšímu. Škola dlouhodobě spolupracuje s LDN v Chitussiho ulici v Praze 6. Žáci pravidelně navštěvují před Vánocemi seniory a předávají jim drobné dárky, které sami vyrobili. Ve spolupráci s Francouzským institutem v Praze umožňuje ZŠ a MŠ Emy Destinnové stáže francouzským studentům (v únoru a březnu 2025 proběhla stáž dvou zahraničních studentek). ZŠ a MŠ Emy Destinnové spolupracuje s Úřadem průmyslového vlastnictví. Žáci se pravidelně zúčastňují přednášek, které Úřad nabízí. ZŠ spolupracuje s Vyšší odbornou školou pedagogickou a sociální, střední odbornou školou pedagogickou a gymnáziem Prahy 6, Evropská 33. Studenti této školy vykonávají v naší ZŠ praxi ve školní družině. ZŠ Emy Destinnové nadále pokračuje ve spolupráci se zahraniční školou COLÉGIO ESTUDIO MADRID. Díky této spolupráci byly vytvořeny dobré podmínky především pro realizaci výměnných zájezdů, které zúčastněným dětem přinášejí 14 dnů intenzivní komunikace v daném jazyce a pedagogům možnost porovnat výuku v naší škole s výukou ve škole zahraniční. Výjezdy žáků mají vždy výukový charakter a žáci zpracovávají podle zadání vyučujících projektovou práci, která je učiteli hodnocena. Ve školním roce 2024/25 se tento zájezd neuskutečnil z důvodu malého zájmu ze strany rodičů našich žáků. Přesto má vedení školy v Madridu o spolupráci trvalý zájem.

Vedle tohoto zájezdu se uskutečnily i dva studijní výjezdy do Anglie – v říjnu pro žáky 8. a 9. tříd a v dubnu pro žáky 6. tříd. Výměnné zájezdy a spolupráce se zahraničními školami představují pro ZŠ Emy Destinnové významnou složku výchovy k evropanství a posun v začlenění mezi státy EU. Všechny tyto zájezdy poskytují žákům možnost konverzace s rodilým mluvčím a poznat kulturu navštěvovaných zemí. Výukové zájezdy jsou nadále výrazně dotovány z programu Otevřený svět OÚ MČ Praha 6. Některé třídy naší školy pokračovaly i v tomto školním roce s e-Twinningem – spolupráce se zahraničními školami a studenty v rámci ICT. Přínosem bývá i stáž začínajících učitelek z Francie, která se uskutečnila v únoru a březnu. ZŠ Emy Destinnové byla o její organizaci požádána Francouzským institutem v Praze.
Pro žáky, kteří se učí francouzskému jazyku, bývá stáž zahraničních pedagogů aktivním doplňkem výuky, přináší jim nejen obohacení výuky samotné ve smyslu možnosti zlepšit si výslovnost, gramatiku a rozšířit slovní zásobu, ale také rozšířit si znalosti geografické.

Při výuce anglického jazyka jsme využívali také spolupráce s rodilými mluvčími, což obohatilo vzdělávací proces o autentický jazykový projev a kulturní kontext.

CELÉ ZNĚNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

KLIKEJTE

UČÍME DĚTI MYSLET, UČIT SE A SPOLUPRACOVAT.

ZŠ a MŠ Hanspaulka

Školní rok 2024/2025 přinesl řadu významných změn a aktivit, které jsme společně zvládli s velkým nasazením. Navázali jsme na dobrou praxi z předchozích let, realizovali desítky výjezdů, projektů i tematických dnů, kromě zážitkových kurzů, zimních i letních škol v přírodě jsme vedle zájezdů do Itálie a Anglie také odstartovali mobility Erasmus pobytem v nizozemském Doornu.

V prosinci 2024 proběhla hloubková inspekce, která velmi pozitivně hodnotila naši koncepční práci, podporu individualizace a aktivní přístup učitelů. Pokročili jsme v proměně hodnocení – více jsme jej propojili s klíčovým učivem a kompetencemi, především v oblasti sledování pokroku.

Rozšířili jsme péči o školní zahradu a nově umožnili žákům získávat kredity v rámci mezinárodních projektů Erasmus+. Pokračoval rozvoj konceptu osobnostního rozvoje TyMyJán, kterým podporujeme zásadní hodnoty a dovednosti pro život.

Díky aktivnímu pedagogického sboru jsme uspořádali znovu dvě dvoudenní výjezdní akce pedagogů školy, posílili jsme spolupráci v týmu pozváním asistentů.
Naše škola, školní družina, školka i školní jídelna se podle výsledků šetření Mapa školy těší přízni veřejnosti, což mne moc těší.

Děkuji všem kolegům, žákům i rodičům za důvěru a spolupráci v uplynulém roce.

ŘEDITEL: MGR. ONDŘEJ BÁRTA

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	**Počet žáků/dětí**	**Počet tříd/ oddělení**	**Průměrný počet žáků**
Základní škola	588/22 (žáci § 38)	24	24,5

Název školního vzdělávacího programu	**1. stupeň**		**2. stupeň**	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
ŠVP ZV "Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem." č.j. ZSH 201/2016/Kos	15	367/7 (žáci § 38)	9	221/15 (žáci § 38)

KLIKEJTE

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	9	218	0	0
Jazyková šestka – výuka anglického jazyka v 1. a 2. ročníku	6	145	0	0

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	214	214	145	0
Německý jazyk	0	73	0	0
Španělský jazyk	0	46	0	0
Italský jazyk	0	23	0	0

Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

ZŠ Hanspaulka vyučuje od 1. do 9. tříd různé předměty anglický jazyk metodou CLIL, navíc v tandemu 2 učitelů, český učitel a rodilý mluvčí. Tým osmi rodilých mluvčích vede zkušená, aprobovaná učitelka, využíváme certifikované licenční programy a pravidelně dosahujeme jazykové excelence, výrazně nad průměrem v rámci celostátního srovnávání.

Přehled tandemových hodin CLIL ve školním roce 2024/2025:

CLIL na 1. stupni 3 hod/týden
- 1. tř.: Vv, Prv
- 2. tř.: Vv, Prv, M
- 3. tř.: Vv, Prv
- 4. tř.: PČ, Prv, Vla,
- 5. tř.: Vv, Vla, Př, M

CLIL na 2. stupni 2 hod/týden
- 6. tř.: Př, Z
- 7. tř.: Vv
- 8. tř.: PČ, Fy
- 9. tř.: Z, Ch

Třídy dělíme na jazykové skupiny, výuka probíhá ve skupině o počtu v průměru 12 žáků. Skupiny jsou ovšem prostupné. Rozdělení je systémové a pravidelně měřené testy SCIO, abychom mohli sledovat a měřit pokrok, porovnatelný v čase.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

PÉČE O MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Na 1.stupni bylo na základě vyšetření v PPP 10 dětí s mimořádným nadáním, z toho 4 dětí s tzv. dvojí výjimečností (stav označující mimořádné intelektové nadání a současně neurovývojové oslabení, např. specifickou poruchu učení, poruchu autistického spektra, poruchu aktivity a pozornosti). I s ohledem na odchod žáků na víceletá gymnázia byl na druhém stupni pouze jeden žák s mimořádným nadáním. Dětem je věnována individuální péče v rámci běžné výuky - diferencované úlohy, vzdělávání v některých předmětech ve vyšším ročníku. Pedagogové kontinuálně sledují učební pokrok žáků a na základě toho stanovují adekvátní míru podpory pro další rozvoj dítěte. Také žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k posilování vnitřní motivace k učení, v rámci tripartitních setkávání je proces vzdělávání konzultován i s rodiči. Školní poradenské pracoviště zohledňuje nejen míru nadání, ale u dětí s dvojí výjimečností pracujeme také na nápravě oslabených oblastí a podpoře vrstevnických vztahů.

Spolupracujeme s PPP a individuálně posuzujeme potřeby každého žáka. V roce 2024/2025 došlo v jednom případě u žáka s MN o vykonání rozdílových zkoušek za učivo 4.třídy a 1.pololetí 5.ročníku, následně postupu do vyššího ročníku a úspěšnému vykonání přijímacích zkoušek na víceleté gymnázium. Ve školním roce 2024/2025, mj. na dporučení ČŠI, jsme navýšili počet soutěží, přičemž některé z nich byly využity nejen jako rozvoj MN žáků, ale také k mapování úrovně dovedností (aplikovaná matematika, IT dovednosti). Všichni pedagogové absolvovali ve školním roce vzájemné hospitace, kde zkoumali zapojení žáků a sledovali jejich učební pokrok.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY, ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Klíčovým nástrojem ke komunikaci s rodiči je systém Bakaláři, kde učitelé i vedení školy komunikují aktivně svoji činnost, plány, aktivity, změny nebo reflektují proces učení. Velmi úzká a aktivní spolupráce funguje se zřizovatelem školy, MČ Praha 6, které školu podporuje, zprostředkovává pravidelné setkávání ředitelů škol městské části a koordinuje tak zajištění co možná nejkvalitnějšího vzdělávání městské části. Školy tak mohou spolupracovat mezi sebou a sdílet své zkušenosti. Součástí spolupráce se zřizovatelem je komunikace se správou budovy školy, společností SNEO, protože ve škole ve školním roce byly započaty přípravy rozsáhlejších oprav, rekonstrukcí nebo inovací.

Významnou aktivní skupinou jsou pro naši základní školu rodiče, kteří se aktivně zapojují do činnosti pro třídu, případně pro školu. Škola má vynikající spolupráci s Klubem rodičů, jeho aktivita podporuje aktivitu školy a naopak. Finanční podpora a s ní spojené komunitní akce, komunikace a vzájemné naslouchání, společné zajištění akcí, jako je Hanspaulský bazar nebo Hanspaulské dovádění, to vše přispívá k vnímání školy na veřejnosti. Kromě tradičních akcí Klub začal v červnu s kampaní Vaří celá Hanspaulka, kde se díky kvalitě školní jídelny zaměřujeme na sbírku pro novou výukovou školní kuchyni.

ZŠ dlouhodobě spolupracuje s celou řadou partnerských organizací, ať už v rámci podpory Městské části nebo v rámci primární prevence, intervence nebo naplňování školního vzdělávacího programu. Mezi projekty a organizace patří např. Trenéři do škol, Post Bellum, Člověk v tísni /Jeden svět na školách, #Díky že můžem, SOFA, Drop In, MAP Prahy 6, spolek Hanspaulka, TJ Sokol Hanspaulka, PedF UK, PřF UK, Pražský inovační institut aj.

Zahraniční spolupráce

Škola je velmi aktivní v mezinárodní spolupráci, zde výčet aktivit: Partnerské město MČ Prahy 6 Roncegno, poznávací zájezd do Itálie v květnu 2025, navázání spolupráce s řeckými školami a organizacemi na podporu vzdělávání, týdenní pobyt žáků ve městě Lamia, spolupráce se školou FORO ROMANO v Zaragoza – Španělsko: návštěva studentů v Praze, ubytování v rodinách. Spolupráce se školou LOS ALAMOS Sevilla Španělsko – návštěva studentů v Praze, ubytování v rodinách, návštěva ředitelů z vídeňských škol u nás ve spolupráci s MHMP, Rakousko, akreditace Erasmus+, spolupráce s European School, Doorn, Nizozemí, 15 žáků na mobilitě Erasmus+ v červnu 2025.

CELÉ ZNĚNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

KLIKEJTE

VÍME J.A.K.

ZŠ a MŠ J. A. Komenského

Vážení rodiče, kolegové a přátelé školy,
školní rok 2024/2025 byl pro naši základní školu rokem plným inspirace, práce a nových výzev. Pro mě osobně šlo o první rok ve funkci ředitelky školy, a proto byl i obdobím hledání cest, jak navázat na to nejlepší, co v naší škole funguje, a zároveň otevřít nové možnosti pro její další rozvoj. Přestože proběhla kompletní obměna vedení školy, podařilo se nám školní rok úspěšně zvládnout a zachovat kontinuitu všech školních činností.

Velkou radost nám přináší aktivity žáků. Náš školní ekotým JEKOT dlouhodobě inspiruje svým nadšením pro ochranu přírody a udržitelné chování, podílí se na školních i komunitních projektech a svými nápady pozitivně ovlivňuje život školy. Stejně tak školní parlament dokazuje, že žáci umí aktivně přemýšlet o svém okolí, přicházet s návrhy na zlepšení a konstruktivně spolupracovat s pedagogy i vedením školy. Velmi si vážíme všech našich pedagogů, kteří přicházejí s nápady na zajímavé projekty, pořádají akce pro žáky, a především se každý den snaží, aby byly jejich hodiny zábavné, podnětné a smysluplné. Díky jejich nasazení a tvořivosti chodí žáci do školy rádi, prožívají objevování nového s nadšením a škola pro ně zůstává místem, kam se těší.

Velký dík patří také našim nepedagogickým pracovníkům, kteří se každý den starají o to, aby škola hladce fungovala a bylo v ní příjemné prostředí pro práci i učení. Bez nich by chod školy nebyl možný. Vážíme si toho, že naše škola se stává živým centrem, kde žáci nejen získávají vědomosti, ale i cenné zkušenosti pro život.

Děkuji všem, kteří se na životě školy podílejí, a těším se na vzájemnou spolupráci v nadcházejícím školním roce.

ŘEDITELKA: MGR. KATEŘINA HREČÍNOVÁ

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	**Počet žáků/dětí**	**Počet tříd/ oddělení**	**Průměrný počet žáků**
Základní škola	382	17	22

Název školního vzdělávacího programu	**1. stupeň**		**2. stupeň**	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
J.A.K.	10	231	7	151

KLIKEJTE

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Ekoškola	10	231	7	151
Podpora pohybových aktivit (např. Tenéři ve škole)	6	139	0	0

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	138	150	58	0
Německý jazyk	0	109	0	40

Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Výuka předmětů v cizím jazyku u nás neprobíhá.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

PÉČE O MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

V průběhu školního roku 2024/2025 byl na škole evidován jeden žák prvního ročníku s potvrzeným nadáním na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. U tohoto žáka bylo částečně realizováno obohacování učiva, zejména v oblasti matematiky a anglického jazyka. Přestože byly připraveny rozšiřující aktivity a možnost pracovat mimo rámec běžného ročníku, žák sám preferoval zapojení do společné práce se svou třídou. Pro následující školní rok se proto nabízí možnost zařadit jej do hodin anglického jazyka ve vyšším ročníku, aby mohl naplno rozvíjet své schopnosti.

Podpora nadaných žáků je ve škole soustředěna především na žáky prvního stupně, a to formou obohacování učiva prostřednictvím „rozšiřujících úkolů“, „výzev“ a individuálních či skupinových projektů. Dále jsou žákům poskytovány příležitosti pro samostatné bádání, přípravu a prezentaci vlastních témat a zapojení do školních soutěží, které podporují jejich tvůrčí a logické myšlení.

Do budoucna plánujeme více systematicky identifikovat žáky s potenciálem pro nadání a cíleně je podporovat prostřednictvím diferencované výuky a individualizovaného přístupu. Součástí tohoto záměru je také plánované proškolení celého pedagogického sboru v oblasti práce s nadanými žáky, aby byla podpora jejich talentu jednotná, efektivní a odpovídající nejnovějším pedagogickým poznatkům.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY, ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Ve škole dlouhodobě funguje sdružení rodičů s názvem „Spolek rodičů a přátel školy ZŠ J. A. Komenského, Břevnov, Praha 6“, který je právnickou osobou. Spolek hájí zájmy a práva dětí, podílí se na činnosti školy a spolupracuje s jejím vedením.

Vedení školy se pravidelně schází se třídními důvěrníky, v tomto školním roce jsme nově zavedli, že schůzky probíhají vždy až po třídních schůzkách, kde třídní důvěrníci posbírají podněty od ostatních rodičů a ty se poté probírají s vedením školy a hledají se společná řešení. Tyto schůzky proběhly ve školním roce 2024/25 celkem třikrát. Tuto změnu od předchozí podoby schůzek považujeme za velký úspěch a je kvitována také zástupci tříd.

V uplynulém období škola dále rozvíjela spolupráci s rodiči a různými partnery, kteří se podílejí na obohacování vzdělávacího i společenského života školy. Od loňského roku jsme navázali partnerství s Českou zemědělskou univerzitou, které přináší žákům nové příležitosti pro praktické poznávání přírody a vědy. Nadále také udržujeme spolupráci s Břevnovským klášterem, jež se v loňském roce projevila například v rámci projektového odpoledne pořádaného ke svátku sv. Martina či při různých workshopech pro žáky prvního stupně.

Škola pravidelně pořádá akce nejen pro žáky, ale i jejich rodiče. Dvakrát během loňského roku se konalo filmové promítání v sále ZUŠ ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Praha 6, který nám poskytl filmy. První promítání se uskutečnilo v rámci projektu Samet na školách a bylo věnováno snímku Vlny, druhé mělo charitativní charakter a jeho výtěžek byl určen na podporu jedné z našich žákyň.

Významnou a tradiční akcí realizovanou ve spolupráci s rodiči je Zahradní slavnost. Rodiče se aktivně zapojují do příprav – pomáhají na stanovištích, přispívají domácím pečivem a výzdobou školního areálu. Rodiče se významně podíleli na tvorbě nového webu školy – od návrhů struktury a obsahu až po technickou realizaci. Díky jejich iniciativě se podařilo zajistit i profesionální fotografování vnitřních a venkovních prostor školy zcela bez finančních nákladů, což umožnilo vytvořit atraktivní a aktuální vizuální podobu webových stránek. Tato podpora přispěla k tomu, že škola dnes disponuje moderní a uživatelsky přívětivou online prezentací odpovídající současným trendům. Velmi si ceníme i jejich materiální podpory, například v loňském roce obdržela škola Micro:bity, které obohatily výuku informatiky a rozvoj digitální gramotnosti žáků.

V rámci spolupráce se zahraničními partnery jsme v uplynulém školním roce přivítali na naší škole delegaci učitelů a ředitelů reálných škol z Bavorska. Během návštěvy si hosté prohlédli prostory školy, seznámili se s našimi vzdělávacími aktivitami a zhlédli prezentaci připravenou našimi žáky v německém jazyce, která představila historii i současnost školy. Zahraniční pedagogové se živě zajímali o organizaci českého školství, průběh výuky a možnosti spolupráce mezi českými a bavorskými školami. Návštěva proběhla v přátelské atmosféře a stala se cennou inspirací pro další mezinárodní kontakty.

Naše škola také navázala spolupráci s Velvyslanectvím Japonska v Praze. Pro žáky byla uspořádána tematická přednáška věnovaná japonské kultuře, způsobům stolování, tradičnímu vaření a typickým pokrmům. Akce byla velmi pozitivně přijata a přispěla k rozšíření kulturního povědomí žáků i k posílení mezinárodního rozměru vzdělávání. Na závěr si žáci vyrobili vlastní sushi.

CELÉ ZNĚNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

KLIKEJTE

UČÍME SE PRO ŽIVOT

ZŠ a MŠ Na Dlouhém lánu

Vážení kolegové, rodiče, přátelé školy a všichni, kdo sledujete naši práci,

předkládám výroční zprávu naší školy za uplynulý školní rok, školní rok 2024/2025. Přejeme si, aby naše škola byla místem, kde se děti cítí bezpečně, kde se mohou rozvíjet, učit se, objevovat svět a budovat si pevné základy pro svou budoucnost.

Školní rok, který máme za sebou, byl bohatý na nové výzvy, projekty i příležitosti. Věnovali jsme se nejen kvalitní výuce, ale také rozvoji mezilidských vztahů, podpoře duševního zdraví, inkluzi a spolupráci s rodinami. Naši žáci se zapojili do řady soutěží, kulturních akcí, sportovních aktivit i dobrovolnických projektů, které jim umožnily rozvíjet své schopnosti a učit se odpovědnosti vůči sobě i ostatním.

Velké poděkování patří všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy za jejich každodenní nasazení, trpělivost a profesionalitu. Děkuji také rodičům za důvěru, otevřenou komunikaci a podporu, která je pro nás nesmírně důležitá. A v neposlední řadě děkuji našim žákům – za jejich zvídavost, energii, odvahu učit se novým věcem a za to, že nám každý den připomínají, proč má naše práce smysl.

Věřím, že i nadcházející školní rok přinese nové příležitosti k růstu, spolupráci a společnému budování prostředí, kde se každý může cítit respektován a motivován k dalšímu rozvoji.

ŘEDITELKA: MGR. RENATA RIEDLOVÁ

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	**Počet žáků/dětí**	**Počet tříd/ oddělení**	**Průměrný počet žáků**
Základní škola	602	25	24

Název školního vzdělávacího programu	**1. stupeň**		**2. stupeň**	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Zdravá škola Na zdravé planetě	10	205	5	132
Montessori	5 (8 trojročí)	159	5 (4 trojročí)	106

KLIKEJTE

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Tvořivá škola	10	205	0	0
Montessori pedagogika	5	159	5	106
Podpora pohybových aktivit (např. Tenéři ve škole)	8	192	0	0
Podpora cizích jazyků	15	364	1	15

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	364	238	0	0
Německý jazyk	0	94	0	0
Španělský jazyk	0	81	0	0

Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Tato výuka na naší škole neprobíhá.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

PÉČE O MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Škola věnuje systematickou pozornost identifikaci a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných žáků. Cílem je podpořit jejich individuální vzdělávací potřeby, rozvíjet jejich potenciál a nabídnout jim podnětné prostředí pro další růst.

Formy podpory zahrnují:

- rozšíření a prohloubení učiva v rámci běžné výuky,
- individuální vzdělávací plány pro mimořádně nadané žáky,
- zapojení do soutěží a olympiád (např. Matematická olympiáda, Bobřík informatiky, Pražský glóbus),
- projektová výuka a badatelské aktivity, které rozvíjejí tvořivost a kritické myšlení,
- spolupráce s poradenským pracovištěm a odborníky na nadání,
- možnost práce ve vyšších ročnících nebo skupinách dle úrovně znalostí,
- péče o nadané žáky je součástí inkluzivního přístupu školy a přispívá k rozvoji jejich osobnosti, motivace a sociálních dovedností.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY, ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Škola aktivně spolupracuje s rodiči prostřednictvím různých forem komunikace a zapojení do školního života. Cílem je budování partnerského vztahu mezi školou a rodinou, který podporuje vzdělávání a rozvoj žáků.

Formy spolupráce:

Pravidelné třídní schůzky a individuální konzultace, tripartity – pravidelné setkávání s rodiči za účelem informování o prospěchu, chování a rozvoji žáků.

Informační kanály – web školy, elektronický systém LYFLE, e-mailová komunikace, Facebook.

Společné akce – projektové dny, slavnosti – Adventní odpoledne, Karneval, Čarodějnice, Ples školy, výlety.

Poradenské služby – možnost konzultací s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, speciálním pedagogem či psychologem.

Spolupráce s rodiči je vnímána jako klíčový prvek pro vytváření pozitivního školního klimatu a úspěšného vzdělávání. Škola si váží aktivního přístupu rodičů a jejich ochoty spolupracovat. Tato spolupráce přispívá k lepšímu porozumění potřebám žáků a k efektivnímu naplňování vzdělávacích cílů.

Chystáme se navázat spolupráci se školou v zahraničí, zatím je vše jen v přípravě.

CELÉ ZNĚNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

KLIKEJTE

CHCEME MLUVIT S DĚTMI, A NE K DĚTEM.

ZŠ a MŠ nám. Svobody 2

Školním rokem 2024/25 vstoupila naše škola do již 95. roku své existence.

I v tomto roce jsme usilovali o co nejlepší péči o to, co je pro každou zemi nejdůležitější – o naše děti.

Spolu s jejich rodiči cítíme zodpovědnost za to, aby byly šťastné a vzdělané, aby se chovaly pěkně k lidem ve svém okolí a zodpovědně ke světu okolo sebe.

O tom všem s nimi nejen mluvíme, ale snažíme se je k takovému chování vést: aby uměly pozdravit, slušně požádat i poděkovat, pomoci si navzájem. Aby se o svět okolo sebe zajímaly, aby se mnohému naučily.

Věříme, že i proběhlý školní rok přispěl svým dílem k tomuto úsilí školy i rodičů.

ŘEDITELKA: MGR. MICHAELA RYBÁŘOVÁ

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	**Počet žáků/dětí**	**Počet tříd/ oddělení**	**Průměrný počet žáků**
Základní škola	599	25	23,96

Název školního vzdělávacího programu	**1. stupeň**		**2. stupeň**	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem	15	358	10	241

KLIKEJTE

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Začít spolu	15	358	0	0
Podpora pohybových aktivit (např. Tenéři ve škole)	12	326	0	0
Podpora cizích jazyků	42	358	10	246

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	358	241	0	0
Německý jazyk	0	107	0	0
Francouzský jazyk	0	53	0	0
Španělský jazyk	0	77	0	0

Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Ve školním roce 2024/25 nebyl vyučován žádný předmět v cizím jazyku. Podle možností zařazovali učitelé na 1. i 2. stupni cizojazyčnou terminologii v konkrétních výukových situacích.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

PÉČE O MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Mimořádně nadané žáky pečují především třídní učitelé na 1. stupni a učitelé jednotlivých předmětů na 2. stupni. Žákům jsou zadávány náročnější úkoly z probíraného učiva nebo rozšiřující učivo z daného oboru. Vypracovávají referáty dle vlastního výběru, připravují pro spolužáky zajímavosti a nejnovější poznatky z oboru, o kterýse zajímají. Někteří žáci volí své oblíbené téma jako základ své závěrečné práce v 9. ročníku.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY, ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Škola pravidelně informuje rodiče žáků o jejich chování a prospěchu prostřednictvím třídních schůzek a individuálních konzultací.

Ředitelka školy zve zástupce tříd z řad rodičů pětkrát za rok na setkání, na kterém je informuje o činnosti školy a reaguje rovněž na dotazy a podněty rodičů.

Škola také spolupracuje se Sdružením rodičů - Nadačním fondem Svoboda, založeným rodiči žáků školy. Ve spolupráci s fondem jsou realizovány tradiční vánoční trhy spojené s vánoční akademií. Rodičovský fond podporuje školu finančně - v uplynulém školním roce se významnou měrou podílel na vytvoření workoutového hřištěna školním dvoře, dlouhodobě finančně podporuje činnost školní psycholožky a pomáhá zabezpečit dohled v relaxační zóně pro žáky. Poskytuje také individuální finanční podporu potřebným rodinám, spolupracuje také se školním žákovským parlamentem. Škle také významně pomohl s tvorbou prezentačních školních novin.

Škola se prostřednictvím ředitelky a jedné učitelky aktivně podílí na aktivitách Místního akčního plánu Prahy 6, především v oblasti fungování Městského žákovského parlamentu.

Ve školním roce 2024/25 proběhla spolupráce naší základní školy se španělskou školou CEIP Villalpando, která se nachází ve městě Segovia. Během celého školního roku si naši španělštináři 6. ročníku dopisovali se stejně starými španělskými dětmi v anglickém i španělském jazyce. Vzájemně jsme se seznámili, zjistili, co máme společného, jaké svátky slavíme, co zajímavého nabízí naše země a město a vytvořili také video základních frází v českém i španělském jazyce.

12. – 16. května nás naše partnerská škola navštívila. Přijelo 22 dětí a 4 učitelé. Dopoledne se skupinky španělských dětí zapojovaly do výuky různých předmětů, kde jim naši žáci pomáhali s komunikací a pracovali spolu na různých úlohách. Navštívili jsme také Technické museum či připravili přátelské sportovní klání a fotbalový zápas.

Cílem projektu bylo seznámit se se španělskou kulturou, uvědomit si kulturní rozdíly a pilíře naší vlastní kultury, a především umožnit dětem používat angličtinu a španělštinu jako prostředky reálné komunikace. Jazyková úroveň našich žáků se ukázala jako vynikající, bez problémů komunikovali se svými španělskými kamarády a někteří pokračují v komunikaci přes vlastní sociální sítě.

CELÉ ZNĚNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

KLIKEJTE

ŠKOLA JE ŽIVÝ ORGANISMUS, KTERÝ DÝCHÁ RADOSTÍ Z POZNÁNÍ.

ZŠ a MŠ T. G. Masaryka

Vážení,

dovolujeme si Vám předložit výroční zprávu naší školy za uplynulý školní rok 2024/2025. Tento dokument není jen souhrnem čísel, výsledků a projektů, ale také příběhem lidí, kteří každý den dávají škole svůj čas, energii a srdce.

Chceme být školou, která vede své žáky k odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Usilujeme o vytváření bezpečného prostředí, kde se každý cítí respektován, má možnost rozvíjet své schopnosti a kde nachází u pedagogů podporu pro svůj osobní růst.

Naším cílem je být moderní školou, která připravuje žáky na zodpovědný a aktivní život v neustále se měnící společnosti. Usilujeme o to, aby se každý žák cítil součástí týmu, měl možnost objevovat a rozvíjet svůj talent a dokázal zvládat překážky, které jej na cestě mohou potkat.

Jsme školou, kde vládne respekt a otevřenost. Podpora každého jednotlivce je pro nás základem společného úspěchu a inspirací pro další kroky vpřed.

Děkujeme Vám za důvěru a spolupráci. Váš zájem a podpora jsou pro nás důkazem, že společně dokážeme vytvářet školu, na kterou můžeme být hrdí – školu otevřenou, přátelskou a živou.
Věříme, že i v příštích letech budeme dál růst – my všichni, naši žáci i celá škola.

ŘEDITELKA: MGR. DANA HUDEČKOVÁ

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	**Počet žáků/dětí**	**Počet tříd/ oddělení**	**Průměrný počet žáků**
Základní škola	409	17	24,05

12 tříd ZŠ Ruzyně, 5 tříd ZŠ Bělohorská

Název školního vzdělávacího programu	**1. stupeň**		**2. stupeň**	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Učíme se spolu pro život	12	279	5	130

KLIKEJTE

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Začít spolu	5	117	0	0
Podpora pohybových aktivit (např. Tenéři ve škole)	I. pol – 8 II. pol – 5	182 111	0	0

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	169	130	110	0
Německý jazyk	0	96	0	0

Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Na naší škole neprobíhá výuka některého z předmětu v cizím jazyku. Přesto ve SCIO testech se naši žáci zařadili na přední místa mezi základní školy a gymnázii.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

PÉČE O MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Dle Doporučení PPP Prahy 6 máme na škole nadané žáky. Pečovat o nadané děti na základní školeznamená cíleně podporovat jejich rozvoj – rozpoznat jejich schopnosti, motivovat je a nabídnout jim přiměřené výzvy, aby se mohly dále rozvíjet. Zde uvádíme hlavní způsoby, jak o nadané žáky pečujeme:

Identifikace nadaných dětí: Pedagogové si všímají projevů nadání – rychlé učení, hluboký zájem o určité téma, tvořivost, originální myšlení, zvídavost. Spolupracujeme se školním psychologem či PPP (pedagogicko-psychologickou poradnou), která může nadání potvrdit. Důležitý je i rozhovor s rodiči a sledování dítěte v různých situacích.
Diferencovaná výuka: Pedagogové během hoin zadávají těmto žákům těžší úkoly, rozšiřující aktivity, nebo možnost zpracovat téma do hloubky. Pracují rychlejším tempem nebo samostatně. Využíváme projektové a badatelské učení, které umožňuje kreativitu a samostatné myšlení.
Individuální vzdělávací plán (IVP): Pro mimořádně nadané žáky je možné vytvořit IVP, který stanoví úpravy výuky (např. přeskočení ročníku, práce podle vyššího ročníku, spolupráce s externími institucemi). Na IVP spolupracuje učitel, vedení školy, poradna a rodiče.
Spolupráce a motivace: Pegagogové vedou intezivní komunikaci žák, rodič pedagog. Těmto žákům je nabízena účast v soutěžích, olympiádách, kroužcích, exkurzích. Mnohdy tyto nadaní žáci někdy mívají problémy v kolektivu, proto podporujeme sociální a emoční rozvoj. Ve škole je věnována pozornost žákům s intelektovým, sportovním i uměleckým nadáním.

Učitelé uplatňují individuální přístup, diferencují výuku a umožňují žákům rozšiřující a náročnější aktivity. I takto nadaní žáci se zapojují do soutěží, olympiád, projektů a reprezentují školu ve sportovních akcích. V případě potřeby je pro mimořádně nadané žáky zpracováván individuální vzdělávací plán ve spolupráci s PPP a rodiči.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY, ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Naše škola dlouhodobě usiluje o to, aby byla přirozeným centrem vzdělávání, sportu a setkávání v místní komunitě. Od roku 2005 disponujeme sportovní halou a venkovním sportovním areálem. V dopoledních hodinách tyto prostory využívají žáci základní školy a děti mateřské školy, odpoledne slouží sportovním organizacím a široké veřejnosti. Sportovní hala je celoročně plně vytížena, o víkendech se zde kromě tréninků pravidelně konají soutěže a turnaje.

Škola také příležitostně či dlouhodobě poskytuje prostory pro činnost různě zaměřených kroužků. V době voleb se v budově nacházejí volební místnosti. V rámci projektu MAP Praha 6 zde probíhaly akce pro zájmové vzdělávání a volný čas. Díky realizaci projektu Šablony se mohli naši žáci i jejich rodiče účastnit zajímavých vzdělávacích a volnočasových aktivit.

Dbáme na to, aby prostředí školy i jejího okolí bylo čisté, udržované a inspirující pro ostatní organizace působící v areálu. Naše aktivita se promítá i do péče o okolní veřejný prostor, kde se daří udržovat pořádek a kultivované prostředí. Škola je rovněž místem setkávání bývalých absolventů při pravidelných srazech.

Aktivity školy pro žáky, rodiče a veřejnost

- projektové dny zaměřené na konkrétní témata (formou hry či simulace, s možností zapojení pedagogů, rodičů i externích odborníků),
- vánoční a velikonoční besídky s jarmarkem,
- sportovní a kulturní akce (např. školní olympiáda, divadelní představení),
- účast v regionálních i celostátních soutěžích,
- výtvarné dílny s rodiči,
- akce školní družiny (např. dny vaření a pečení),
- zahradní slavnosti,
- dny otevřených dveří,
- návštěvy knihovny, výstav, expozic a domů techniky,
- spolupráce s DDM a účast na jejich aktivitách,
- široká nabídka volnočasových kroužků pro rozvoj kreativity.

Naše škola nespolupracuje s žádnou zahraniční školou.

CELÉ ZNĚNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

KLIKEJTE

ŠKOLA SE ZAMĚŘENÍM NA ROZVOJ CIZÍCH JAZYKŮ A SPORTU

ZŠ a MŠ V. Čáslavské

Vážení rodiče, milí žáci, kolegyně a kolegové, milí přátelé, předkládáme Vám výroční zprávu Základní školy a Mateřské školy Věry Čáslavské za školní rok 2024/2025. Její obsah navazuje na náš dlouhodobý vzdělávací program Škola pro život – vzdělání, pohyb, komunikace, který systematicky rozvíjíme na 1. i 2. stupni, včetně bilingvních tříd a výuky formou CLIL s aprobovanými rodilými mluvčími. Tento model nám umožňuje učit nejen jazyk, ale i řadu předmětů v angličtině a posilovat tak běžné jazykové kompetence našich žáků v praxi.

Rok 2024/2025 přinesl řadu dobrých zpráv. Potvrdili jsme důraz na kvalitní jazykové vzdělávání a cílenou podporu všech žáků – od těch se speciálními vzdělávacími potřebami až po nadané – prostřednictvím školního poradenského pracoviště a úzké spolupráce s rodiči a externími partnery. Stejně tak dlouhodobě rozvíjíme sport a zdravý pohyb, ať už v běžných třídách, nebo v rozšířené tělesné výchově a navazujících sportovních programech. Současně se soustředíme na modernizaci školy. V pedagogické oblasti pokračujeme v inovaci výuky informatiky a digitálních kompetencí (včetně předmětů zaměřených na administrativní dovednosti a ICT), v metodické podpoře učitelů a v pravidelné evaluaci napříč předmětovými komisemi. Nastavili jsme intenzivní spolupráci s Klubem rodičů a přátel školy (KRPŠ), díky níž lépe propojíme školu s komunitou a cíleně podpoříme rozvojové projekty i žákovské aktivity. Zapojili jsme se také do projektu Pražských židlí, které jsme umístili před budovu školy jako přívětivé místo pro setkávání rodičů a dětí. V oblasti mimopedagogické infrastruktury jsme v uplynulém roce mimo jiné zřídili školní bistro, které funguje od září 2024; v následujícím období na něj navazujeme vybudováním nové školní kavárny a bistra v areálu školy jako komunitního centra pro žáky, rodiče, zaměstnance i pro místní spolky a organizace. S realizací nám kromě zřizovatele pomáhá také Letiště Václava Havla. Poděkování patří všem, kteří se o rozvoj naší školy zasloužili – pedagogům, asistentům, vychovatelům, nepedagogickému týmu, školské radě i našemu zřizovateli MČ Praha 6. Vážíme si podpory rodičů a práce žáků, kteří jsou nejlepším důvodem, proč školu neustále posouvat dál. Těším se na další společný rok plný dobré výuky, smysluplných projektů a poctivé práce pro naše žáky.

ŘEDITEL: MGR. VOJTĚCH NOVÁK

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Průměrný počet žáků
Základní škola	671	28	23,96

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Škola pro život	11	241	8	204
ŠVP č.j. 232/07 Škola pro život (Výuka předmětů M, Př, Hv, Vv, Tv, I, Pč v Aj probíhá podle Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT-8215/2012-22 ze dne 5. 3. 2012)	5	130	0	0
Výuka AJ metodou CLIL	0	0	4	95

KLIKEJTE

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Podpora pohybových aktivit: Rozšířená výuka TV	6	112	4	101
Podpora pohybových aktivit: Trenéři do školy	5	112	0	0
Jiný vzdělávací projekt: Výuka jazyků metodou CLIL	0	0	4	95
Jiný vzdělávací projekt: Třídy s bilingvní výukou	5	130	0	0

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	357	299	0	0
Německý jazyk	0	0	0	163
Francouzský jazyk	0	0	0	49

Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Od 1. září 2011 MŠMT povolilo vyučování vybraných předmětů v anglickém jazyku (rozhodnutí MŠMT č. j.: 19 6991/2011–22 ze dne 28. června 2011). Povolena byla výuka v 1.–5. ročníku v předmětech: anglický jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, esteticko-pracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, informatika a komunikační technologie, výtvarná výchova a pracovní činnosti. Toto rozhodnutí bylo 5. března 2012 nahrazeno rozhodnutím MŠMT č. j. MSMT-8215/2012-22, které potvrdilo definitivní povolení výuky v anglickém jazyku pro 1.–5. ročník. Výuka anglického jazyka metodou CLIL probíhá v každém ročníku druhého stupně. Žáci začínají s angličtinou již v první třídě, od sedmé třídy si volí druhý cizí jazyk – němčinu nebo francouzštinu. Cílem školy je poskytovat kvalitní jazykové vzdělávání všem žákům bez rozdílu a rozvíjet jejich komunikační kompetence v praxi. Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči a na individuální přístup k žákům.

Zvýšenou pozornost věnujeme žákům se specifickými vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. V hodinách anglického a francouzského jazyka spolupracují čeští učitelé s rodilými mluvčími. Integrovaní žáci mají zajištěnou maximální podporu – individuální konzultace, ústní zkoušení, delší čas na práci, relaxační přestávky, pomoc asistentů a práci v podpůrných skupinách. Naši školu navštěvují také děti-cizinci, které se s podporou vyučujících do výuky úspěšně začleňují. K jejich adaptaci pomáhá asistentka pro žáky s odlišným mateřským jazykem a podpůrné skupiny pro výuku češtiny jako druhého jazyka. Podporu jim a jejich rodinám zajišťuje koordinátorka pro žáky z Ukrajiny Mgr. Tatiana Fulej.
Jazyková výuka je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a je pravidelně evaluována v rámci předmětových komisí a hospitační činnosti školy.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

PÉČE O MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Práce s mimořádně nadanými žáky probíhá diferencovaně v rámci běžné výuky.
Těmto žákům jsou zadávány náročnější a rozšiřující úkoly, které rozvíjejí jejich logické, analytické i tvořivé myšlení. Pedagogové volí individuální přístup, rozšiřují vzdělávací obsah a zadávají projekty nad rámec běžného kurikula.

Nadaní žáci jsou systematicky motivováni k účasti v soutěžích a olympiádách v oblasti matematiky, informatiky, jazyků a přírodních věd, kde dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků.
Cílem školy je rozvíjet potenciál těchto žáků, podporovat jejich zájem o studium a vytvářet prostředí, které podněcuje tvořivost a samostatnost.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY, ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s rodiči, zřizovatelem i dalšími partnery v oblasti vzdělávání a prevence. V rámci poradenských služeb škola úzce spolupracuje s oblastními metodiky prevence v PPP Praha 6 a s organizací Prev-centrum.

Pro efektivní komunikaci s rodiči působí na škole skupina třídních důvěrníků, kteří se pravidelně setkávají s vedením školy. Na těchto schůzkách jsou projednávány aktuální informace, plánované změny a rozvojové záměry školy.

Významným partnerem školy je Klub rodičů a přátel školy (KRPŠ), který podporuje materiální zajištění výuky a podílí se na organizaci školních akcí.

Ředitel školy je v pravidelném kontaktu se zřizovatelem – Úřadem MČ Praha 6, jehož zástupci se účastní významných akcí školy.

V rámci spolupráce s Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy probíhají náslechové hodiny studentů fakulty, kteří mají možnost vést výuku pod odborným dohledem pedagogů školy.

V květnu 2025 se uskutečnil poznávací zájezd žáků 2. stupně do Švédska s návštěvou Kodaně. Cílem bylo poznávání přírodních i kulturních památek severní Evropy a rozvoj jazykových dovedností. Žáci navštívili ostrov Öland, město Borgholm, majáky Långe Erik a Långe Jan a seznámili se s výukou ve švédské škole, kde si vyzkoušeli konverzaci v angličtině. Na zpáteční cestě navštívili Kodaň, kde poznali významné památky města. Zájezd proběhl bez komplikací, s aktivní účastí žáků a splnil vzdělávací i poznávací cíle.

V prosinci 2024 škola zorganizovala tradiční adventní zájezd do Drážďan. Žáci navštívili historické centrum města, památky Zwinger a Frauenkirche, a v rámci vánočních trhů si mohli procvičit komunikaci v německém jazyce. Zájezd proběhl úspěšně a u žáků měl velký ohlas.

CELÉ ZNĚNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

KLIKEJTE

BOHATÉ A TVŮRČÍ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ

ZŠ Dědina

Školní rok 2024/2025 byl pro Základní školu Dědina obdobím významných změn, výzev i nových příležitostí. V uplynulém období škola zahájila práce na aktualizaci školního vzdělávacího programu, a to v souladu s novými požadavky rámcového vzdělávacího programu, zejména v oblasti digitálních kompetencí. Cílem je, aby žáci uměli moderní technologie používat tvořivě, bezpečně a kriticky, a aby se škola dále rozvíjela v souladu s potřebami současné společnosti. Základní škola Dědina poskytuje vzdělávání ve dvou směrech, klasickém a waldorfském. Tato rozmanitost umožňuje naplňovat potřeby odlišných skupin žáků a přispívá k bohatému, respektujícímu a tvůrčímu školnímu prostředí. Oba přístupy společně vytvářejí jedinečnou atmosféru otevřenosti, spolupráce a vzájemného porozumění.

V uplynulém školním roce pokračovalo umísťování dalších tříd na detašované pracoviště ve Vlastině ulici. Celkem již zde bylo umístěno 5 tříd a pokračovala korektní spolupráce s Prague British International School. Přesto, že se třídy na některé předměty musely „stěhovat“ z budovy do budovy, dařilo se udržet plynulý chod školy, a to díky profesionálnímu přístupu zaměstnanců, trpělivosti žáků a podpoře rodičů, za což patří všem velké poděkování. S očekávaným osamostatněním waldorfské části připravujeme další profilaci školy směrem ke sportu a angličtině. Tyto oblasti mají výchovně-vzdělávací i motivační význam – sport rozvíjí vytrvalost, spolupráci a zdravý životní styl, zatímco posílení výuky anglického jazyka otevírá žákům možnosti komunikace a orientace v mezinárodním prostředí. Navíc škola disponuje zcela mimořádným sportovním areálem. Kromě každodenní pedagogické práce a široké nabídky vzdělávacích aktivit probíhaly v závěru školního roku přípravy na stěhování tříd a přípravy na rekonstrukci budovy. Školu čeká během školního roku 2025-2026 rozsáhlá rekonstrukce, která představuje zásadní krok v dalším rozvoji školy. Byla zahájena o letních prázdninách zbouráním prostoru mezi tělocvičnami. Na tento krok bude navazovat výstavba nového patra se čtyřmi učebnami a dalšími prostorami, které výrazně rozšíří kapacitu školy a zlepší podmínky pro výuku. Dál bude projekt pokračovat vybudováním nové knihovny, druhé jídelny a rozšířením šaten. Tím škola získá moderní, funkční a inspirativní zázemí pro žáky i pedagogy. Do dalšího školního roku vstupuje Základní škola Dědina s vizí moderní, otevřené a přívětivé školy, která spojuje tradici s inovací, podporuje individuální rozvoj žáků a vytváří prostředí, kde se děti učí s radostí a důvěrou.

ŘEDITEL: MGR. MOJMÍR DUNDĚRA

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Průměrný počet žáků
Základní škola	765	34	22,5

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina – Waldorfská škola	5	125	4	93
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina	15	319	10	228

KLIKEJTE

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Waldorfská pedagogika	5	125	4	93
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	12	252	0	0
Podpora cizích jazyků	11	249	3	33

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	385	269	124	0
Německý jazyk	125	148	0	0
Francouzský jazyk	0	114	0	86

Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Výuka v cizím jazyku neprobíhá.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

PÉČE O MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Vzdělávání učitelů pro práci s talentovanými žáky, obohacení vyučovacích hodin o složitější a nadstandardní úkoly, nabídka volitelných předmětů a množství kroužků zájmové činnosti, účast v soutěžích pořádaných různými organizacemi nebo školou, celoškolní nebo třídní projektové vyučování, individuální studijní plány, výjezdy na studijní pobyty do zahraničních škol, spolupráce se zahraničními školami, konverzace s rodilými mluvčími

SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY, ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Klub přátel školy (KPŠ) – občanský spolek
- Waldorfská aktivita (WA) – občanský spolek
- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK
- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Prahy 6
- Mateřské školy Šmolíkova, Libocká, Dusíkova (spolupráce s učiteli i rodiči)
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení
- Prevcentrum – organizace zajišťující oblast primární prevence
- Dětský diagnostický ústav
- Azylový dům Klokánek
- Azylový dům Tří přání
- Sociální odbory pro děti a mládež (několika pražských částí)
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Zahraniční školy Anglie
- Zahraniční škola Francie
- Střední pedagogická škola
- Střední školy a odborná učiliště - při volbě povolání
- Policie České republiky
- Jazyky bez bariér
- Veřejnost
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy
- Jednotliví studenti zajišťující si individuálně vlastní praxi
- Za nejdůležitějšího partnera má škola rodiče žáků

Škola ve školním roce 2024/2025 organizovala pro žáky tyto jazykové pobyty:

- Francie – Monpellier
- Florencie
- Chemnitz
- Drážďany

Pedagogové školy při poznávacích zájezdech navštívili Florencii a norské Oslo.

CELÉ ZNĚNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

KLIKEJTE

ŠKOLA VYCHOVÁVAJÍCÍ VŠESTRANNĚ VZDĚLANÉHO JEDINCE

ZŠ Marjánka

S radostí a hrdostí Vám předáváme výroční zprávu naší školy, která je již několikátou v řadě, avšak svým způsobem výjimečnou. Je totiž poslední v podobě, jakou jste doposud znali, protože následující školní rok bude pro naši školu zlomový. Vstoupíme do nové etapy vzdělávání spojené s implementací revidovaného rámcového vzdělávacího programu, který přináší moderní pojetí výuky, nové akreditace vyučovacích předmětů, inovativní metody práce i odlišný systém hodnocení žáků.

Uplynulý školní rok pro nás byl obdobím, které v mnoha ohledech inspirovalo a motivovalo k dalšímu rozvoji. Zároveň nám ale ukázal i limity stávajícího systému, což nás utvrdilo v přesvědčení, že změna, do níž se pouštíme, je nejen potřebná, ale i přínosná.

Jsme školou, která otevírá dveře všem dětem bez ohledu na jejich původ, národnost či kulturní zázemí. Naším cílem je vytvářet prostředí vzájemného respektu, tolerance a spolupráce, ve kterém má každý žák možnost rozvíjet své schopnosti, talenty a zájmy. Bylo tomu tak v letech předchozích a bude tomu tak i nadále.

Děkuji všem pedagogům za jejich nasazení a profesionalitu, rodičům za podporu a důvěru a žákům za jejich zvídavost, úsilí a chuť učit se nové věci. Společně tak tvoříme školu, která se nebojí změn a těší se na nové výzvy, jež budoucí školní rok přinese.

ŘEDITELKA: BC. ET MGR. ANNA NIKLOVÁ

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Průměrný počet žáků
Základní škola	596	26	22,92

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Škola vychovávající všestranně vzdělaného jedince	11	259	15	337

KLIKEJTE

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	3	71	2	55

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	186	337	186	133
Německý jazyk	41	123	41	47
Francouzský jazyk	22	56	22	24
Španělský jazyk	0	51	0	18
Italský jazyk	0	92	0	51

Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Od 7. března 2011 (číslo rozhodnutí MŠMT č. j. 6433/2011-22) máme povoleno vyučovat v cizích jazycích tyto předměty:

- matematika v anglickém jazyce 6. 9. ročník (1 hodina týdně)
- výchova ke zdraví v anglickém jazyce 6. 9. ročník (0,5 hodin týdně)
- výchova k občanství v anglickém jazyce 6. 9. ročník (1 hodina týdně)
- dramatická výchova v anglickém jazyce 1. 5. ročník (1 hodina týdně)
- dramatická výchova v německém jazyce 1. 5. ročník (1 hodina týdně)
- dramatická výchova ve francouzském jazyce 1. 5. ročník (1 hodina týdně)

Od 23. května 2023 (číslo rozhodnutí MŠMT č. j. 13546/2022-2) máme povoleno vyučovat v cizích jazycích tyto předměty:

- matematika a její aplikace v anglickém jazyce 1. až 5. ročník (2 hodiny týdně)
- prvouka v anglickém jazyce 1. až 3. ročník (1 hodina týdně)
- hudební výchova v anglickém jazyce 1. až 5. ročník (0,5 hodin týdně)
- výtvarná výchova v anglickém jazyce 1. až 3. ročník (0,5 hodin týdně)
- výtvarná výchova v anglickém jazyce 4. až 5. ročník (1. hodina týdně)
- člověk a svět práce 1. až 5. ročník (0,5 hodin týdně)

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

PÉČE O MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

V průběhu roku jsme se individuálně věnovali jednomu nadanému žákovi dle doporučení ŠPZ. Podpora probíhala formou rozšiřujících úloh ve výuce a zapojením do dalších aktivit. Učitelé uplatňovali individuální přístup a přizpůsobovali zadání tak, aby rozvíjeli jeho potenciál. Dále podporujeme řadu nadaných a talentovaných žáků, kteří dosahují mimořádných sportovních výsledků (především fotbalisté a gymnasté) a mají možnost navštěvovat sportovní třídy se speciálním režimem a rozšířeným teoretickým i praktickým vyučováním se zaměřením na sport. Zároveň se věnujeme podpoře žáků s nadprůměrnými výsledky v oblasti výuky cizích jazyků. Pokračujeme v přípravě talentovaných žáků na složení jazykové zkoušky FCE z anglického jazyka na úrovni B2.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY, ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala již dvacátým rokem úspěšná spolupráce mezi Základní školou Marjánka a fotbalovým klubem AC Sparta Praha v rámci sportovních tříd. Program rozšířené tělesné výchovy se zaměřoval nejen na fotbal a gymnastiku, ale především na všestranný pohybový rozvoj žáků, podporu zdravého životního stylu a vytváření pozitivního vztahu ke sportu. Výuka probíhala pod vedením odborných trenérů a pedagogů tělesné výchovy, a to jak v moderním sportovním zázemí, tak prostřednictvím teoretických bloků zaměřených na výživu, trénink a základy sportovní teorie.

Důležitou součástí života školy byl Nadační fond, tvořený především z dobrovolných finančních darů rodičů. Díky těmto prostředkům bylo možné podporovat zájmové aktivity žáků, pořizovat školní potřeby, přispívat na školní výlety, soutěže a další akce (Halloween, vánoční jarmark, jarní slavnost), stejně jako pokrývat drobné výdaje spojené s chodem školy. Škola také pořádala kulturní a sportovní akce pro rodiny žáků a přátele školy, do nichž se rodiče aktivně zapojovali. Jejich názory a podněty byly pro vedení školy cennou inspirací pro další rozvoj. O činnosti školy byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím webových stránek a systému Bakaláři.

Součástí naší činnosti zůstala i úzká spolupráce s odborníky a institucemi, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny, OSPOD, lékaři, psychiatři či další školská a neškolská zařízení, což přispívalo k zajištění komplexní podpory žáků a jejich individuálních potřeb.

Spolupráce se zahraničními partnery je nedílnou součástí vzdělávací strategie naší školy a představuje významný prvek v rozvoji jazykových kompetencí, mezinárodního rozhledu a kulturního povědomí našich žáků i pedagogů. Naší snahou je vytvářet příležitosti, které žákům umožní zažít vzdělávání v mezinárodním kontextu, posílit jejich jazykové dovednosti a podpořit je v otevřenosti k různorodosti a porozumění jiným kulturám.

Jedním z hlavních pilířů mezinárodní spolupráce je účast školy v programu Erasmus+. V rámci tohoto projektu se žáci zúčastnili studijního pobytu v Portugalsku, kde měli možnost zapojit se do výuky vedené v cizím jazyce a aktivně komunikovat se svými vrstevníky z různých zemí. Tato zkušenost přispěla nejen k rozvoji jejich jazykových kompetencí, ale i k posílení sebevědomí, samostatnosti a schopnosti spolupracovat v mezinárodním prostředí. Součástí programu byla také výměna zkušeností mezi pedagogy, kteří prezentovali jazykové vzdělávací možnosti v České republice a informovali o metodách výuky češtiny jako cizího jazyka.

Naše škola rovněž začala v letošním školním roce spolupracovat s Cambridge University, se kterou nás spojuje důraz na kvalitní jazykové vzdělávání. Žáci bilingvních tříd mají nyní možnost ověřit si úroveň svých jazykových znalostí prostřednictvím zkoušek Cambridge English, které patří mezi mezinárodně uznávané jazykové certifikace. Díky úzké spolupráci jsme získali prestižní status Cambridge English Preparation Centre, což potvrzuje vysokou úroveň přípravy našich žáků v oblasti anglického jazyka a naši dlouhodobou snahu poskytovat jim vzdělání odpovídající evropským standardům.

Díky těmto aktivitám se naše škola stává místem, které propojuje vzdělávání s reálným mezinárodním prostředím, podporuje multikulturní kompetence a připravuje žáky na život v globalizovaném světě.

CELÉ ZNĚNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

KLIKEJTE

UČIT SE JE JAKO VESLOVAT PROTI PROUDU – JAKMILE USTANEŠ, ŽENE TĚ TO NAZPÁTEK

ZŠ Norbertov

Vážení rodiče, milí kolegové, přátelé školy,

předkládám vám výroční zprávu o činnosti naší školy za uplynulý školní rok. Tento dokument přináší nejen přehled výsledků vzdělávání, aktivit a projektů, ale také odráží každodenní práci všech, kteří se podílejí na chodu školy. Jsme školou s dlouhou tradicí – sahající až do roku 1891 – a zároveň školou moderní, která se neustále vyvíjí.

Naším cílem je vytvářet prostředí, v němž se děti cítí bezpečně, kde mohou rozvíjet své schopnosti, nacházet nové zájmy a učit se spolupráci i odpovědnosti. Vzdělávání chápeme jako cestu, na níž je stejně důležitý rozvoj vědomostí jako formování osobnosti a hodnot.

Velké poděkování patří celému pedagogickému sboru, který svou prací, nasazením a profesionalitou vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání. Neméně si vážíme podpory rodičů a zřizovatele, bez nichž bychom nemohli naplňovat naše záměry a rozvíjet školu podle potřeb současné doby.

Uplynulý školní rok přinesl řadu výzev i úspěchů. Věřím, že se nám podařilo posunout naši školu o krok dál – nejen v oblasti vzdělávání, ale i v rozvoji vztahů a spolupráce v celé školní komunitě. Do budoucna usilujeme o to, aby ZŠ Norbertov byla školou, kde se děti učí s radostí, učitelé pracují s nadšením a rodiče nacházejí spolehlivého partnera při výchově svých dětí. Chceme vychovávat žáky, kteří budou sebevědomí, otevření světu a připravení čelit výzvám, které je v životě čekají. Děkuji všem, kteří se na životě školy podílejí, a těším se na další společnou práci v nadcházejícím školním roce.

ŘEDITELKA: MGR. KAROLÍNA ČERMÁKOVÁ

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	**Počet žáků/dětí**	**Počet tříd/ oddělení**	**Průměrný počet žáků**
Základní škola	403	17	23,71

Název školního vzdělávacího programu	**1. stupeň**		**2. stupeň**	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
S chutí spolu	10	229	7	174

KLIKEJTE

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	6	141	0	0
Podpora cizích jazyků	4	92	3	78

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	186	337	196	133
Německý jazyk	41	123	41	47

Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Na naší škole se učí od prvního ročníku anglický jazyk (1. a 2. třída dvě hodiny týdně, v ostatních třídách 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jsou 4 hodiny týdně). Výuka jazyků probíhá na naší škole za podpory MČ Praha 6, která každý rok vyhlašuje dotační program Jazyková šestka. Tento dotační program nám umožňoval vyučovat jazyky v 1., 2., 6. a 7. třídách v menším počtu žáků a otevřít i kroužky vedené v anglickém nebo německém jazyce.

Každým rokem organizujeme pro žáky 2. stupně pobytový jazykový zájezd do anglicky a německy mluvících zemí s výukou jazyka v jazykové škole. O tyto zájezdy je ze strany žáků a rodičů veliký zájem. Výuku jazyků podporujeme materiálně i personálně. Do výuky cizích jazyků bychom rádi zapojili rodilé mluvčí, což se nám letos nepodařilo.

Výuku některého předmětu v cizím jazyku jsme zatím neměli.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

PÉČE O MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Ve škole evidujeme několik matematicky nadaných žáků. Tito žáci jsou v hodinách systematicky podporováni prostřednictvím náročnějších úloh a rozšiřujících aktivit. V odůvodněných případech jim je umožněna účast na výuce matematiky ve vyšším ročníku, čímž je zajištěno adekvátní rozvíjení jejich schopností a zájmů.

Pro podporu nadaných žáků škola otevírá širokou nabídku zájmových kroužků a aktivit, které rozvíjejí jejich schopnosti a zájmy nad rámec běžné výuky. Žáci jsou také pravidelně zapojováni do předmětových soutěží a olympiád, kde dosahují velmi dobrých výsledků a získávají zkušenosti, které přispívají k jejich osobnímu růstu a motivaci k dalšímu studiu.

Díky těmto opatřením je mimořádně nadaným žákům zajištěna odpovídající podpora a prostředí, které jim umožňuje uplatnit a dále rozvíjet jejich schopnosti.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY, ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Naše škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s řadou institucí a organizací, které obohacují vzdělávací nabídku pro žáky i pedagogy. Společné aktivity realizujeme například s Mateřskou školou Meziškolská, sportovním klubem TJ Tatran Střešovice, Fyzikálním ústavem Akademie věd ČR, Botanickou zahradou hl. m. Prahy, Americkým centrem, spolkem Trafika, Psím útulkem v Troji či Stanicí techniků DDM. Spolupracujeme rovněž s policií a finančními institucemi, které se podílejí na programech prevence a finanční gramotnosti.

Významným krokem v tomto školním roce bylo obnovení smlouvy s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy. Naše škola se tak znovu stala fakultní školou a aktivně se zapojuje do přípravy budoucích učitelů. Studenti UK u nás již absolvovali řadu praxí, při nichž získávají cenné zkušenosti v každodenním pedagogickém provozu, a zároveň obohacují výuku svými nápady a novými přístupy. Do budoucna plánujeme účast na společných projektech v oblasti vzdělávacího výzkumu a inovací.

Nadále vyhledáváme i další instituce a partnery, se kterými by bylo vhodné navázat spolupráci. Jsme přesvědčeni, že propojení školy s odbornými, kulturními, sportovními a vzdělávacími organizacemi přispívá k rozvoji kompetencí žáků, podpoře pedagogů i celkovému zvyšování kvality vzdělávání na naší škole.

Navázali jsme kontakt se základní školou Josefa Horáka v Banské Štiavnici přes projekt Erasmus +. V blízké době se také pokusíme navázat kontakt s anglickou školou. Zde se zaměříme na Plymouth, Brighton a Londýn, protože jsme do těchto destinací už opakovaně podnikli jazykové a poznávací zájezdy. V projektu Erasmus+ nás ke spolupráci oslovila základní škola z Řecka, v příštím roce bychom chtěli navázat kompletní spolupráci. Plánujeme se také zaměřit na odborné stáže našich pedagogických pracovníků. Někteří naši učitelé cizích jazyků si už vytipovali jazykové kurzy (Anglie, Německo, Rakousko, Španělsko). S již zmíněnou ZŠ J. Horáka na Slovensku plánujeme zaměřit náš první projekt na sport. Chystáme se porovnat naše sportovce v atletice (běhy, skoky), gymnastice (akrobacie, hrazda) a sportovních hrách (vybíjená, basketbal, florbal, volejbal).

CELÉ ZNĚNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

KLIKEJTE

ŠKOLA BY NEMĚLA BÝT JEN PŘÍPRAVOU NA ŽIVOT, ALE ŽIVOTEM SAMÝM

ZŠ Petřiny - sever

Vážení rodiče, milí žáci, vážení čtenáři naší výroční zprávy, s potěšením Vám předkládám výroční zprávu naší školy, která je letos zpracována v novém grafickém pojetí. Přináší přehled o uplynulém školním roce, jenž byl opět velmi bohatý na nejrůznější vzdělávací aktivity, školní události a projekty, spolupráci s rodiči i partnery školy a v neposlední řadě také na společné chvíle, které posilují naši školní komunitu. Naše škola se v minulém roce zapojila do celé řady významných akcí a projektů, mezi nimiž stojí za zmínku například projektové dny k výročí 17. listopadu, celoškolní projekt k ochraně životního prostředí a oslavě Dne Země, listopadové oslavy 30 let programu Začít spolu v ČR či hostování učitelů a žáků ze španělské školy v rámci mezinárodní spolupráce. Velkou radost nám přinesly i tradiční vánoční trhy, jarní den otevřených dveří, zahradní slavnost či charitativní akce, do nichž se zapojili žáci, rodiče i učitelé. Neméně důležité byly výjezdy tříd na školy v přírodě, výtvarné plenéry, jazykové a vzdělávací kurzy v zahraničí i sportovní a vědomostní soutěže, ve kterých naši žáci úspěšně reprezentovali.

Ráda bych poděkovala všem, kdo se na těchto aktivitách a úspěších podíleli – žákům za jejich nadšení a energii, rodičům za podporu a spolupráci, zaměstnancům školy za nasazení, partnerům školy a v neposlední řadě našemu zřizovateli za vstřícnost a podporu. Vstoupili jsme zároveň do nové etapy příprav školního vzdělávacího programu, společně hledáme optimální cesty hodnocení a věnujeme se podpoře třídních kolektivů i vzdělávání učitelů. Do budoucna nás čeká tvorba společného etického kodexu, do něhož se zapojí nejen pedagogové, ale i samotní žáci. Naším cílem je vytvářet prostředí, kde se budeme všichni dobře cítit, kde se nám bude dobře učit, pracovat i tvořit.

ŘEDITELKA: MGR. JANA KINDLOVÁ

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Průměrný počet žáků
Základní škola	654	26	25,38

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
79-01-C/01, ŠVP ZŠ Petřiny-sever	14	351	12	303
Výtvarné zaměření	0	0	4	95
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	2	144	0	0
Podpora cizích jazyků	2	90	0	0

KLIKEJTE

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Začít spolu	14	351	0	0
Výtvarné zaměření	0	0	4	95
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	2	144	0	0
Podpora cizích jazyků	2	90	0	0

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	351	303	90	0
Německý jazyk	0	126	0	0
Francouzský jazyk	0	74	0	0

Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Škola nenabízí tento způsob výuky.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

PÉČE O MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Ve školním roce 2024/2025 škola pokračovala v podpoře nadaných žáků. Žáci se zapojovali do nabídky soutěží a olympiád, kde mohli prezentovat své znalosti, dovednosti a zájmy. Prostor byl také dán při organizaci aktivit k výročí 17. listopadu a 80. výročí konce 2. světové války. Učitelé se zaměřili na vyhledávání talentů, sledování projevů nadání a nabídku odpovídajících aktivit.

Pedagogové se zúčastnili konference Vzdělání pro budoucnost 2025, organizované Mensou, a přihlásili se také do monitoringu nadání pro žáky 3.–4. tříd, který proběhne v příštím školním roce 2025/2026. Jedná se o pilotní ověřování – prescreening míry nadání u žáků pražských škol. Škola rovněž navázala spolupráci s paní Večerníkovou, představitelkou Klubu pro nadané děti Ad Astra v Praze 6. Do budoucna chceme tuto oblast dále rozvíjet a dětem nabídnout širší spektrum aktivit pro podporu jejich talentu.
Zvláštní pozornost jsme věnovali diagnostikovaným mimořádně nadaným žákům, kteří vyžadují individuální přístup a specifické formy rozvoje. Třídní učitelé jim připravují úkoly vyšší náročnosti a umožňují jim účast v soutěžích i mimo jejich věkovou kategorii. Tím podporujeme jejich intelektuální růst a rozvoj schopností odpovídajících úrovni jejich nadání. Neopomíjíme ani oblast socializace těchto žáků, která je klíčová pro jejich vyvážený osobnostní rozvoj.

Vedle mimořádně nadaných dětí věnujeme péči také dalším zvídavým žákům, kteří projevují zájem o nadstandardní vzdělávací aktivity. Výuka je pravidelně obohacována o projekty, exkurze a návštěvy kulturních institucí, zejména muzeí a výstav. Učitelé tvoří pracovní materiály na míru a škola zajišťuje také bezplatnou pedagogickou intervenci, která podporuje další rozvoj potenciálu žáků.

Významná pozornost byla věnována rovněž výtvarně nadaným žákům. Ti měli v průběhu roku možnost prezentovat svou tvorbu prostřednictvím vlastních výstav, módní přehlídky a výtvarných kurzů. Výstavní prostor v chodbě mezi školou a jídelnou ožil díly z kunsthistorického plenéru v Itálii, které navodily atmosféru léta a prázdnin. Pokračovali jsme také v tradici výstav mladých umělců v ÚMCH na Heyrovského náměstí, kde žáci představili rozsáhlý projekt Sladký život. Jeho předzvěstí byla výstava ve Sladké dílně, zaměřená zejména na malby. V ÚMCH pak byla k vidění pestrá škála technik a materiálů.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY, ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6 a s dalšími poradnami a centry speciální péče, která mají naše děti v péči. Poradenské pracoviště školy prostřednictvím speciálního pedagoga zajišťuje komunikaci a postupy u integrovaných žáků. Spolupráce zahrnuje i kariérové poradenství a intervence v kolektivech tříd s podporou lektorů poradny a dalších odborníků. Poradny rovněž nabízejí pravidelná setkávání, vzdělávání pro učitele a metodickou podporu při dotačních žádostech na programy primární prevence.

Nejdůležitějším partnerem školy jsou rodiče. Spolupráce je založena na důvěře, otevřené komunikaci a aktivním zapojení. Dlouhodobě funguje Spolek rodičů a přátel školy Petřiny–sever (SRPŠ), který finančně i organizačně podporuje školní akce, projekty, materiální vybavení i program primární prevence. O hospodaření spolku jsou rodiče informováni prostřednictvím zápisů a zpravodaje na webu školy.

Škola pravidelně pořádá charitativní a komunitní akce – např. hedvábné dílny na podporu adoptovaných dětí v Indii, vánoční trhy a dílny, den otevřených dveří, hravá odpoledne pro předškoláky, svatomartinské svícení – akce ŠD pro rodiče a děti nebo Zahradní slavnost s prezentací tříd a rozloučením s deváťáky. Rodiče se zapojují také do výuky a třídních projektů (čtení dětem, besedy o povoláních, umělecké dílny). Ve spolupráci se SRPŠ byl organizován VEROBAZÁREK – charitativní akce na podporu postižené Verunky v rámci akce Zažij Petřiny jinak. K posílení spolupráce slouží tripartitní schůzky, neformální setkání a společné akce. V rámci projektu Krok ze školy do přírody pořádají rodiče a škola společné brigády na úpravu a údržbu školní zahrady. Program Začít spolu dále rozvíjí partnerství školy a rodiny jako základní pilíř vzdělávací filozofie školy. Společné třídní neformální akce pro rodiče a děti přispívají k vzájemnému pochopení filozofie školy, soužití a dávají prostor k otevřené přátelské komunikaci.

Činnost školy významně ovlivňuje zřizovatel – MČ Praha 6. Spolupráce s vedením OŠ je na dobré úrovni. MČ Ph6 vytváří škole dobré podmínky, které jí pomáhají zajišťovat bezproblémový provoz. Každoročně žáci pomáhají klientům Domova sv. Rodiny při prodeji jejich výrobků. Domov svaté Rodiny je nestátní nezisková organizace se sídlem na Praze 6. Posláním Domova je formou dostupné celoroční pobytové služby vytvářet důstojné, podnětné a láskyplné prostředí osobám s mentálním postižením s nabídkou běžných příležitostí k sociálnímu začleňování.

Škola dlouhodobě spolupracuje s galerií Ústavu makromolekulární chemie AV ČR, která již řadu let poskytuje prostory pro výstavy žákovských prací. Tato spolupráce umožňuje žákům školy s výtvarným zaměřením prezentovat své práce v prestižním prostředí a získávat první zkušenosti se světem umění. Letos škola představila práce mladých nadaných výtvarníků na výstavě SLADKÝ ŽIVOT.

Škola je od roku 1999 součástí programu Začít spolu a dlouhodobě spolupracuje se společností Step by Step ČR, která poskytuje metodické vedení a vzdělávací podporu učitelům. Pedagogové se pravidelně účastní odborných seminářů, letních škol i vzájemných návštěv škol s programem ZaS. V listopadu 2024 škola hostila celostátní konferenci Step by Step s workshopy pro pedagogy z celé republiky, čímž se aktivně zapojila do oslav 30. výročí této organizace. Naši učitelé jsou i aktivními lektory ZaS a úzce spolupracují s PedF UK při seminářích a přednáškách pro studenty přímo na PedF UK.

Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK (2024–2025) - Škola je od roku 2011 fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a dlouhodobě poskytuje prostor pro pedagogické praxe studentů. Spolupráce úzce navazuje na program Začít spolu, jehož principy studenti poznávají v praxi i při seminářích a násleších v hodinách. Praxe probíhají jak pro studenty PedF UK, tak pro žáky středních pedagogických škol, zejména ve školní družině a v 1. třídách.

Projekt Provázející učitel – škola je zapojena do systému podpory Provázejících učitelů, který zvyšuje kvalitu pedagogických praxí. Pět našich učitelů 1. stupně působí jako mentoři studentů učitelství, kteří se aktivně podílejí na plánování a realizaci výuky pod jejich vedením. Projekt podporuje profesní rozvoj jak studentů, tak zkušených pedagogů.

Spolupráce s MŠMT – Paní učitelka Petra Šubrtová (učitelka 1. stupně ZŠ Petřiny-sever) se podílela na vzniku a realizaci části projektu na podporu turistiky Stezka Českem pro děti. O vzniku nápadu a realizaci i s dětmi se mohla veřejnost dozvědět také z vysílání Studio 6 - vysílání ČT1.

CELÉ ZNĚNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

KLIKEJTE

JAZYK OTEVÍRÁ SVĚT

ZŠ Pod Marjánkou

Vážení,

předkládám Vám výroční zprávu naší školy za uplynulý školní rok. Tento dokument je nejen formálním shrnutím činností a výsledků naší školy, ale také odrazem každodenního úsilí všech, kteří se podílejí na vytváření inspirativního a bezpečného prostředí pro vzdělávání a osobnostní růst našich žáků.

Školní rok přinesl mnoho výzev, ale i příležitostí k rozvoji. Pokračovali jsme v modernizaci výuky, podpoře inkluze a posilování spolupráce s rodiči a širší komunitou. Důraz jsme kladli nejen na kvalitní vzdělávání, ale také na duševní pohodu dětí, vzájemný respekt a otevřenou komunikaci.

Děkuji všem pedagogům a zaměstnancům školy za jejich profesionalitu a nasazení, rodičům za důvěru a podporu a v neposlední řadě našim žákům za jejich zvídavost a chuť poznávat svět.

Přeji všem, aby následující školní rok byl stejně obohacující, plný radosti z učení a nových zkušeností.

ŘEDITELKA: MGR. MARCELA ZAVADILOVÁ

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	**Počet žáků/dětí**	**Počet tříd/ oddělení**	**Průměrný počet žáků**
Základní škola	671	27	24,8

Název školního vzdělávacího programu	**1. stupeň**		**2. stupeň**	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
GLOBE-TROTTER	15	384	12	287

KLIKEJTE

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	6	146	0	0
Podpora cizích jazyků	15	384	12	287

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	384	287	0	0
Německý jazyk	0	0	19	124
Francouzský jazyk	0	0	25	48
Španělský jazyk	0	0	37	115

Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Škola nenabízí tento způsob výuky.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

PÉČE O MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Ve škole máme 6 mimořádně nadaných žáků. Péče o ně je zaměřena především na rozvoj logického myšlení, matematických dovedností, abstraktního myšlení, vizuální a prostorové představivosti, verbální pohotovosti, slovní zásoby.

Čerpáme z těchto zdrojů: Matematika pro bystré a nadané žáky, Zábavná matematika a logika, Trénujeme logické myšlení, Rozvoj inteligence, nástěnka pro podporu nadaných žáků v prvním patře proti automatu je průběžně aktualizována, žáci i vyučující zde naleznou informace o nadání a jeho vymezení, o příslušné literatuře, kontakty na instituce, které nabízejí aktivity pro nadané žáky, harmonogram akcí, poradenské dny, přípravné kurzy na přijímací zkoušky.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY, ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Spolupráce s rodiči
Jedná se o Spolek rodičů a přátel školy ZŠ Pod Marjánkou. Právní forma je spolek.Tento spolek má za cíl spolupracovat při vzdělávání žáků ve škole a pomáhat finančně i materiálně v rámci zlepšování školního prostředí.

Spolupráce s fakultami
Jsme Fakultní školou Pedagogické fakulty UK. Na základě toho u nás probíhají pedagogické praxe v různých předmětech. Dlouhodobě rovněž spolupracujeme s FTVS.

Spolupráce školy se zahraničími partnery
Již několik let máme partnerskou školu v Leidenu v Holandsku (Visser´t Hooft Lyceum). Každoročně probíhá výměnný pobyt mezi oběma školami.

CELÉ ZNĚNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

KLIKEJTE

SAMOSTATNÉ

MATEŘSKÉ ŠKOLY

www.jakdoskolky.cz

KLIKEJTE

Fakultní MŠ se speciální péčí

ředitelka: Mgr. Irena Hanyš Holemá, Ph.D.
zástupkyně: BcA. Vendula Turnerová

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	107	5	0	5	1

Školní vzdělávací program FMŠ se speciální péčí – Arabská 681/20, Praha 6 vychází z osobnostně orientovaného modelu předškolní výchovy.

Program školy se přibližuje dítěti a jeho potřebám, usiluje o humanistický a demokratický způsob výchovy založený na partnerském vztahu dítěte, pedagoga a rodiny. Pedagog chápe každé dítě jako jedinečnou individualitu a je mu vstřícným a motivujícím partnerem.

Hlavním cílem výchovy je rozvoj sociálních vztahů spolu s rozvojem aktivity a tvořivosti dítěte. Škola má speciální třídu pro děti se závažnými speciálními vzdělávacími potřebami, v ostatních třídách probíhá inkluzivní výuka, včetně zařazení dětí s PO.

Od září 2009 bylo zřízeno při škole SPC.

MŠ Bubeníčkova

ředitelka: Bc. Martina Suchomelová DiS.
zástupkyně: Zuzana Starostová

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	110	5	2	3	0

Naše škola je místem, kde se děti, zaměstnanci i rodiče cítí bezpečně, kde panuje přátelská a pozitivní atmosféra, je otevřená okolnímu světu a funguje jako centrum komunitního setkávání.

Škola předává dětem ucelený pohled na svět, buduje jejich postoje, zdravé návyky, rozvíjí jejich dovednosti, upevňuje sebevědomí, učí je respektovat a tolerovat odlišnosti.

Pětitřídní mateřská škola má dvě třídy homogenní – předškolní, které navštěvují děti ve věku 5–7 let a tři třídy heterogenní – smíšené pro děti ve věku 3–5 let.

Součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců školy.

KLIKEJTE

MŠ Čínská

ředitelka: Veronika Ryvolová
zástupkyně: Věra Sommrová

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	145	6	0	6	0

Školní vzdělávací program **„Objevujeme svět kolem nás"** napomáhá celkovému rozvoji dětské osobnosti a předškoláky připravuje na úspěšný vstup do ZŠ. Škola je nadstandardně vybavena didaktickými pomůckami a 5 interaktivními přístroji - Magic Box, které pedagogové při své práci využívají k rozvoji dovedností dětí. ŠVP vychází z cílů a pěti oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Tyto oblasti jsou dále konkretizovány v tematických okruzích motivovaných ročními obdobími a jsou pro učitelky pouze inspirativní, takže je mohou nadále rozvíjet a přiřazovat nové podle situací a úrovně jednotlivých tříd.

Hlavním cílem našeho programu je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou hry, výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování potřeb a zájmů. Snažíme se probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat nové poznatky i odvahu ukázat, co už umí a dokáží. Vytváříme takové prostředí, kde převládá jistota, vzájemná tolerance, úcta k druhému a radost ze všech činností, což dětem umožňuje prožívat aktivní a šťastné dětství.

MŠ Charlese de Gaulla

ředitelka: Marcela Brabcová

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	48	2	0	2	0

Vzdělávání dětí probíhá v pečlivě a krásně zrekonstruované vile. Mateřská škola je dvoutřídní. V každé třídě máme zařazeno 24 dětí, které jsou rozděleny pokud možno rovnoměrně – předškoláci, mladší dětí, chlapci, děvčata. Respektujeme sourozenecké a kamarádské vztahy mezi dětmi – rády vyhovíme přání rodičů.

Zařazujeme vhodnou organizaci z hlediska prospěchu dítěte. Děti mají možnost se vzájemně potkávat, hrát si spolu a plnit vzdělávací program společně. Tematické celky jsou plánovány na jednotlivé měsíce. Obě třídy s nimi pracují současně, ale každá zpracovává téma svým osobitým způsobem. V závěru jednotlivých celků dochází ke společné mu propojení děti se setkávají při společných akcích, projektech nebo slavnostech. Tento způsob práce podporuje sounáležitost, spolupráci i přirozené učení napříč věkovými skupinami. Takový přístup měl v uplynulém roce velmi pozitivní ohlas u rodičů i dětí. Děti dokázaly zvládnout i náročnější témata, pracovaly samostatně i ve skupinách, vzájemně si pomáhaly a propojovaly své znalosti. Celkově se nám podařilo vytvořit soudržný kolektiv, do které ho se aktivně zapojoval i provozní personál.

KLIKEJTE

MŠ Jílkova

ředitelka: Bc. Jitka Vajnarová
zástupkyně: Eva Radkeová

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	100	4	3	1	0

Součástí našeho ŠVP PV jsou dvě motta, v nichž je obsažena naše vize: **„Každý jsme jiný, ale dohromady tvoříme tým. Zdravé a šťastné dítě, které zná svou hodnotu.“**

Jsme bezpečná a otevřená škola, kde „Každý jsme jiný, ale dohromady tvoříme tým. Naším společným cílem je „Zdravé a šťastné dítě, které zná svou hodnotu.“ Podporujeme jedinečnost, laskavost, trpělivost, samostatnost, respekt a toleranci, zodpovědnost a profesionální přístup, přirozený pohyb a pobyt venku. Chceme spolupracovat, komunikovat, zkoumat a objevovat tajemství světa a přírody, hledat řešení, chránit životní prostředí. Rozvíjíme ohleduplnost, slušnost, vzájemnou empatii, zdravé sebevědomí dítěte.

Učíme děti samostatnosti a kooperaci při řešení problémů. Pracujeme s chybou, hodnocením a sebehodnocením. Vytváříme s dětmi pravidla soužití pro pocit bezpečí.

MŠ Juárezova

ředitelka: Bc. Barbora Čekanová
zástupkyně: Bc. Sandra Marynčáková

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	92	4	0	4	0

Název ŠVP je **„Muzika nejpřirozenější nám jest“**. Škola je zaměřena na hudebně-pohybovou výchovu a elementární muzicírování s důrazem na lidové tradice a lidovou slovesnost. Dále je program obohacen o rozvoj polytechnických dovedností a vytváření kladného vztahu a úctě k přírodě. Velký důraz je kladen na prožitkové učení. Děti v posledním roce předškolního vzdělávání jsou systematicky připravovány na úspěšný vstup do základní školy, v rámci této přípravy je každoročně organizována návštěva ZŠ, se kterou MŠ dlouhodobě spolupracuje.

Nabízíme dětem odpolední zájmové aktivity, jako je kroužek flétny, polytechnický kroužek, pěvecký sbor a kroužek vaření. Škola pořádá i řadu dalších akcí, jako jsou divadelní představení v MŠ, návštěva Hvězdárny, Národní galerie, Toulcova dvora, školní výlet, škola v přírodě a různé slavnosti v průběhu školního roku. Škola je zapojena do programu MISP – „masáže děti dětem“, jde o jednoduché aktivizační cvičení nabízející všem dětem možnost zažít pečující dotek v naprosto bezpečném prostředí, což v dlouhodobém horizontu uvolňuje a zlepšuje vztahy sociální interakce v dětském kolektivu.

MŠ Libocká

ředitelka: Bc. et Bc. Dana Chroustovská
zástupkyně: Bc. Petra Sofková

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	70	4	0	4	1

Základní filosofií školního vzdělávacího programu **„Pojďte mezi nás“** je tvořit mateřskou školu, kde je klid, kde se cítí děti dobře, umí se radovat a smát, kde panuje atmosféra důvěry, děti nejsou přetěžovány činnostmi nepříslušejícími jejich věku a možnostem, ale kde je dostatek zážitků a možností k seberealizaci dítěte ve všech oblastech.

Tvořit školu, která je otevřená rodičovské veřejnosti, která se stává spolutvůrcem programu pro děti. Mít na zřeteli, že výchova a vzdělávání je založena na kvalitě mezilidských vztahů v kolektivu dospělých i dětí. Uvědomovat si, že poznatky jsou prostředkem, a ne cílem výchovy a mateřská škola se stává místem, kde děti získávají sociální zkušenosti a základní poznatky o životě.

Naše snaha směřuje k tomu, aby dítě na základě rozvoje svých individuálních předpokladů, získalo základy klíčových, pro život důležitých kompetencí. Spolu se všemi vytvářet podmínky pro integraci dětí s postižením a dětmi se specifickými potřebami. Velmi důležitá je spolupráce s rodiči, spolupráce s kolegyněmi, týmovost ve školce.

MŠ Meziškolská

ředitelka: Hana Krejčová
zástupkyně: Bc. Lenka Šlemrová

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	108	4	4	0	0

Školní vzdělávací program s názvem **„Svět se točí kolem nás“** je náš vlastní a vychází z myšlenky: „Zdravě se rozvíjející dítě se musí ve školce cítit bezpečně a spokojeně.“ Jeho svět mu musí být známý a srozumitelný. Učíme děti porozumět rytmu přírody, pravidlům a zákonitostem, pozorovat, naslouchat a objevovat nové a neznámé. Znát dobře své okolí a kamarády, chtít se podílet na každodenních činnostech a dění školky, zasazovat tedy pomyslný kamínek za kamínkem do obrovské mozaiky poznání.

Vycházíme z předpokladu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby, rozvíjet se a učit se jiným tempem. Tým pedagogů se snaží toto respektovat, využívá k tomu širokou paletu metod, které se navzájem prolínají a doplňují. Náš vzdělávací program je zpracován tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychické i sociální kompetence. Programové bloky jsou vázány k určitému tématu, který je dětem blízký.

MŠ Motýlek

ředitelka: Monika Janečková
zástupkyně: Veronika Hrušovská

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	104	4	0	4	0

Klademe důraz na individuální přístup ke každému dítěti a podporujeme jeho všestranný rozvoj. Adaptace nových dětí probíhá pozvolna – začínají s krátkým dopoledním pobytem a postupně zůstávají déle. Rodiče jsou aktivně zapojováni do života školky a jsou s nimi pravidelně konzultovány vývojové potřeby dětí. Přímo v areálu se nachází logopedická poradna, kam mohou děti docházet i s rodiči. Školka spolupracuje také s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Vzdělávání je zaměřeno na prožitkové učení, rozvoj samostatnosti a prosociálního chování. Děti se učí spolupracovat, pomáhat si a chovat se ohleduplně k ostatním. Výuka probíhá v prostředí, které podporuje jejich přirozenou zvídavost, tvořivost i pohybové schopnosti.

Ačkoliv prostorové uspořádání školky s oddělenými pavilony klade určité nároky na organizaci provozu, přináší zároveň dětem dostatek prostoru, soukromí a klidného zázemí, kde se mohou cítit bezpečně, spokojeně a svobodně.

MŠ Na Dlouhém lánu

ředitelka: Bc. Michaela Petráňová
zástupkyně: Alena Vlčková DiS.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	100	4	0	4	0

„Putování stonožky za poznáním“ je školní vzdělávací program zaměřený na celkový duševní a tělesný rozvoj dítěte s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů, na individualitu dítěte, na zvláštnosti, potřeby dítěte a empatii. Dále na ekologii, na spolupráci s rodinou, na logopedickou péči a diagnostikování dětí, zaměření na spolupráci s PPP při výchovném působení na integrované děti, děti s odkladem školní docházky i na děti nadané.

Celkové zaměření na seznamování se světem a jeho zákonitostmi v těsné souvislosti s možností prožitku vlastního uspokojení i prožitku z překonávání překážek. Přirozeně navazujeme na znalosti dětí. Začleňování dětí různých národností a etnik. Velký důraz je kladen na prožitek dítěte v přirozené, přátelské, podnětné a obsahově bohaté atmosféře. Aktivně rozvíjíme spolupráci s rodinou dítěte při společných akcích a budujeme konstruktivní a otevřené vztahy. Prioritou je zaměření na vlastní bezpečnost, na pochopení a eliminaci rizik, na zdravý životní styl. Zaměření na celkový duševní a tělesný rozvoj s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů, na individualitu dítěte, na zvláštnosti, potřeby dítěte a empatii.

MŠ Na Okraji

ředitelka: Lenka Bártová
zástupkyně: Kateřina Lejnarová

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	101	5	0	5	0

Škola vytváří svůj školní vzdělávací program, který je v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Náš program nazvaný **„Školka pro život“** si klade za cíl rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Mateřská škola Na Okraji je umístěna v katastru Městské části Prahy 6 - Veleslavín, v oblasti sídliště Petřiny, v její blízkosti se ve stejnojmenné ulici nachází ZŠ Petřiny sever. Součástí mateřské školy je školní jídelna a přilehlá zahrada. Budova mateřské školy byla vybudována v letech 1959-1961 a slavnostně otevřena 17. března 1962 a svůj účel plní dodnes.

MŠ Parléřova

ředitelka: Bc. Monika Mothejzíková, MBA
zástupkyně: Dagmar Faltusová

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	88	4	3	1	0

Školní vzdělávací program s názvem **„Barevný rok“** je zaměřen na podporu rozvoje dětské osobnosti a individuality, jeho schopnosti uplatnit se ve skupině vrstevníků i dovednosti komunikovat bez zábran.

Škola vede děti k vzájemné toleranci a pomoci, uvědomování si lidských práv a nutnosti vzájemného soužití. Hlavním cílem veškeré činnosti mateřské školy je, aby byly děti ve školce spokojené a chodily do ní rády, aby se těšily na to, co nového je čeká, co se naučí.

Ve vzdělávání jsou využívány různé vzdělávací metody, zejména situační a prožitkové učení, učení vlastní zkušeností a činností. Vzdělávací obsah zahrnuje rovnoměrně všechny oblasti vzdělávání dítěte stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Jeho konkrétní rozpracování do dvoutýdenních plánů je základem pro podobu vzdělávání ve třídách. S těmito plány jsou pravidelně seznamováni rodiče dětí.

KLIKEJTE

MŠ Sbíhavá

ředitelka: Bc. Helena Petříčková
zástupkyně: Hana Hůlková

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	101	6	0	6	0

Hlavní zásady našeho celoročního programu jsou: Vytvořit prostředí, ve kterém budou děti prožívat pohodu citovou, fyzickou a sociální. Umožnění dětem rozvinout vlastní aktivitu a tvořivost. Uspokojovat každodenní přirozené potřeby dítěte se zřetelem na individuální a věkové zvláštnosti dětí.

Hlavní cíle pedagogická práce:
Rozvíjet profesionalitu pracovníků. Výchovný program ve spolupráci s rodiči uplatňovat a plnit tak, aby školu opouštěly samostatné, sebevědomé, tvůrčí děti, dobře připravené na školu a celoživotní vzdělávání. Učení dětí, aby probíhalo hravou, přirozenou, nenásilnou cestou. Nadále sledovat nové trendy ve výchově a zavádět jejich poznatky.

Snažíme se o to, aby z naší mateřské školy odcházely děti dobře připravené pro život, byly tolerantní, kamarádské, zvídavé, vzájemně si pomáhaly, vážily si jeden druhého a všech forem života.

MŠ Šmolíkova

ředitelka: Mgr. Lucie Vyskočilová
zástupkyně: Hana Koulová

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	112	4	0	4	0

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání nese název **„Ctnosti pod barevným deštníkem“.** Deštník proto, že jsme jedno velké společenství a barevný je vyjádřením naší rozmanitosti. Prezentujeme tím pestrost a různorodost jak dětí, tak činností. Že i když jsme každý jiný, držíme pospolu a je nám tak dobře. Tak jako se pod deštníkem můžeme schovat, snažíme se, aby i školka pro nás pro všechny byla útočištěm, kde se cítíme bezpečně a kam se každý den rádi vracíme.

Ctnosti se pod náš deštník dostaly díky společnosti Pangea, a projektu Výchova ke ctnostem, jehož konceptem je, dle jedné ze spoluautorek Jany Hájkové, zaměřování pozornosti dětí na to, co si nosíme uvnitř = vnitřní kvality člověka = CTNOSTI.

Prostřednictvím zařazení Výchovy ke ctnostem do ŠVP se pokusíme v dětech podpořit a rozvinout vnitřní kvality osobnosti a umožnit jim projít životem odvážně, aktivně, zodpovědně a spokojeně.

MŠ Terronská

ředitelka: Alexandra Piskáčková
zástupkyně: Iveta Rylichová

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	163	7	0	7	0

Školní vzdělávací program **„Malými krůčky do velkého světa“** vychází z filozofie, že každé dítě je jedinečné a má vlastní tempo rozvoje. Cílem vzdělávání je všestranný rozvoj osobnosti dítěte, posilování jeho sebevědomí, samostatnosti, tvořivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními.

Klade důraz na hravé a prožitkové učení, které vychází z přirozené dětské zvídavosti. Hra je chápána jako hlavní prostředek poznávání a učení. Děti objevují svět kolem sebe prostřednictvím pohybu, tvořivých činností, experimentů, přírodovědných aktivit a každodenních situací.

Hlavní vzdělávací oblasti programu:
Rozvoj řeči a komunikace, rozvoj myšlení a poznávání světa, rozvoj pohybu a jemné motoriky, samostatnost a spolupráce, láska k přírodě, podpora tvořivosti a zdravý životní styl. Koncepce programu je postavena na individuálním přístupu k dětem a na partnerské spolupráci s rodinou, která je považována za klíčový prvek kvalitního předškolního vzdělávání.

MŠ Velvarská

ředitelka: Eva Tkadlčíková
zástupkyně: Dagmar Procházková

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	172	7	0	7	0

Naše mateřská škola se nachází na rozhraní čtvrti Ořechovka a Dejvice. Je dostupná z tramvajových zastávek Hadovka a Thákurova. Byla postavena v roce 1951 a od 30. září 2010 se rozrostla o nízkoenergetickou budovu. Kapacita obou budov je 175 dětí. Mateřská škola má 7 tříd, ve všech jsou zavedeny heterogenní skupiny dětí, kde se pracuje individuálním a respektujícím způsobem.

Při mateřské škole je kuchyně. Velká zahrada je rozdělena na 3 části, každá je vybavena jiným zaměřením. Třídy se na nich po týdnech pravidelně střídají, což vede k tomu, že pro děti jsou změny v přírodě lépe pozorovatelné a zahrady dětem nezevšední. Zahrady jsou využívány celoročně i v odpoledních hodinách.

Mateřská škola disponuje hernami, kde se děti ráno scházejí a odpoledne (v případě nepříznivého počasí) se zde rozcházejí. Kromě běžných tříd škola disponuje keramickou dílnou, učebnou pro přípravu předškoláků a hudební místností. Jsme vybaveni interaktivními tabulemi pro práci s digitálními technologiemi.

KLIKEJTE

MŠ Vokovická

ředitelka: Helena Váňová
zástupkyně: Marcela Hanáková

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	54	2	0	2	0

Mateřská škola uplatňuje **Montessori pedagogiku**, která klade důraz na individuální rozvoj a podporu vnitřního potenciálu každého dítěte. Základní filozofii školy vyjadřuje heslo: **„Pomoz mi, abych to dokázal sám.“** Toto krédo dokonale shrnuje princip Montessori přístupu – rozvoj samostatnosti, vnitřní motivace a hluboký respekt k jedinečnému tempu vývoje dětí.

Prostřednictvím pečlivě připraveného prostředí a promyšleného výběru Montessori pomůcek děti aktivně objevují svět skrze přímou zkušenost a činnosti, které jsou v souladu s jejich aktuálními zájmy a vývojovými potřebami.

Během uplynulého školního roku byly hlavní aktivity mateřské školy soustředěny na následující aspekty Montessori metody: rozvoj samostatnosti a vnitřní motivace, optimalizace připraveného prostředí, praxe smíšených věkových skupin, důraz na praktický život a odpovědnost, aktivní partnerství s rodinou.

MŠ Volavkova

ředitelka: Mgr. Radka Smékalová, DiS.
zástupkyně: Bc. Soňa Vlčková

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	90	4	0	4	0

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu **„Poklady v nás a kolem nás“**, který je zaměřen na všestranný rozvoj dítěte, podporu jeho individuálních potřeb a respektování osobního tempa. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, zdravý životní styl, environmentální výchovu a osvojování základních hodnot a postojů.

Vzdělávací obsah je rozpracován do tematických celků, které vycházejí z ročních období a každodenní zkušenosti dětí. Uplatňuje se princip prožitkového učení, hry a činností podporujících tvořivost, samostatnost i spolupráci ve skupině. Součástí programu je také podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

Dlouhodobým cílem je vytvořit tělesnou, duševní a společenskou pohodu dětí po dobu jejich pobytu v mateřské školy. Preferovat dobré vztahy mezi dětmi, klást důraz na činnosti, ve kterých děti spolupracují, společně tvoří a prožívají, pomáhají si. Rozvíjet u dětí schopnost empatie a soucítění s druhým. Vychovávat děti k toleranci různých názorů, zvláštností,
zvyků, menšin nebo handicapů.

MŠ Waldorfská

ředitel: Mgr. Mojmír Dunděra
zástupkyně: Tereza Grossová

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	121	5	0	5	0

Jsme alternativní mateřská škola se zaměřením na **waldorfskou pedagogiku** s hlavními metodami práce – nápodoba, vzor. Podpora zdravého životního stylu kladným vztahem k přírodě a její ochrana (environmentální výchova).

Styčným bodem jsou slavnosti, které tvoří kostru celého školního roku. Veškeré činnosti, básničky, písničky vyvrcholí každý měsíc v konkrétní slavnosti. Do nového školního roku vstupujeme Svatováclavskou a na ni navazující Michaelskou slavností. Začátkem podzimu se děti seznámí s legendou o sv. Martinovi, po ní následuje vstup do adventu a vánočního času – Adventní zahrádka a Vánoční hra. Období Vánoc uzavřeme Tříkrálovou hrou a příchodem Tří králů. Hromnice a vynášení Morany ukončí období zimy. Připravujeme se na příchod jara, které vítáme během Jarní slavnosti. S jarem je úzce spjata slavnost otvírání studánek. Školní rok pomalu uzavíráme společnými pobyty rodin s dětmi a učitelkami (školka v přírodě). V červnu během Zahradní slavnosti naše budoucí školáky vypustíme školáckou branou do první třídy. Poslední slavností, kterou slavíme společně se všemi třídami na školní zahradě, je svatý Jan a příchod léta. Pomocí těchto aktivit děti seznamujeme s lidovými zvyky a tradicemi v koloběhu roku.

Děti u nás vyrůstají v heterogenních třídách, kde se mladší učí od starších a starší získávají zkušenost péče a zodpovědnosti. Tak přirozeně vzniká prostředí spolupráce a vzájemné úcty.

KLIKEJTE

MATEŘSKÉ ŠKOLY

SOUČÁSTÍ ZŠ

www.jakdoskolky.cz

KLIKEJTE

MŠ Antonína Čermáka

ředitel: Mgr. Petr Karvánek
statutární zástupkyně: Mgr. Eva Křížová
zástupce pro MŠ: Mgr. Vladislav Kašpar

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	45	2	0	2	0

Naše Mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 50 dětí. Sídlí v budově Základní a Mateřské školy Antonína Čermáka, v městské části Praha 6 – Bubeneč.

Školní vzdělávací program nese název **„Duhová školka“**, který symbolicky vyjadřuje pestrost a rozmanitost činností nabízených dětem. Cílem programu je prostřednictvím pestrých vzdělávacích aktivit podporovat osobnostní rozvoj dětí a rozvíjet jejich klíčové kompetence napříč věkovými kategoriemi.

MŠ Bělohorská

ředitelka: Mgr. Dana Hudečková
statutární zástupce: Mgr. Vladimír Štolc
zástupkyně pro MŠ: Mgr. Miroslava Doubková

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	48	2	2	0	0

Školní vzdělávací program naší mateřské školy **„Hrou objevujeme svět“** vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je to hlavní dokument pro výchovně vzdělávací práci. Vytváříme v něm, co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem.

Nezbytnou součástí práce s programem je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Záměrem našeho předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení pro život a další rozvoj vzdělání.

MŠ Bílá

ředitel: Mgr. Josef Vinduška
statutární zástupce: Mgr. Jiří Švec
zástupkyně pro MŠ: Mgr. Hana Pelikánová

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	70	3	0	3	0

Mateřská škola pracovala dle školního vzdělávacího programu s názvem **„Putování se sluníčkem“.** Klade důraz na rozvoj dítěte a jeho schopnosti učit se, na hodnotové orientace a samostatnost. Mohou se na něm podílet rodiče a prarodiče dětí, podporuje partnerské vztahy. Základem je prožitkové učení, které je detailně rozpracováno po měsících. V daném měsíci je vždy jedna z učitelek školy metodickou vedoucí měsíce, organizátorkou akcí, školitelkou pro ostatní. Na plánování třídních programů se podílejí všechny učitelky, třídy spolupracují a téma týdne je vždy v každé třídě společné. Dále je program doplněn celou řadou dlouhodobých projektů, které navazují na základní program a dále umožňují dětem individuální rozvoj: přípravka souboru Bělásek, klub Školáček, Slovíčka (program pro cizince), návštěva divadel, výlety, ekologické aktivity, oslavy, škola v přírodě atd.

Mateřská škola organizuje i společné projektové dny, výtvarné dílny, zahradní slavnosti, pečení koláčů a cukroví, velikonočních beránků, oslavy svátků. Plynulý přechod do ZŠ je pro naše děti samozřejmostí. Napomáhá mu využívání prostor školy, hlavně tělocvičny, návštěva 1. tříd, hry ve školní družině, obědvání v jídelně ZŠ.

MŠ Červený vrch

ředitelka: PaedDr. Marie Cibulková
statutární zástupkyně: Mgr. Daniela Vojtěchovská
zástupkyně pro MŠ: Iveta Bílková

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	50	2	0	2	0

Mateřská škola Červený vrch realizuje školní vzdělávací program s názvem **„Svět kolem nás“**, který je koncepčně zaměřen na estetickou, ekologickou a environmentální výchovu. V průběhu školního roku jsme kladli důraz na osobnostní rozvoj každého dítěte, přičemž hlavním prostředkem výchovně-vzdělávací práce zůstává hra. Vzdělávací proces probíhá formou smyslového vnímání a prožitkového učení, které podporuje spontánnost, komunikaci, kreativitu a experimentování. Děti mají možnost zapojit se do aktivit, které rozvíjí jejich schopnosti v přirozeném a podnětném prostředí.

Významnou součástí programu je spolupráce s rodičovskou veřejností, která se aktivně podílí na realizaci vybraných projektů. Rovněž úspěšně rozvíjíme partnerství se základní školou, a to prostřednictvím společných akcí, projektů a pravidelných návštěv. Tyto aktivity přispívají k plynulému přechodu dětí na základní školu a podpoří jejich připravenost na další vzdělávací etapu. Naším cílem je vytvářet kompaktní, bezpečné a motivující prostředí, ve kterém se děti mohou vzájemně setkávat, navazovat přátelské vztahy, společně si hrát, učit se a sociálně zrát. Věříme, že tímto přístupem podporujeme jejich úspěšný start nejen ve vzdělávání, ale i v životě.

MŠ Čtyřlístek

ředitelka: Mgr. Renata Riedlová
statutární zástupkyně: Mgr. Veronika Šindelová
zástupkyně pro MŠ: Mgr. Veronika Šindelová

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	25	1	0	1	0

Mateřská škola Čtyřlístek je malá, rodinného typu, s kapacitou 25 dětí. Vzdělávání zajišťují dvě kvalifikované učitelky a jedna asistentka pedagoga, které společně vytvářejí bezpečné, podnětné a laskavé prostředí pro všestranný rozvoj dětí. Naše vzdělávací činnost je obohacena o prvky **pedagogiky Marie Montessori**, které podporují samostatnost, zodpovědnost a přirozenou zvídavost dětí. Děti mají možnost volby, učí se skrze praktické činnosti a rozvíjejí se v souladu se svým individuálním tempem. Symbol čtyřlístku je pro nás klíčovým prvkem – představuje:

- štěstí a pohodu, kterou chceme dětem každý den poskytovat,
- přírodu, která je inspirací pro naše aktivity a poznávání světa,
- čtyři roční období (jaro, léto, podzim, zima), která tvoří základní tematické bloky našeho školního vzdělávacího programu.

Naší prioritou je vytvořit prostředí, kde se děti cítí bezpečně, jsou respektovány a mají prostor pro přirozený rozvoj svých schopností a dovedností.

MŠ Emy Destinnové

ředitel: Mgr. Ota Bažant
statutární zástupce: Mgr. Marek Hlubuček
zástupkyně pro MŠ: Jitka Dvořáková

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	55	3	0	3	0

Vzdělávání je zajišťováno podle Školního vzdělávacího programu **„Jaro, léto, podzim, zima s Emičkou je vždycky prima.“** Doplněním vzdělávání byly v letošním roce nadstandardní placené kroužky vedené pedagogy z řad zaměstnanců. Jedná se o kroužek sportovní „Neposeda“ a hudební kroužek ,,Zpíváníčko“, pak výuka anglického jazyka. Tyto aktivity umožňují rozvoj talentu zúčastněných jedinců a podporují přirozený zájem, schopnosti a jejich zdraví s ohledem na jejich věk.

Cílem naší MŠ je uspokojovat a respektovat každodenní potřeby všech dětí, rozvíjet všechny jejich osobnostní složky. Chceme, aby děti z naší mateřské školy, byly osobnosti jedinečné, co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté. S vlastním rozumem, schopné se dívat kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Na základě vztahů důvěry, úcty, empatie, solidarity se snažíme dosáhnout u dětí optimální úrovně vědomostí, dovedností, návyků, poznatků, hodnot i postojů zahrnutých do vzájemně propojených oblastí: dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět.

MŠ Janákova

ředitel: Mgr. Petr Karvánek
statutární zástupkyně: Mgr. Eva Křížová
zástupkyně pro MŠ: Petra Boušková

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	51	2	0	2	0

Pracujeme podle školního vzdělávacího programu, který má název **„Hrajeme si spolu“**. Program vychází z RVP pro předškolní vzdělávání a jeho pěti vzdělávacích oblastí. Tyto vzdělávací oblasti rozpracováváme do tematických okruhů, které jsou motivovány ročními obdobími a jsou pouze inspirativní.

Jsme mateřská škola rodinného typu se dvěma heterogenními třídami. Při rozdělování dětí do tříd se snažíme respektovat a podporovat stávající citové vazby (sourozenci, kamarádi). Toto rozdělení se nám osvědčuje již mnoho let a pomáhá nám vytvářet rodinný typ mateřské školy s klidnou a přátelskou atmosférou. Velký důraz klademe na věkové zvláštnosti dětí a individuální přístup. Chceme, aby děti v naší mateřské škole měly pocit bezpečí a prožily zde šťastné dětství.

MŠ Kohoutek

ředitel: Mgr. Ondřej Bárta
statutární zástupce: PhDr. Daniel Tocháček
zástupkyně pro MŠ: Mgr. Světluše Pimperová

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	80	4	1	3	0

Vzdělávací program nese název **„Praha je moje město“** a vychází z modelu osobnostně orientované předškolní výchovy, který prosazuje integrované vzdělávání probíhající na základě prožitkového a kooperačního učení. Důraz je kladen na kultivované uspokojování potřeb, rozvíjení hodnot, tvořivost, spontaneitu, hru, humor, citovou vnímavost, přirozenost, otevřenost v mezilidských vztazích a nedirektivní přístup. Klíčová je rovněž potřeba vzájemného porozumění a respektu.

Mateřskou školu charakterizuje svoboda, neformálnost a individualizovaná struktura výchovných i vzdělávacích cílů. Neupřednostňujeme jednostranně rozum dítěte, ale rozvojem jeho citových, sociálních a volních vazeb zajišťujeme pocit svobody a bezpečí. Vytváříme dětem přirozené prostředí k sociálnímu učení a poznávání. Specifikem mateřské školy je snaha o maximální propojení předškolního vzdělávání s dalším stupněm, tj. základní školou, jejíž jsme součástí.

MŠ Mládeže

ředitelka: Mgr. Kateřina Hrečínová
statutární zástupkyně: Mgr. Zdeňka Váňová
zástupkyně pro MŠ: Mgr. Martina Feltovičová

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	100	4	0	4	0

Naše mateřská škola je místem, kde se děti cítí přijaté, vnímané a podporované. Nabízíme přátelské, podnětné a inkluzivní prostředí, které rozvíjí dětskou zvídavost, tvořivost i radost z učení. Velkou pozornost věnujeme spolupráci s rodinou – rodiče vnímáme jako partnery na společné cestě dítěte. Otevřená komunikace, vzájemná důvěra a podpora jsou pro nás klíčové. Společně s dětmi otevíráme svět „klíčkem“ – s důvěrou, radostí a chutí učit se novým věcem.

Náš vzdělávací program **„Klíčkem otevíráme svět“** vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečné a má svůj vlastní „klíč“ k poznávání světa. Naším cílem je vytvářet bezpečné, laskavé a inspirativní prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně, prožívají radost z učení a s chutí objevují svět kolem sebe. Podpora celostního rozvoje dítěte – tělesného, kognitivního, emocionálního i sociálního. Rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí, samostatnosti a sebedůvěry. Posilování pozitivního vztahu k učení, tvořivosti a vnitřní motivace. Vedení dětí k ohleduplnosti, odpovědnosti a respektu k sobě i ostatním. Rozvíjení kompetencí pro život v současném světě – spolupráce, komunikace, otevřenost a přijetí rozmanitosti.

MŠ Pod Novým lesem

ředitelka: PaedDr. Marie Cibulková
statutární zástupkyně: Mgr. Daniela Vojtěchovská
zástupkyně pro MŠ: Iveta Bílková

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	42	2	2	0	0

Mateřská škola Pod Novým lesem realizuje školní vzdělávací program s názvem **„Svět kolem nás“**, který je koncepčně zaměřen na estetickou, ekologickou a environmentální výchovu. V průběhu školního roku jsme kladli důraz na osobnostní rozvoj každého dítěte, přičemž hlavním prostředkem výchovně-vzdělávací práce zůstává hra. Vzdělávací proces probíhá formou smyslového vnímání a prožitkového učení, které podporuje spontánnost, komunikaci, kreativitu a experimentování. Děti mají možnost zapojit se do aktivit, které rozvíjí jejich schopnosti v přirozeném a podnětném prostředí.

Významnou součástí programu je spolupráce s rodičovskou veřejností, která se aktivně podílí na realizaci vybraných projektů. Rovněž úspěšně rozvíjíme partnerství se základní školou, a to prostřednictvím společných akcí, projektů a pravidelných návštěv. Tyto aktivity přispívají k plynulému přechodu dětí na základní školu a podpoří jejich připravenost na další vzdělávací etapu. Naším cílem je vytvářet kompaktní, bezpečné a motivující prostředí, ve kterém se děti mohou vzájemně setkávat, navazovat přátelské vztahy, společně si hrát, učit se a sociálně zrát. Věříme, že tímto přístupem podporujeme jejich úspěšný start nejen ve vzdělávání, ale i v životě.

MŠ Stochovská

ředitelka: Mgr. Dana Hudečková
statutární zástupce: Mgr. Vladimír Štolc
zástupkyně pro MŠ: Mgr. Miroslava Doubková

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	36	2	1	1	0

Náš školní vzdělávací program **„Barevný rok v Sedmikrásce“** je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je navržen tak, aby podpořil komplexní rozvoj každého dítěte. Vycházíme z konkrétních podmínek naší školy a navazujeme na naši koncepci rozvoje, která klade důraz na přirozenou výchovu a rozvoj sebevědomých osobností.

Naším cílem je pomoci dětem orientovat se v moderním světě, aniž by ztratily svou dětskou hravost. Chceme podpořit jejich přirozenou zvědavost a touhu po poznání. Povzbuzujeme je k experimentování, pozorování a řešení problémů. Podporujeme také spolupráci, empatii a komunikaci a pomáháme dětem rozpoznávat a vyjadřovat své emoce.

MŠ Tychonova

ředitelka: Mgr. Michaela Rybářová
statutární zástupkyně: Mgr. Dana Švarcová
učitelka MŠ pověřená řízením pedagogické oblasti: Markéta Karanská
učitelka MŠ pověřená řízením organizační oblasti: Renata Vlasáková

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	50	2	0	2	0

Školní vzdělávací program nese název **„Pojďme spolu poznávat svět“** a je zpracován do integrovaných bloků. Tyto jsou řazeny s ohledem na vývoj školního roku, ročního období a přirozený vývoj soužití dětí v kolektivu vrstevníků (nástup do MŠ, adaptace, svátky a tradice, roční období, změny v přírodě, zápis do ZŠ) a nemají danou dobu trvání. Při vlastní výchovné a vzdělávací práci uplatňují pedagogové též prvky programu **ZAČÍT SPOLU.**

MŠ se nachází ve vilové zástavbě klidné lokality Hradčan, v dosahu metra Hradčanská. Vila, ve které školka sídlí, byla postavena za první republiky. MŠ je dvoutřídní. Každá třída využívá vždy jedno patro. V suterénu budovy jsou dětské šatny, kotelna a sklad potravin. V přízemí se nachází tělocvična, školní kuchyně a každá třída zde má svou jídelnu.

KLIKEJTE

MŠ Věry Čáslavské

ředitel: Mgr. Vojtěch Novák
statutární zástupce: Mgr. Pavel Cintler
vedoucí pro MŠ: Bc. Zuzana Havlová, DiS.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	35	2	0	2	0

Filozofií naší mateřské školy je vytvořit MŠ rodinného typu ve spolupráci s rodinou. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí přirozenou cestou. Úkolem je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení.

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Denní součástí pedagoga je tvořivá improvizace, resp. pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. V mateřské škole je kladen důraz na spokojenost a pohodu, přátelské prostředí. Děti přijímáme a respektujeme jako osobnosti, které mají své individuální potřeby. K naplňování každodenních potřeb dítěte vycházíme z poznatků pyramidy přirozených lidských potřeb A. Maslowova.

MŠ Za Oborou

ředitelka: Mgr. Dana Hudečková
statutární zástupce: Mgr. Vladimír Štolc
zástupkyně pro MŠ: Mgr. Miroslava Doubková

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Z toho stejného věku	Z toho smíšeného věku	Počet speciálních tříd
Mateřská škola	98	4	4	0	0

Školní vzdělávací program **„Společné krůčky do života po duhových cestách“** vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je přizpůsoben konkrétním podmínkám školy, potřebám dětí i požadavkům rodičů. Jeho cílem je vytvářet podnětné, bezpečné a přátelské prostředí, ve kterém se děti cítí jistě a spokojeně a kde mohou rozvíjet své schopnosti a dovednosti v souladu se svým individuálním tempem. Program podporuje přirozenou dětskou zvídavost, fantazii a radost z poznávání, klade důraz na prožitkové učení a vzájemnou spolupráci. Zohledňuje principy rovného přístupu, respektu k odlišnostem a podněcuje u dětí pozitivní vztah k sobě samým, k ostatním lidem i k okolnímu světu.

Naše mateřská škola si klade za cíl být místem, kde se děti učí samostatnosti, vzájemné toleranci a odpovědnosti, a kde jsou připravovány na plynulý přechod do základního vzdělávání.

ZÁVĚR

Analytická část

Školní rok 2024/2025 potvrdil, že školství Prahy 6 si dlouhodobě udržuje vysokou úroveň vzdělávání i stabilní zájem rodičů o místní základní školy i mateřské školy. Výsledky SCIO testování opět ukázaly nadprůměrné znalosti žáků v českém jazyce a matematice ve srovnání s republikovým průměrem. Úspěšnost žáků 9. tříd v přijímacím řízení na střední školy a víceletá gymnázia zůstává vysoká, přičemž v případě čtyřletých oborů byla většina uchazečů přijata na svou vybranou školu.

V oblasti zápisů do 1. tříd se podařilo zajistit dostatečné kapacity pro všechny spádové děti. Současně roste počet žáků s odlišným mateřským jazykem, což klade vyšší nároky na jazykovou podporu a individuální práci. Školy proto úzce spolupracují se Speciálně pedagogickým centrem a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 6 a dále rozvíjejí podpůrná opatření, včetně podpůrných skupin a doučování.

Významnou roli hraje také spolupráce s organizací SOFA v oblasti podpory duševního zdraví a wellbeingu žáků i pedagogů. Školy pokračovaly v rozvoji mezinárodní spolupráce – uskutečnily se zahraniční výjezdy žáků v rámci partnerských programů i mobility ředitelů a pedagogů zaměřené na sdílení dobré praxe.

Důležitým pilířem zůstává spolupráce škol s místními i nadregionálními partnery, kulturními a sportovními institucemi, neziskovým sektorem i zřizovatelem. Do budoucna je prioritou další rozvoj kvality výuky, podpora moderních vzdělávacích metod, systematická práce s nadanými žáky i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny děti.

Školství Prahy 6 tak i nadále představuje stabilní a kvalitní systém, který reaguje na demografické i společenské změny a směřuje k dlouhodobě udržitelné a moderní podobě vzdělávání.

Výsledky SCIO testování žáků 6. a 9. tříd ZŠ a víceletých gymnázií 2024/2025

6. třídy

Český jazyk: celkový počet testovaných žáků v celé ČR: **6 235**
Matematika: celkový počet testovaných žáků v celé ČR: **6 205**

Žáci 6. tříd základních škol dosahují v českém jazyce i matematice výrazně **nadprůměrných výsledků** v porovnání s celorepublikovým průměrem výsledků žáků, v porovnání s víceletými gymnázii v ČR dosahují žáci z Prahy 6 nižších výsledků.

9. třídy

Český jazyk: celkový počet testovaných žáků v celé ČR: **21 496**
Matematika: celkový počet testovaných žáků v celé ČR: **21 353**

Žáci 9. tříd základních škol dosahují v českém jazyce i matematice výrazně **nadprůměrných výsledků** v porovnání s celorepublikovým průměrem výsledků žáků, v porovnání s víceletými gymnázii v ČR dosahují žáci z Prahy 6 nižších výsledků.

Přijaté děti do mateřských škol a 1. tříd základních škol v Praze 6

Údaje k 30. 6.	**Počet přijatých žádostí**	**Počet přijatých dětí/žáků**
Mateřské školy	**3 476**	**1 069**
Základní školy	**1 888**	**992**

Počet žádostí zahrnuje i vícečetné přihlášky jednoho žadatele

Výsledky přijímacího řízení na gymnázia a střední školy

	Přihlášení žáci z Prahy 6	**Přijatí žáci z Prahy 6**	**Český jazyk**	**Matematika**	**Český jazyk**	**Matematika**
			Průměrný percentil žáků z Prahy 6		Průměrný percentil žáků z celé Prahy	
Čtyřleté obory a gymnázia	**1 123**	**1006**	**65,2**	**67,4**	**57,6**	**60,2**
Osmiletá gymnázia	**412**	**132**	**57,4**	**60,6**	**58,2**	**60**
Šestiletá gymnázia	**228**	**60**	**57,3**	**59,2**	**52,8**	**54,9**

Data Cermat

Děti s odlišným mateřským jazykem

Základní školy

Mateřské školy

Speciálně pedagogické centrum a péče o duševní zdraví dětí

Kvalitní vzdělávání ve školách není jenom o naučených vědomostech a získaných dovednostech, ale také o zdravém duševním rozvoji dětí. Na Praze 6 jsme proto zahájili spolupráci s neziskovou organizací **Society for All**, která se zabývá pomocí ohroženým dětem, a která nám pomohla s nastavením mezioborové kooperace pedagogů, odborníků, ale i rodičů. Rozšířili jsme také služby **Speciálně pedagogického centra**, které se dočkalo otevření detašovaného pracoviště v Mateřské škole Parléřova.

Society for All (SOFA) se soustředí především na tři oblasti, a sice na kvalitní vzdělávání, duševní zdraví a pomoc ohroženým dětem. Snaží se odstraňovat bariéry ve vzdělávání a hledá nové způsoby začlenění znevýhodněných dětí mezi jejich vrstevníky. Posiluje duševní zdraví dětí a snaží se o to, aby bylo pro společnost stejně důležité jako vzdělávání samo. SOFA je tu ale především pro ohrožené děti – buduje efektivní systém včasné identifikace těchto dětí a následné účinné pomoci.

Pod metodickým vedením SOFA vytvořila mezioborovou platformu složenou z místních aktérů napříč školským, sociálním, policejním a zdravotnický segmentem. Zaškoluje sociální pedagogy v základních i mateřských školách v oblasti efektivní koordinace, facilitace nebo v respektujícím přístupu k dětem. Vytváří informační materiály, workshopy a veletrhy služeb přímo na míru naší městské části.

S péčí o duševní zdraví dětí samozřejmě také souvisí speciálně pedagogická centra. Praha 6 jako jediná městská část zřizuje vlastní speciální pedagogické centrum, a to pracoviště ve Fakultní mateřské škole Arabská a jeho detašovanou pobočku v Mateřské škole Parléřova. Nové detašované pracoviště bylo zřízeno v prostorách nevyužitého školnického bytu. Z hlediska péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jde o významný krok, protože potřebná péče je nedostatkovým zbožím a na služby psychologů a speciálních pedagogů rodiče čekají i řadu měsíců.

Centrum do péče přijímá děti raného předškolního věku, které mají ve svém vývoji nějaké těžkosti. Nezáleží na tom, do které školky chodí a jestli vůbec. Péči poskytuje i starším dětem v základních či praktických školách a na učilištích. Úkolem SPC je zhodnotit vývoj dítěte, popsat jeho speciální vzdělávací potřeby a nastavit mu vhodnou podporu do vzdělávání. Poskytuje také poradenství rodičům a spolu s nimi hledá cesty, jak na děti reagovat, jak je rozvíjet a často je směřuje na další odborníky – logopedy, terapeuty či odborné lékaře. K práci Speciálně pedagogického centra patří i metodická podpora směrovaná školám, do kterých za dětmi jezdí.

signály,
Co dělat?
E-learning
Jak identifikovat
ohrožené děti
Signály
SIGNÁLY
KID

Zahraniční výjezdy

Žáci se každoročně zapojují do zahraniční výjezdů v rámci programu Erasmus+, kde zdokonalují především své jazykové dovednosti. Kromě toho mají školy navázané spolupráce také s různými partnerskými školami v zahraničí. Partnerská města Prahy 6 taktéž hostí návštěvy ze šestkových škol. Program Otevřený svět Letiště Praha taktéž nabízí zahraniční výjezdy žáků.

Kromě žáků se zahraničních výjezdů také pravidelně zúčastňují ředitelé a ředitelky základních a mateřských škol spolu se zástupci městské části. V loňském školním roce tak byl realizován výjezd ředitelů a ředitelek základních škol do Norska, kde měli možnost navštívit několik místních mateřských, základních, ale i středních škol a porovnávat severský vzdělávací systém s tím naším. Vzájemná výměna pedagogických zkušeností napříč evropskými vzdělávacími systémy patří k dlouhodobé koncepci naší městské části. Společný výjezd ředitelek mateřských škol pak směřoval do rakouské metropole. Ve Vídni ředitelky navštívily nový vzdělávací kampus pro předškolní a školní děti, ale také školku v centru Vídně zřizovanou Školským spolkem Komenský, která poskytuje výuku v češtině, slovenštině, maďarštině i němčině.

Spolupráce škol s partnery

Školy na Praze 6 dlouhodobě rozvíjejí širokou spolupráci s externími partnery, která obohacuje vzdělávání dětí a žáků nad rámec běžné výuky. Program Otevřený svět je příkladem dlouhodobé spolupráce s Letištěm Praha, a. s., které přispívá školám na výuku cizích jazyků nebo studijní pobyty v zahraničí. Za školní rok 2024/2025 tak Letiště přispělo částkou 3 miliony Kč. Základní školy dále spolupracují s vysokými školami, každý rok se žáci 8. a 9. tříd. zúčastňují Projektového dne, kdy jim své dveře otevřou fakulty vysokých škol sídlících na Praze 6. Školy také spolupracují s Trenéry do škol, a děti tak mají běžné hodiny tělocviku obohacené o ochutnávky nejrůznějších sportů s profesionálními trenéry. Kromě žáků se do spolupráce zapojují také pedagogové, kteří se potkávají a vzdělávají v rámci Místního akčního plánu vzdělávání (MAP), protože pedagogické řemeslo se neustálé rozvíjí.

Pro mateřské školy je velmi důležitá spolupráce s rodiči, kteří se podílejí na vytváření bezpečného a rozvíjejícího prostředí pro děti. Krom rodičů se školky opírají o spolupráci se základními školami, které děti pravidelně navštěvují, nebo také domovy seniorů. Děti každé Vánoce vyrábějí dárky a zdobí stromečky pro seniory. Pro rozvoj přirozených pohybových dovedností u dětí mateřinky spolupracují se sportovními kluby. Spolupráce s nutriční terapeutkou pak rozvíjí u dětí zdravé stravovací návyky.

MONCLER

praha6.cz

jakdoskolky.cz

jakdoskoly.cz

gis.praha6.cz

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 6
ODBOR ŠKOLSTVÍ